

Seminarium magisterskie 1

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika Specjalność - Jednostka organizacyjna Wydział Studiów Edukacyjnych Poziom studiów studia drugiego stopnia Forma studiów studia niestacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2024/25 Kod zajęć 11PEDN.2FK.00302.24 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Koordynator zajęć	Agata Matysiak-Błaszczuk	
Prowadzący zajęcia	Agata Matysiak-Błaszczuk	
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Seminarium: 30, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 4
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Seminarium: 30, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 5
Okres Semestr 3	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Seminarium: 30, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 5
Okres Semestr 4	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Seminarium: 30, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 6

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Rozwinięcie i pogłębienie umiejętności doboru i wykorzystania literatury w zakresie objętym tematem pracy magisterskiej,
C2	Rozszerzenie zasobu terminologii stosowanej w obszarze określonym przedmiotem badań (tematem pracy magisterskiej).
C3	Rozszerzenie i pogłębianie wiedzy w obszarze określonej tematem pracy magisterskiej,
C4	Rozszerzenie i pogłębienie wiedzy na temat etapów postępowania badawczego w pedagogice; zasad poprawnego formułowania celów badań i problemów badawczych, hipotez, wyłaniania zmiennych, ich kategoryzacji oraz wskaźnikowania,
C5	Rozwinięcie i pogłębienie umiejętności formułowania celów, problemów i hipotez badawczych, doboru metod, technik i narzędzi badawczych, jak również doboru próby badawczej,
C6	Rozwinięcie i pogłębienie umiejętności przygotowania narzędzi badawczych,
C7	Przygotowanie do sprawnego przeprowadzenia badań empirycznych,
C8	Ukształtowanie umiejętności opracowania (statystycznego i merytorycznego) zebranego materiału badawczego i dokonywania jej ilościowej i jakościowej analizy,
C9	Ukształtowanie umiejętności krytycznej interpretacji informacji pochodzących z różnych źródeł i formułowania wniosków z badań,
C10	Rozwinięcie i pogłębienie umiejętności projektowania układu i zawartości pracy,
C11	Ukształtowanie umiejętności referowania wyników badań w formie pisemnej i ustnej, a także redagowania tekstu pracy magisterskiej (pisanie opracowań naukowych),
C12	Rozwinięcie umiejętności etycznego postępowania podczas przeprowadzania badań i udostępniania ich wyników.

Wymagania wstępne

Na I roku: potwierdzona dyplomem studiów I stopnia wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu pedagogiki.
 Na II roku: potwierdzona wiedza i umiejętności z zakresu metodologii badań społecznych i statystyki w badaniach pedagogicznych.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Na poziomie rozszerzonym zna terminologię stosowaną w obszarze określonym przedmiotem badań (tematem pracy magisterskiej).	PED_K2_W01, PED_K2_W02, PED_K2_W03, PED_K2_W04, PED_K2_W06, PED_K2_W07, PED_K2_W08	Prezentacja teoretycznej pracy dyplomowej, Przygotowanie pracy magisterskiej

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
W2	Ma pogłębioną, poszerzoną i uporządkowaną wiedzę w obszarze określonym tematem pracy magisterskiej.	PED_K2_W01, PED_K2_W02, PED_K2_W03, PED_K2_W06, PED_K2_W07, PED_K2_W08, PED_K2_W09, PED_K2_W11, PED_K2_W12, PED_K2_W14	Prezentacja teoretycznej pracy dyplomowej, Przygotowanie pracy magisterskiej
W3	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań w pedagogice, jej specyfiki, zarówno w odniesieniu do przedmiotu badań, jak i samej metodologii.	PED_K2_W04	Prezentacja teoretycznej pracy dyplomowej, Przygotowanie pracy magisterskiej
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Potrafi sformułować temat pracy, dokonać właściwego (ze względu na temat pracy) doboru literatury i dobrze ją wykorzystuje.	PED_K2_U01, PED_K2_U02	Przygotowanie pracy magisterskiej
U2	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze; potrafi samodzielnie opracować koncepcję badań; prawidłowo formułuje cele, problemy i hipotezy badawcze, właściwie dobiera metody, techniki i narzędzia badawcze.	PED_K2_U06	Przygotowanie pracy magisterskiej
U3	Poprawnie konstruuje narzędzia badawcze i potrafi posługiwać się nimi.	PED_K2_U06, PED_K2_U07, PED_K2_U08	Przygotowanie pracy magisterskiej
U4	Potrafi dokonać właściwego doboru próby badawczej, określić (wskazać) teren badań i zaplanować jego przebieg.	PED_K2_U06, PED_K2_U07, PED_K2_U08, PED_K2_U09, PED_K2_U10	Przygotowanie pracy magisterskiej
U5	Potrafi opracować materiał badawczy; właściwie interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań.	PED_K2_U05, PED_K2_U09, PED_K2_U10	Prezentacja teoretycznej pracy dyplomowej, Przygotowanie pracy magisterskiej
U6	Potrafi przygotować i zaprezentować (w formie ustnej i pisemnej) raport z badań; posiada umiejętność pisanie opracowań naukowych.	PED_K2_U03, PED_K2_U04, PED_K2_U05, PED_K2_U09, PED_K2_U10	Prezentacja teoretycznej pracy dyplomowej
Kompetencje społecznych - Student/ka:			
K1	Przestrzega zasad etycznych w podejmowanych działaniach badawczych.	PED_K2_K01, PED_K2_K05	Prezentacja teoretycznej pracy dyplomowej, Przygotowanie pracy magisterskiej

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Zasady wyboru przedmiotu badań, formułowania tematu pracy, doboru literatury (stosownej do tematu) i korzystania z niej.	W1, W2, U1	Seminarium
2.	Podstawowe dla tematu (i przedmiotu badań) terminy i ich definicje.	W1, W2, U1	Seminarium
3.	Obszary wiedzy związane z tematem pracy (i przedmiotem badań).	W1, W2, W3	Seminarium
4.	Metodologia badań pedagogicznych i jej swoistość; etapy postępowania badawczego i ich charakterystyka.	W3, U2, K1	Seminarium
5.	Zasady i etapy budowania koncepcji badań empirycznych. Zasady doboru metody, techniki i narzędzia badawczego.	W3, U2, K1	Seminarium
6.	Zasady konstruowania (przygotowania) narzędzia badawczego.	W3, U2, U3, K1	Seminarium
7.	Dobór próby badawczej; określenie terenu badań, planowanie przebiegu badań.	W3, U4, K1	Seminarium
8.	Opracowanie zebranego materiału badawczego w zależności od rodzaju badań (ilościowych, jakościowych). Wnioskowanie na podstawie wyników badań.	W3, U5, K1	Seminarium
9.	Projektowanie układu pracy i prezentacji wyników. Cechy opracowania naukowego, zasady jego przygotowania.	W3, U5, U6, K1	Seminarium
10.	Etyka w badaniach naukowych; etyka w nauce.	K1	Seminarium

Informacje dodatkowe

Semestr 1

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Seminarium	Dyskusja, Praca z tekstem, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Korekta indywidualna

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Seminarium	Przygotowanie wskazanych przez promotora elementów pracy magisterskiej.

Semestr 2

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Seminarium	Dyskusja, Praca z tekstem, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Korekta indywidualna

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Seminarium	Przygotowanie wskazanych przez promotora elementów pracy magisterskiej.

Semestr 3

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Seminarium	Dyskusja, Praca z tekstem, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Korekta indywidualna, Rozwiązywanie zadań obliczeniowych

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Seminarium	Przygotowanie wskazanych przez promotora elementów pracy magisterskiej.

Semestr 4

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Seminarium	Dyskusja, Praca z tekstem, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Korekta indywidualna, Rozwiązywanie zadań obliczeniowych

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Seminarium	Przygotowanie całości pracy magisterskiej. Egzamin magisterski ma formę ustną i odbywa się przed komisją, której skład określa się zgodnie z Regulaminem Studiów obowiązującym na UAM. Egzamin magisterski jest potwierdzeniem zdobycia przez studenta wiedzy i umiejętności (efektów uczenia) odpowiednich do studiowanej specjalności, pogłębionych w zakresie określonym problematyką seminarium, a w szczególności tematem pracy magisterskiej, a także (będących efektem uczenia) umiejętności ogólnych, w szczególności: umiejętności prezentacji treści związanych z problematyką pracy oraz dyskusji na tematy związane z zagadnieniami będącymi przedmiotem pracy magisterskiej. Ocena egzaminu magisterskiego jest świadectwem stopnia (poziomu) uzyskanych efektów uczenia się. Podstawą dla końcowej oceny egzaminu magisterskiego są oceny odpowiedzi na pytania egzaminacyjne i oceny zademonstrowanych podczas egzaminu umiejętności ogólnych; ocena końcowa (ogólna) jest średnią ocen częściowych. Pytania egzaminacyjne na egzaminie magisterskim powinny dotyczyć: □ zagadnień określonych problematyką seminarium, a w szczególności związanych z tematem pracy □ metodologii badań naukowych i/lub metod badań pedagogicznych (stosowanych w praktyce i w badaniach empirycznych). □ pytania egzaminacyjne, odnoszące się do zagadnień będących przedmiotem pracy magisterskiej powinny być formułowane w taki sposób, aby nie były one prostym odwzorowaniem zagadnień przedstawianych w poszczególnych częściach, rozdziałach czy podrozdziałach pracy. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z egzaminu magisterskiego lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do egzaminu w ustalonym terminie dziekan wyznacza drugi termin egzaminu jako ostateczny. Powtórny egzamin magisterski może odbyć się nie wcześniej niż przed upływem jednego miesiąca i nie później niż po upływie trzech miesięcy od daty pierwszego egzaminu.

Literatura

Obowiązkowa

1. Teksty są dostępne są w Multimedialnych zasobach Biblioteki UAM oraz udostępniane przez osoby prowadzące zajęcia seminaryjne.
2. K. Rubacha, Empiryczne badania ilościowe w pedagogice, [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika. Podręcznik akademicki, Warszawa 2019.
3. D. Urbaniak-Zajac, Empiryczne badania jakościowe w pedagogice, [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika. Podręcznik akademicki, Warszawa 2019.
4. H. Muszyński, Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.
5. J. Brzeziński (red.), Metodologia badań społecznych. Wybór tekstów, Poznań 2011.
6. E. Babbie, Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004.

Dodatkowa

1. G.A. Ferguson, Y Takane, Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice. Warszawa, Warszawa 2003.
2. T. Pilch, T. Bauman, Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe. Warszawa 2001 – academia.edu
3. Dobór literatury jest zależny od problematyki pracy. Promotor ustala literaturę z osobą uczęszczającą na seminarium magisterskie.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Semestr 1

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Seminarium	30
Czytanie wskazanej literatury	40
Przygotowanie pracy dyplomowej	30
Przygotowanie do zajęć	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120
Liczba punktów ECTS	ECTS 4

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 2

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Seminarium	30
Przygotowanie pracy dyplomowej	70
Czytanie wskazanej literatury	50

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 150
Liczba punktów ECTS	ECTS 5

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 3

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Seminarium	30
Przygotowanie pracy dyplomowej	90
Czytanie wskazanej literatury	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 150
Liczba punktów ECTS	ECTS 5

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 4

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Seminarium	30
Przygotowanie do egzaminu	30
Przygotowanie pracy dyplomowej	95
Czytanie wskazanej literatury	25
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 180
Liczba punktów ECTS	ECTS 6

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PED_K2_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do monitorowania i oceny swojej wiedzy pedagogicznej i umiejętności pedagogicznych, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
PED_K2_K05	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do podejmowania aktywności i zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U01	Absolwent/ka potrafi w sposób pogłębiony obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je w perspektywie problemów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U02	Absolwent/ka potrafi w sposób zawansowany wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
PED_K2_U03	Absolwent/ka potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
PED_K2_U04	Absolwent/ka potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i innym nowożytnym, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
PED_K2_U05	Absolwent/ka potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
PED_K2_U06	Absolwent/ka potrafi prowadzić prace badawcze charakterystyczne dla dyscypliny naukowej jaką jest pedagogika, rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki
PED_K2_U07	Absolwent/ka potrafi w pogłębiony sposób obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U08	Absolwent/ka potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U09	Absolwent/ka potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U10	Absolwent/ka potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania; dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W01	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych na poziomie pogłębionym i rozszerzonym, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W02	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób informacje o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W03	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób informacje o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego

Kod	Treść
PED_K2_W04	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)
PED_K2_W06	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób rozwój człowieka i jego funkcjonowania, oraz nieprawidłowości w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
PED_K2_W07	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W08	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz przemiany, a także zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W09	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie procesów związanych z wybranym modułem specjalnościowym
PED_K2_W11	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębionym zakresie biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
PED_K2_W12	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębionym zakresie teorię wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W14	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób teorie i koncepcje dotyczące uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, itp. w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego