



Personalizacja z elementami tutoringu Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Geografia - moduł nauczycielski		Cykl dydaktyczny 2023/24	
Specjalność -		Kod zajęć 07GRFNS.121KU.13115.23	
Jednostka organizacyjna Wydział Nauk Geograficznych i Geologicznych		Języki wykładowe polski	
Poziom studiów studia pierwszego stopnia		Obligatoryjność Obowiązkowy	
Forma studiów studia stacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające	
Profil studiów profil ogólnoakademicki			
Koordynator zajęć	Iwona Piotrowska		
Prowadzący zajęcia	Iwona Piotrowska, Małgorzata Cichoń		
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Laboratorium: 3, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 0	
Okres Semestr 6	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Laboratorium: 3, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 0	

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	zapoznanie z charakterem pracy nauczyciela geografii i przyrody oraz kształtowanie jego autorytetu i pozytywnej osobowości
C2	wspieranie pracy studenta przygotowującego się do podjęcia zawodu nauczyciela geografii i przyrody w szczególności poprzez rozpoznanie jego predyspozycji zawodowych, wzmacnianie mocnych stron oraz monitorowanie postępów prac wynikających z założonych celów w procesie kształcenia
C3	kształtowanie poczucia odpowiedzialności związanej z pełnieniem zawodu nauczyciela geografii

Wymagania wstępne

wiedza ogólna dotycząca charakteru pracy nauczyciela geografii i przyrody oraz systemu edukacji w Polsce,
 umiejętność poprawnego formułowania wypowiedzi,
 postawa zainteresowania wobec podjęcia w przyszłości pracy w zawodzie nauczyciela geografii

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna charakter pracy nauczyciela geografii i przyrody z punktu widzenia wartości humanistycznych, etyki, wybranych koncepcji człowieka oraz wymogów formalnych	D1.W1, D1.W2, D1.W4	Esej, Portfolio
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi przedstawić swoją motywację związaną z zamiarem podjęcia pracy w szkole na stanowisku nauczyciela geografii oraz dokonać diagnozy swoich mocnych i słabych stron przy uwzględnieniu kluczowych kompetencji	D1.U1, D1.U3, D1.U6	Esej, Portfolio
U2	potrafi dokonać ewaluacji i oceny postępów swoich prac w procesie kształcenia z zachowaniem kultury komunikowania	D1.U4	Esej, Portfolio
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	gotowy jest do prowadzenia tutoringu i tworzenia planu własnego rozwoju	D1.K9	Esej, Portfolio

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Tożsamość, autorytet i pozytywna osobowość nauczyciela geografii jako tutora.	W1	Laboratorium
2.	Budowanie relacji (wartości w pracy nauczyciela, pozytywna osobowość, motywowanie, etyka pracy tutora).	W1, U1	Laboratorium

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
3.	Rozpoznawanie mocnych stron studenta jako przyszłego nauczyciela i wyznaczanie celów do osiągnięcia, uwzględniających kluczowe kompetencje (kreatywność, rozwiązywanie problemów, przystosowanie do różnych sytuacji).	U1, U2	Laboratorium
4.	Monitorowanie postępów pracy, informacja zwrotna, kultura komunikowania i autorefleksja w tutoring - ewaluacja pracy tutora; plan własnego rozwoju.	W1, U1, U2, K1	Laboratorium
5.	Plan własnego rozwoju i potrzeba podnoszenia własnych kwalifikacji; postawa refleksyjnego i profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków.	W1, U1, U2, K1	Laboratorium

Informacje dodatkowe

Semestr 1

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Laboratorium	Dyskusja, Metoda warsztatowa

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Laboratorium	Uczestnictwo we wszystkich zajęciach Przygotowanie eseju

Semestr 6

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Laboratorium	Dyskusja, Metoda warsztatowa

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Laboratorium	Uczestnictwo we wszystkich zajęciach Przedstawienie portfolio

Literatura

Obowiązkowa

1. Angiel J., 2018, Osobowość i autorytet nauczycieli geografii - wpływ na życie uczniów, obecnych studentów geografii, [w:] Nauczyciel geografii wobec wyzwań reformowanej szkoły (red.), A. Hibszer, E. Szkurlat, Prace Komisji Edukacji geograficznej PTG, Tom VIII, s. 121-136, Sosnowiec.
2. Brzezińska A.I., Appelt K., 2013. Tutoring nauczycielski - tutoring równieńczy: aspekty etyczne, Forum Oświatowe.
3. Sarnat-Ciastko, A. 2016, Tutoring w polskiej szkole, Wydawnictwo DIFIN.

Dodatkowa

1. Bauman Z., 2012, Etyka ponowoczesna, Wyd. Aletheia, Warszawa.
2. Sapkota K., 2017, Humanistic geography: How it blends with human geography through methodology. The Geographical Journal of Nepal, 10, s. 121-140.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Semestr 1

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Laboratorium	3
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 3
Liczba punktów ECTS	ECTS 0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 6

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Laboratorium	3
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 3
Liczba punktów ECTS	ECTS 0

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
D1.K9	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D1.U1	Absolwent/ka potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D1.U3	Absolwent/ka potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
D1.U4	Absolwent/ka potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D1.U6	Absolwent/ka potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.W1	Absolwent/ka zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
D1.W2	Absolwent/ka zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
D1.W4	Absolwent/ka zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym