



Dydaktyka geografii w szkole ponadpodstawowej 1 Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Geografia - moduł nauczycielski</p> <p>Specjalność -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Nauk Geograficznych i Geologicznych</p> <p>Poziom studiów studia drugiego stopnia</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów profil ogólnoakademicki</p>	<p>Cykl dydaktyczny 2023/24</p> <p>Kod zajęć 07GRFNS.21KU.14938.23</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Obligatoryjność Obowiązkowy</p> <p>Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające</p>	
<p>Koordynator zajęć</p>	Iwona Piotrowska, Małgorzata Cichoń	
<p>Prowadzący zajęcia</p>	Iwona Piotrowska, Małgorzata Cichoń	
<p>Okres Semestr 1</p>	<p>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none">• Wykład: 10, Zaliczenie z oceną• Laboratorium: 25, Zaliczenie z oceną	<p>Liczba punktów ECTS 3</p>

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Zapoznanie studenta z zagadnieniami teoretycznymi i praktycznymi dotyczącymi procesu kształcenia pozwalającymi na prowadzenie lekcji geografii w szkole ponadpodstawowej.
C2	Poszerzenie i pogłębienie wiedzy o strategiach i działaniach merytorycznych oraz metodycznych podejmowanych podczas procesu kształcenia.
C3	Wykształcenie umiejętności projektowania sytuacji dydaktycznych, doboru metod i technik kształcenia na poziomie szkoły ponadpodstawowej, wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz prezentowania wiadomości i komunikowania się, jak również analizy i oceny własnej pracy dydaktycznej.
C4	Podkreślanie konieczności uczenia się przez całe życie, aktualizowania wiedzy oraz podejmowania wyzwań dydaktycznych (np. zdalne nauczanie).

Wymagania wstępne

Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym i dydaktycznym na poziomie studiów I stopnia,
 Podstawowa wiedza z geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej świata i Polski,
 Umiejętność pracy z mapą,
 Umiejętność pozyskiwania informacji z różnych źródeł.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki edukacji geograficznej w szkole ponadpodstawowej, rozumie interdyscyplinarny charakter wiedzy geograficznej i wieloaspektowość rozważanych treści kształcenia geograficznego; zna terminologię używaną w dydaktyce geografii oraz dyscyplinach pokrewnych do opisywania procesu kształcenia geograficznego w szkole ponadpodstawowej.	D1.W1, D1.W14, D1.W2, D1.W3	Projekt, Esej, Raport, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa), Praca pisemna
W2	zna i rozumie podstawę programową geografii na etapie szkoły ponadpodstawowej, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania; kompetencje kluczowe i ich kształtowanie.	D1.W14, D1.W2, D1.W3	Projekt, Esej, Raport, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa), Praca pisemna
W3	zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę rozwoju zawodowego, z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, stymulowania aktywności poznawczej i tworzenia dobrej komunikacji.	D1.W13, D1.W14, D1.W4	Projekt, Esej, Raport, Prezentacja multimedialna, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
W4	posiada wiedzę na temat celów i treści kształcenia, środków dydaktycznych i metod kształcenia stosowanych przede wszystkim na poziomie szkoły ponadpodstawowej.	D1.W12, D1.W14, D1.W5, D1.W6, D1.W7	Projekt, Esej, Raport, Prezentacja multimedialna, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa), Praca pisemna

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
W5	posiada wiedzę na temat organizacji procesu kształcenia geograficznego.	D1.W14, D1.W7, D1.W8	Projekt, Esej, Raport, Prezentacja multimedialna, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa), Praca pisemna
W6	posiada wiedzę o zasadach i formach sprawdzania i oceniania jakości kształcenia oraz ewaluacji procesu kształcenia geograficznego, a także konieczności analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.	D1.W10, D1.W11, D1.W14	Projekt, Esej, Raport, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
W7	rozumie potrzebę kształtowania w uczniach pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania kreatywności, aktywności i samodzielności poznawczej, krytycznego myślenia uczniów.	D1.W14, D1.W15	Projekt, Esej, Raport, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa), Praca pisemna
Umiejętności - Student/ka:			
U1	posiada umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji geograficznej, przy użyciu zróżnicowanych źródeł oraz interpretowania ich z różnych punktów widzenia.	D1.U1, D1.U2, D1.U3	Projekt, Esej, Raport, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa), Praca pisemna
U2	posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów organizacji procesu kształcenia geograficznego, popierania ich rozbudowaną argumentacją.	D1.U4, D1.U5, D1.U7	Projekt, Esej, Raport, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
U3	potrafi wybrać i zastosować właściwą dla założonych celów i efektów uczenia się strategię postępowania, środki dydaktyczne, metody kształcenia (w tym metodę projektu, badania ankietowe i wywiady).	D1.U5, D1.U7	Projekt, Raport, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa), Praca pisemna
U4	potrafi samodzielnie przygotować, przeprowadzić i dokonać ewaluacji metody projektu; oceniać wypowiedzi ustne i pisemne uczniów; dokonać samooceny.	D1.U10, D1.U11, D1.U8, D1.U9	Projekt, Raport, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
Kompetencje społecznych - Student/ka:			
K1	posiada kompetencje niezbędne do samodzielnego przygotowania, dostosowania, integrowania programu nauczania geografii do potrzeb i możliwości uczniów na poziomie szkoły ponadpodstawowej.	D1.K1, D1.K3, D1.K4, D1.K5, D1.K6, D1.K7, D1.K9	Projekt, Raport, Prezentacja multimedialna, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa), Praca pisemna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Miejsce geografii w planach kształcenia na etapie szkoły ponadpodstawowej; cele kształcenia i treści nauczania geografii; struktura wiedzy przedmiotowej; Podstawa programowa geografii w szkole ponadpodstawowej; rozkład materiału; podręcznik geografii.	W1, W2, U1	Wykład, Laboratorium

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
2.	Kompetencje kluczowe w edukacji geograficznej.	W2, W3, W7, U1, U2, K1	Wykład
3.	Neurodydaktyka w procesie kształcenia geograficznego (nauczanie przyjazne mózgowi).	W1, W3, W4, W7, U1, U3, K1	Wykład, Laboratorium
4.	Strategia Kształcenia Wyrzedzającego.	W4, U1, U2, U3, U4, K1	Wykład, Laboratorium
5.	Metoda projektu w edukacji geograficznej (uwarunkowania, wieloetapowość, tworzenie hipotezy i problemu badawczego, w tym kompetencje: badawcze, współpraca w grupie, prezentacja, samoocena, ewaluacja).	W3, W4, W5, W6, U1, U2, U3, U4, K1	Laboratorium
6.	Badania ankietowe (zasady budowy kwestionariusza ankiety, zastosowanie).	W3, W4, W6, U1, U3	Wykład, Laboratorium
7.	Wybrane metody i techniki kształcenia geografii w szkole ponadpodstawowej: drzewo decyzyjne, róža diagnostyczna, analiza SWOT, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, metoda 6 myślowych kapeluszy Edwarda de Bono.	W4, W5, U2, U3	Laboratorium
8.	Projektowanie scenariusza lekcji geografii szkole ponadpodstawowej na poziomie podstawowym.	W3, W6, U1, U2, U3, K1	Laboratorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny
Laboratorium	Dyskusja, Praca z tekstem, Gra dydaktyczna/symulacyjna, Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), Metoda ćwiczeniowa, Metoda warsztatowa, Metoda projektu, Pokaz i obserwacja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Metoda aktywizująca - technika analizy SWOT, Metoda aktywizująca - technika drzewka decyzyjnego, Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Podstawą wystawienia oceny końcowej jest przygotowanie eseju geograficznego. Skala ocen: 1. bardzo dobry (bdb; 5,0) – 90,0% punktów i powyżej, 2. dobry plus (db plus; 4,5) – 80,0-89,9% punktów, 3. dobry (db; 4,0) – 70,0-79,9% punktów, 4. dostateczny plus (dst plus; 3,5) – 60,0-69,9% punktów, 5. dostateczny (dst; 3,0) – 50,0-59,9% punktów, 6. niedostateczny (ndst; 2,0) – poniżej 50% punktów.

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Laboratorium	<p>Na ocenę końcową składają się:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) aktywna obecność na zajęciach (możliwa 1 nieobecność); 2) przygotowanie scenariusza lekcyjnego; 3) przygotowanie kwestionariusza ankiety; 4) przygotowanie i samodzielne przeprowadzenie fragmentu lekcji m.in. z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, eksperymentów i rysunku; 5) przygotowanie i przedstawienie zespołowego projektu o tematyce geograficznej. <p>Skala ocen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bardzo dobry (bdb; 5,0) – 90,0% punktów i powyżej, 2. dobry plus (db plus; 4,5) – 80,0-89,9% punktów, 3. dobry (db; 4,0) – 70,0-79,9% punktów, 4. dostateczny plus (dst plus; 3,5) – 60,0-69,9% punktów, 5. dostateczny (dst; 3,0) – 50,0-59,9% punktów, 6. niedostateczny (ndst; 2,0) – poniżej 50% punktów.

Literatura

Obowiązkowa

1. Cichoń M., Piotrowska I., 2012. Kształtowanie kompetencji kluczowych wśród studentów geografii poprzez metodę projektu, esej geograficzny i recenzję. [w:] Z. Podgórski, E. Szkuła (red.), Wybrane problemy akademickiej i szkolnej edukacji geograficznej. Prace Komisji Edukacji Geograficznej PTG, Łódź-Toruń, 2: 151-168.
2. Cichoń M., 2015. Metoda projektu edukacyjnego. [w:] M. Beczkiewicz, M. Szyszkiewicz-Golis (red.), Ekologia Krajobrazu cz. II. Przewodnik metodyczny. IŚRiL PAN, Poznań: 38-47.
3. Cichoń M., Piotrowska I., 2016. Neurodydaktyka w procesie kształcenia geograficznego. [w:] I. Piotrowska, E. Szkuła (red.), Nowe problemy i metody badań procesu kształcenia geograficznego. Prace Komisji Edukacji Geograficznej PTG, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań: 6: 97-112.
4. Joyce B., Calhoun E., Hopkins D. Przykłady modeli uczenia się i nauczania. WSiP, Warszawa.
5. Piotrowska I., 2010. Rola dydaktyki geografii w kształceniu twórczego nauczyciela. [w:] A. Kwatera, P. Cieśla (red.), Rola i zadania dydaktyki przedmiotowych w kształceniu nauczycieli. UP, Kraków: 136-144.
6. Piotrowska I., 2015. Strategia uczenia się przez nauczanie (LDL) jako innowacja w edukacji przyrodniczej i pracy z uczniem zdolnym. [w:] M. Beczkiewicz, M. Szyszkiewicz-Golis (red.), Ekologia Krajobrazu. Cz. 2. Przewodnik metodyczny. IBSRiL, PAN, Poznań, 42-46.
7. Piotrowska I., Cichoń M., Mrula A., Nowak-Pierszalska K., 2013. Scenariusze zajęć z geografii. [w:] S. Dylak (red.) Strategia kształcenia wyprzedzającego. UAM, OFEK, Poznań.
8. Piotrowska I., Szkuła E. (red.), 2016. Nowe problemy i metody badań procesu kształcenia geograficznego. Prace Komisji Edukacji Geograficznej PTG, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań: 6: 275 ss.
9. Piskorz S., 1997. Zarys dydaktyki geografii. PWN, Warszawa.
10. Szkuła E., Piotrowska I., Hibszer A., Rachwał T., Wieczorek T., 2017. Nowa podstawa programowa z geografii dla liceum ogólnokształcącego oraz technikum – ogólne założenia i warunki realizacji. Geografia w Szkole, Wydawnictwo Agencja AS Józef Szewczyk, 3: 26-31.
11. Szkuła E., Hibszer A., Piotrowska I., Rachwał T., Wieczorek T., 2019. Vademecum Nauczyciela: wdrażanie podstawy programowej w szkole ponadpodstawowej: Geografia. Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa: 166 ss.

Dodatkowa

1. Szkuła E., Hibszer A., Piotrowska I., Rachwał T., Wieczorek T., 2019. Komentarz do podstawy programowej przedmiotu geografia: III etap edukacyjny: 4-letnie liceum ogólnokształcące oraz 5-letnie technikum. [w:] Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem: szkoła ponadpodstawowa: liceum ogólnokształcące, technikum oraz branżowa szkoła I stopnia: Geografia. Ministerstwo Edukacji Narodowej, 44-109.
2. Prace Komisji Edukacji Geograficznej Polskiego Towarzystwa Geograficznego, Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań; strona internetowa <http://kegptg.geo.uni.lodz.pl>

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	10
Laboratorium	25
Przygotowanie do zajęć	5
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie pracy pisemnej	10
Przygotowanie demonstracji	10
Przygotowanie projektu	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba punktów ECTS	ECTS 3

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
D1.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D1.K3	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
D1.K4	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D1.K5	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D1.K6	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D1.K7	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D1.K9	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D1.U1	Absolwent/ka potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D1.U2	Absolwent/ka potrafi przeanalizować rozkład materiału
D1.U3	Absolwent/ka potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
D1.U4	Absolwent/ka potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D1.U5	Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D1.U7	Absolwent/ka potrafi dobrać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D1.U8	Absolwent/ka potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
D1.U9	Absolwent/ka potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
D1.U10	Absolwent/ka potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D1.U11	Absolwent/ka potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
D1.W1	Absolwent/ka zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
D1.W2	Absolwent/ka zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
D1.W3	Absolwent/ka zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału

Kod	Treść
D1.W4	Absolwent/ka zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.W5	Absolwent/ka zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
D1.W6	Absolwent/ka zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D1.W7	Absolwent/ka zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
D1.W8	Absolwent/ka zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów
D1.W10	Absolwent/ka zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
D1.W11	Absolwent/ka zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu
D1.W12	Absolwent/ka zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D1.W13	Absolwent/ka zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D1.W14	Absolwent/ka zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D1.W15	Absolwent/ka zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy