



UNIwersytet
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Młodzież w sytuacjach kryzysowych Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika Specjalność Poradnictwo i pomoc psychopedagogiczna Jednostka organizacyjna Wydział Studiów Edukacyjnych Poziom studiów studia drugiego stopnia Forma studiów studia niestacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2025/26 Kod zajęć 11PEDPPN.22S.10906.25 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny specjalnościowy Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe
Koordynator zajęć	Agnieszka Skowrońska-Pućka, Żaneta Garbacik	
Prowadzący zajęcia	Agnieszka Skowrońska-Pućka, Żaneta Garbacik	
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Konwersatorium: 5, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Celem zajęć jest poszerzenie wiedzy i umiejętności na temat: psychopedagogicznych aspektów funkcjonowania młodzieży w sytuacji kryzysu (sytuacyjnego, rozwojowego, egzystencjalnego, środowiskowego);
C2	Celem zajęć jest kształtowanie i poszerzenie kompetencji oraz umiejętności dotyczących zasad wczesnej interwencji psychopedagogicznej w przypadku adolescentów jako ofiar kryzysów; doskonalenie mechanizmów i strategii interwencji kryzysowej.

Wymagania wstępne

Wiedza i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej, pedagogiki resocjalizacyjnej, pedagogiki społecznej, psychologii ogólnej, psychologii rozwoju człowieka, realizowanych w ramach zajęć w poprzednich latach studiów.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	posiada wiedzę z zakresu podstawowych teorii kryzysu oraz interwencji kryzysowej.	PED_K2_W01	Kolokwium pisemne
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Posiada wiedzę na temat rodzajów sytuacji kryzysowych i sposobów radzenia sobie z kryzysem w świetle różnych koncepcji i wyników badań. Konfrontuje teorię z praktyką	PED_K2_U02	Kolokwium pisemne
U2	Rozróżnia pomoc o charakterze interwencyjnym od innych form pomocy. Ma pogłębione umiejętności obserwowania i diagnozowania sytuacji kryzysowych.	PED_K2_U07	Kolokwium pisemne
U3	Zna fazy reakcji na wydarzenie krytyczne. Potrafi dostosować pomoc do fazy zmagania się z kryzysem. Na przykładzie odseparowania od rodziny i umieszczenia w placówce opiekuńczo-wychowawczej.	PED_K2_U02, PED_K2_U07, PED_K2_U10	Kolokwium pisemne
U4	Posiada wiedzę na temat nienormatywnych wydarzeń kryzysowych jakim jest np. cięża w wieku nastoletnim. Wie jak dostosować pomoc do faz zmagania się z kryzysem.	PED_K2_U02, PED_K2_U07, PED_K2_U10	Kolokwium pisemne
U5	Zna i potrafi wykorzystać zasady, formy, metody oraz środki służące stymulacji własnego rozwoju zawodowego oraz przeciwdziałania wypaleniu zawodowemu	PED_K2_U01, PED_K2_U11	Kolokwium pisemne

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Kryzys w ujęciu psychologicznym.	W1, U1	Konwersatorium
2.	Sposoby radzenia sobie z kryzysem w świetle różnych koncepcji (Erikson, Janis i Mann, Lazarus, Caplan) i wyników badań.	W1, U1, U3	Konwersatorium
3.	Cele i cechy charakterystyczne interwencji kryzysowej.	W1, U1, U2, U3	Konwersatorium
4.	Formy i metody pomocy interwencyjnej a fazy zmagania się z kryzysem. Na przykładzie umieszczenia w placówce opiekuńczo-wychowawczej. Umieszczenie w placówce opiekuńczo-wychowawczej jako sytuacyjne, nienormatywne wydarzenie krytyczne.	W1, U1, U3	Konwersatorium

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
5.	Formy i metody pomocy interwencyjnej a fazy zmagania się z kryzysem. Na przykładzie ciąży w wieku nastoletnim. Cięża w wieku nastoletnim jako wydarzenie krytyczne – formy wsparcia i pomocy (Skala zjawiska w Polsce, przyczyny i konsekwencje, instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wsparcia i pomocy, przykład dobrych praktyk.	W1, U3, U4	Konwersatorium
6.	Interwencja kryzysowa i inne formy pomocy a wypalenie zawodowe.	W1, U5	Konwersatorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Konwersatorium	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Metoda analizy przypadków, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Metoda aktywizująca - technika analizy SWOT, Metoda aktywizująca - technika drzewka decyzyjnego, Metoda aktywizująca - metoda "kuli śniegowej", Metoda aktywizująca - konstruowanie "map myśli"

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Konwersatorium	Obecność Pozytywna ocena z kolokwium wg skali stosowanej w UAM: bardzo dobry (bdb; 5,0): dobry plus (+db; 4,5): dobry (db; 4,0): dostateczny plus (+dst; 3,5): dostateczny (dst; 3,0): niedostateczny (ndst; 2,0):

Literatura

Obowiązkowa

1. BADURA-MADEJ Wanda. (red). Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych, Katowice Biblioteka Pracownika Socjalnego, 1999.
2. GREENSTONE James L., LEVITON Sharon C. Interwencja kryzysowa / przekł. Monika Gajdzińska. Gdańsk : GWP, 2004
3. JAMES Richard K., GILLIAND Burl E : Strategie interwencji kryzysowej. Pomoc psychologiczna poprzedzająca terapię. - Warszawa : PARPA, 2006
4. JUSZCZAK Barbara : Ośrodek interwencji kryzysowej // W: Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej / pod red. Józefy Brągiel i Sylwii Badory. - Opole : Wydaw. UO, 2005.
5. Skowrońska-Pućka A, „(Przed)wczesne macierzyństwo – perspektywa biograficzna. Diagnoza, pomoc i wsparcie. Poznań 2016

Dodatkowa

1. Ambroziak K, „Interwencja kryzysowa w Telefonie Zaufania dla Dzieci i Młodzieży 116 111” Łuczyńska M, Wołoszyn B, Interwencja kryzysowa w pracy socjalnej, [w:] Praca socjalno-wychowawcza z rodziną w ujęciu wybranych koncepcji. Analiza metodycznego działania z osobami potrzebującymi pomocy (red.) I. Krasiejko, M. Ciczkowskiej-Giedziun

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Konwersatorium	5
Przygotowanie do zajęć	15
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	10
Przygotowanie pracy pisemnej	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PED_K2_U01	Absolwent/ka potrafi w sposób pogłębiony obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je w perspektywie problemów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U02	Absolwent/ka potrafi w sposób zawansowany wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
PED_K2_U07	Absolwent/ka potrafi w pogłębiony sposób obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizowaniać motywy i wzory ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U10	Absolwent/ka potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania; dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U11	Absolwent/ka potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
PED_K2_W01	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych na poziomie pogłębionym i rozszerzonym, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego