



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Procesy grupowe Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika Specjalność Resocjalizacja Jednostka organizacyjna Wydział Studiów Edukacyjnych Poziom studiów studia pierwszego stopnia Forma studiów studia niestacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2024/25 Kod zajęć 11PEDRN.11S.10708.24 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny specjalnościowy Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe
Koordynator zajęć	Ewelina Silecka-Marek	
Prowadzący zajęcia	Ewelina Silecka-Marek	
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Wykład: 5, Zaliczenie z oceną; w tym zajęcia zdalne: ◦ Wykład synchroniczny: 3	Liczba punktów ECTS 1

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Wprowadzenie w problematykę zbiorowości ludzkich, cech konstytutywnych i typologii
C2	Zapoznanie studentów z definicją i rodzajami procesów grupowych i ich znaczeniu dla poszczególnych jednostek
C3	Uświadomienie studentom znaczenia funkcjonowania w grupach społecznych dla procesów socjalizacji
C4	Zdobycie podstawowej wiedzy dotyczącej wpływu dynamiki grupy na efektywność procesu uczenia się

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna i rozumie terminologię socjologiczną grup społecznych, zna właściwości i typologie grup społecznych	D1.W7, PED_K1_W01, PED_K1_W04	Kolokwium pisemne, Projekt
W2	definiuje dynamikę grupy, zna jej obszary, zasady i fazy procesu grupowego	D1.W13, PED_K1_W04, PED_K1_W05	Kolokwium pisemne, Projekt
W3	Rozumie związki dynamiki grupowej z w procesami uczenia się i rozwoju, wskazuje korzyści i zagrożenia	D1.W12, PED_K1_W04	Kolokwium pisemne, Projekt
Umiejętności - Student/ka:			
U1	posiada ukształtowane umiejętności obserwacji podstawowych mechanizmów wpływu grupy na funkcjonowanie jednostki oraz grupy	D1.U4, D1.U5, D1.U6, D1.U7, PED_K1_U01, PED_K1_U03	Kolokwium pisemne, Projekt
U2	Potrafi na podstawie wiedzy teoretycznej i obserwacji zaproponować rozwiązania dla poszczególnych członków grup w celu ich lepszego funkcjonowania w grupie	D1.U4, D1.U5, D1.U6, D1.U7, PED_K1_U01, PED_K1_U05	Kolokwium pisemne, Projekt
U3	Rozpoznaje specyfikę konfliktów wewnątrz i zewnątrzgrupowych oraz ich następstw	D1.U4, D1.U5, D1.U6, D1.U7, PED_K1_U03	Kolokwium pisemne, Projekt
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	Ma potrzebę pogłębiania wiedzy celem lepszej orientacji i odczytywania procesów zachodzących w grupach	D1.K1, D1.K8, PED_K1_K02	Kolokwium pisemne, Projekt

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Fazy i etapy tworzenia grupy [model zorro]	W1, W2, U1	Wykład, Wykład synchroniczny
2.	Struktury komunikacji w grupie i ich znaczenie	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1	Wykład, Wykład synchroniczny
3.	Socjometria (metody, techniki) dla lepszej spoistości i rozwoju wszystkich członków grupy	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1	Wykład, Wykład synchroniczny
4.	Klasyfikacja ról grupowych i ich znaczenie w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, konfliktowych w grupie [facylitacje, negocjacje, mediacje itp.]	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1	Wykład, Wykład synchroniczny

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Dyskusja, Metoda analizy przypadków, Metoda warsztatowa, Rozwiązywanie zadań praktycznych

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Obecność, aktywność na zajęciach, zrealizowanie założonych zadań Zdanie kolokwium pisemnego według następujących kryteriów oceny: bardzo dobry (bdb; 5,0): 91-100% dobry plus (+db; 4,5): 81-90% dobry (db; 4,0): 71-80% dostateczny plus (+dst; 3,5): 61-70% dostateczny (dst; 3,0): 51-60% niedostateczny (ndst; 2,0): <51%

Literatura

Obowiązkowa

1. Berne Eric, W co grają ludzie – psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 2004
2. Brown Rupert, Procesy grupowe. Dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa, Gdańsk, GWP, 2006
3. A. Kozak, Proces grupowy. Poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców, Onepress , Gliwice 2014

Dodatkowa

1. Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M. (1997) Psychologia społeczna. Serce i umysł, Poznań, Zysk i S-ka
2. Zwolińska-Bac, D. (2007). Badanie struktury grupy - test socjometryczny. Zeszyty Naukowe. Organizacja i Zarządzanie, 40, 343-350.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	5
Czytanie wskazanej literatury	5
Przygotowanie projektu	5
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 25
Liczba punktów ECTS	ECTS 1

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PED_K1_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością i samodzielnością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy
PED_K1_U01	Absolwent/ka potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego oraz wykorzystywać ją do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań o różnym stopniu złożoności w nieprzewidywalnych warunkach
PED_K1_U03	Absolwent/ka potrafi oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego; potrafi dobierać właściwe sposoby rozwiązywania problemów pedagogicznych wykorzystując metody i narzędzia, adaptować określone metody działania do zaistniałych sytuacji z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych (ICT)
PED_K1_U05	Absolwent/ka potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, pełniąc w nim różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K1_W01	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice z uwzględnieniem terminologii związanej z wybranym modułem specjalnościowym, rozumie jej źródła oraz miejsce pedagogiki w systemie nauk i jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; a także filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy działalności pedagogicznej
PED_K1_W04	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rodzaje struktur i więzi społecznych, instytucje życia społecznego, środowiska wychowawcze z uwzględnieniem środowisk związanych z wybranym modułem specjalnościowym, a także procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego
PED_K1_W05	Absolwent/ka zna i rozumie metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej z uwzględnieniem metodyk związanych z wybranym modułem specjalnościowym oraz zna narzędzia wykorzystywane w pracy pedagogicznej, pozwalające rozpoznać zależności i uwarunkowania zjawisk i procesów mających miejsce w pracy pedagogicznej, które mogą okazać się pomocne w rozwiązywaniu złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych
D1.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D1.K8	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D1.U4	Absolwent/ka potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D1.U5	Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D1.U6	Absolwent/ka potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.U7	Absolwent/ka potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D1.W7	Absolwent/ka zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową

Kod	Treść
D1.W12	Absolwent/ka zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D1.W13	Absolwent/ka zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych