



UNIwersYTET  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W POZNANIU

Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole  
ponadpodstawowej  
Sylabus zajęć

**Informacje podstawowe**

<b>Kierunek studiów</b> Polonistyczno-filozoficzne studia nauczycielskie	<b>Cykl dydaktyczny</b> 2023/24
<b>Specjalność</b> -	<b>Kod zajęć</b> 03PFNS.21KU.01406.23
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Filologii Polskiej i Klasycznej	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom studiów</b> studia drugiego stopnia	<b>Obligatoryjność</b> Obowiązkowy
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Blok zajęciowy</b> Przedmioty kierunkowe uzupełniające
<b>Profil studiów</b> profil ogólnoakademicki	
<b>Koordinator zajęć</b>	Renata Wawrzyniak-Beszterda
<b>Prowadzący zajęcia</b>	
<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia</b> • Laboratorium: 10, Zaliczenie z oceną
	<b>Liczba punktów ECTS</b> 0.5

## Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Zapoznanie ze współczesnymi zagrożeniami dzieci i młodzieży (przemoc, agresja, uzależnienia) i ich konsekwencjami dla rozwoju uczniów oraz ich funkcjonowania w środowisku szkolnym.
C2	Wzbudzenie namysłu nad specyfiką pracy wychowawczej z młodzieżą oraz zapoznanie z dobrymi praktykami (np. program Golden Five).
C3	Poszerzenie i pogłębienie wiedzy dotyczącej współpracy nauczyciela z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Wzbudzenie gotowości do nawiązywania takiej współpracy.
C4	Zapoznanie studentów z regulacjami prawnymi dotyczącymi doradztwa zawodowego w polskim systemie edukacji w kontekście zadań wychowawcy klasy oraz dobrymi praktykami w tym zakresie.
C5	Wskazanie dostępnych zasobów dotyczących wspierania uczniów w procesie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz sojuszników występujących w otoczeniu społecznym, wspierających ucznia w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.

## Wymagania wstępne

Brak.

## Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
<b>Wiedzy - Student/ka:</b>			
W1	Rozumie specyfikę pracy wychowawczej z młodzieżą. Zna dobre praktyki w tym zakresie.	B2.W3, B2.W4	Projekt, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach.
W2	Zna współczesne zagrożenia dzieci i młodzieży i ich konsekwencje dla jednostek i środowiska szkoły (agresja, przemoc, uzależnienia).	B2.W3, B2.W4	Projekt, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach.
W3	Rozumie znaczenie współpracy nauczyciela/szkoły z rodziną ucznia oraz środowiskiem lokalnym. Potrafi zaplanować spotkanie oraz rozmowę z rodzicami.	B2.W3, B2.W4	Projekt, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach.
W4	Zna podstawowe regulacje prawne z zakresu doradztwa zawodowego w systemie edukacyjnym ze szczególnym uwzględnieniem zadań wychowawcy klasy.	B2.W3, B2.W4, B2.W7	Projekt, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach.
<b>Umiejętności - Student/ka:</b>			
U1	Potrafi znaleźć i i wykorzystać zasoby przydatne w procesie wspierania uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.	B2.U4, B2.U6, B2.U7	Projekt, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach.
<b>Kompetencji społecznych - Student/ka:</b>			
K1	Jest gotowy do krytycznej refleksji nad własnym profesjonalnym warsztatem nauczyciela-wychowawcy.	B2.K3, B2.K4	Projekt, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach.
K2	Jest gotowy do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami na rzecz wsparcia uczniów i szkoły w rozwoju.	B2.K1, B2.K2, B2.K3, B2.K4	Projekt, Portfolio, Aktywny udział w zajęciach.

## Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Specyfika, obszary i zasady prowadzenia pracy wychowawczej z klasą w szkołach ponadpodstawowych. Praktyczne rozwiązania w pracy wychowawczej (p. program Golden Five)	W1, W2, W3, K1, K2	Laboratorium
2.	Przemoc, agresja, uzależnienia - przejawy w środowisku szkolnym. Przeciwdziałanie i profilaktyka.	W1, W2, W3, K1, K2	Laboratorium
3.	Partnerstwo edukacyjne: szkoła- rodzina-środowisko lokalne. Relacje nauczyciel-uczeń-rodzice.	W1, W2, W3, K1, K2	Laboratorium
4.	Regulacje prawne z zakresu doradztwa zawodowego w systemie edukacyjnym. Wychowawca w roli doradcy.	W1, W3, W4, K1, K2	Laboratorium
5.	Zasoby przydatne w procesie wspierania uczniów, w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Narzędzia, przydatne w procesie odkrywania i rozwijania potencjału uczniów.	W1, W3, W4, U1, K1, K2	Laboratorium

## Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Laboratorium	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Metoda aktywizująca - technika drzewka decyzyjnego, Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Laboratorium	<p>80% obecności na zajęciach.                      Przygotowanie konspektów lekcji wychowawczych (realizowanych, w miarę możliwości, w ramach praktyk w szkole ponadpodstawowej).                      Portfolio (zadania realizowane w ramach zajęć).</p> <p>Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo dobry (bdb; 5,0): student osiągnął planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu zaawansowanym</li> <li>dobry plus (+db; 4,5): student osiągnął planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu bardzo wysokim, mogły pojawić się nieliczne błędy lub niepoprawności</li> <li>dobry (db; 4,0): student osiągnął planowane efekty uczenia się obejmujące istotne aspekty w stopniu dobrym, mogły pojawić się błędy lub niepoprawności</li> <li>dostateczny plus (+dst; 3,5): student osiągnął planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się poważniejsze błędy lub niepoprawności</li> <li>dostateczny (dst; 3,0): student osiągnął planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się liczne błędy i niepoprawności</li> <li>niedostateczny (ndst; 2,0): student nie osiągnął planowanych efektów uczenia się.</li> </ul>

## Literatura

### Obowiązkowa

1. Knopik T., Zafascynowani światem. Efektywne wspieranie rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów w codziennej praktyce szkolnej, Warszawa 2018
2. Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego. Przewodnik dla nauczyciela i doradcy, Warszawa 2012.
3. Program pracy wychowawczej z klasą „Golden Five”  
[https://golden5.metis.pl/wp-content/downloads/2010\\_program\\_g5\\_prezentacja\\_ore.pdf](https://golden5.metis.pl/wp-content/downloads/2010_program_g5_prezentacja_ore.pdf)
4. E. Czerniewska-Koruba, Przemoc w szkole, czyli co powinniśmy wiedzieć, żeby skutecznie działać, ORE, Warszawa 2015. [http://www.bc.ore.edu.pl/Content/830/Agresja\\_i\\_przemoc\\_w\\_szkole\\_Czerniewska\\_wyd.+II.pdf](http://www.bc.ore.edu.pl/Content/830/Agresja_i_przemoc_w_szkole_Czerniewska_wyd.+II.pdf)
5. Program wychowawczo-profilaktyczny. Materiały do pobrania ORE:  
<https://www.ore.edu.pl/2017/05/program-wychowawczo-profilaktyczny/>
6. J. Nelsen, L. Lott, S. Glenn, Pozytywna dyscyplina w klasie, tłum. A. Milik, Milanówek 2019.

### Dodatkowa

1. Rosalska M., Wawrzonek A., Między szkołą a rynkiem pracy. Doradztwo zawodowe w szkołach zawodowych, Warszawa 2012.
2. Sidor-Rządkowska M., Coaching kariery. Doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy, Warszawa 2018.
3. Kozyra B., Zarządzanie sobą. Zrozum siebie i zrealizuj marzenia, Warszawa 2015.
4. Covey S., 6 najważniejszych decyzji, które kiedykolwiek podejmiesz, Poznań 2011.
5. Covey S., 7 nawyków skutecznego działania, Rebis, Poznań 2007.
6. Szkoła bez przemocy, materiały edukacyjne  
<http://www.szkoLABEZPRZEMOCY.pl/173,dla-nauczyciela-materialy-edukacyjne>

## Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Laboratorium	10
Przygotowanie do zajęć	2
Przygotowanie projektu	3
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 15
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>ECTS</b> 0.5

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
B2.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy
B2.K2	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej
B2.K3	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej
B2.K4	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy
B2.U4	Absolwent/ka potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym
B2.U6	Absolwent/ka potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie
B2.U7	Absolwent/ka potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju
B2.W3	Absolwent/ka zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym
B2.W4	Absolwent/ka zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami
B2.W7	Absolwent/ka zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie