



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Seminarium specjalizacyjne glottodydaktyczne - nauczyciel języka obcego w dyskursie edukacyjnym i glottodydaktycznym

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Filologia francuska Specjalność - Jednostka organizacyjna Wydział Neofilologii Poziom studiów studia drugiego stopnia Forma studiów studia stacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki	Cykl dydaktyczny 2023/24 Kod zajęć 09FFRS.2AK.10595.23 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe		
Koordynator zajęć	Marzena Blachowska-Szmigiel		
Prowadzący zajęcia	Marzena Blachowska-Szmigiel		
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Konwersatorium: 30, Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS 3
Okres Semestr 4	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Konwersatorium: 30, Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS 3

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	zapoznanie z problematyką "płynnej nowoczesności" w zakresie kultury, systemu wartości, zasad, reguł i wyzwań w odniesieniu do zagadnień glottodydaktyki związanych z nauczaniem i nauczycielem języków obcych
C2	pogłębienie wiedzy na temat reprezentacji nauczyciela języków obcych we współczesnym dyskursie edukacyjnym i glottodydaktycznym w zakresie jego ról, funkcji, kompetencji, umiejętności i wiedzy, rozwoju zawodowego
C3	wprowadzenie w problematykę dyskursu kształcenia ustawicznego i uczenia się przez całe życie, określenie wagi i znaczenia zjawiska kształcenia ustawicznego i uczenia się przez całe życie w odniesieniu do zagadnień z obszaru glottodydaktyki związanych z przygotowaniem i rozwojem zawodowym nauczyciela języków obcych
C4	zapoznanie z wybranymi zagadnieniami z obszaru rozwoju osobistego oraz z problematyką relacji między rozwojem osobistym a rozwojem zawodowym nauczyciela języków obcych
C5	zapoznanie z problematyką wspierania rozwoju dobrostanu psychicznego nauczycieli języków obcych, określenie jej wagi, znaczenia i miejsce w badaniach i refleksji współczesnej glottodydaktyki

Wymagania wstępne

ukończenie studiów licencjackich

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody opisu oraz analizy i interpretacji problemów glottodydaktyki właściwych dla nauczania języka francuskiego, a także zna i rozumie w pogłębionym stopniu powiązania badań glottodydaktycznych z badaniami i refleksjami z obszaru socjologii, pedagogiki i psychologii	FFR_K2_W05	Projekt, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
W2	zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia ról, funkcji, kompetencji, umiejętności, wiedzy i rozwoju zawodowego nauczyciela języków obcych poruszane we współczesnym dyskursie glottodydaktycznym i edukacyjnym	FFR_K2_W02, FFR_K2_W05	Projekt, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
W3	zna i rozumie w pogłębionym stopniu problematykę dyskursu kształcenia ustawicznego i uczenia się przez całe życie, wagę i znaczenie zjawiska kształcenia ustawicznego i uczenia się przez całe życie w odniesieniu do zagadnień z obszaru glottodydaktyki związanych z przygotowaniem i rozwojem zawodowym nauczyciela języków obcych	FFR_K2_W05	Projekt, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
W4	zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z obszaru rozwoju osobistego oraz problematyki relacji między rozwojem osobistym a rozwojem zawodowym nauczyciela języków obcych	FFR_K2_W05	Projekt, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
W5	zapoznanie z problematyką wspierania rozwoju dobrostanu psychicznego nauczycieli języków obcych, określenie jej wagi, znaczenia i miejsca w badaniach i refleksjach współczesnej glottodydaktyki	FFR_K2_W05	Projekt, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy	FFR_K2_U01	Projekt, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
U2	potrafi dokonywać samodzielnej analizy, twórczej interpretacji i obiektywnej oceny prac innych autorów, syntezywać różne poglądy, dobierać metody, opracowywać i prezentować wyniki	FFR_K2_U02	Projekt, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
U3	potrafi umiejętnie i merytorycznie argumentować w mowie i w piśmie w oparciu o własne i cudze poglądy;	FFR_K2_U04, FFR_K2_U05	Projekt, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
U4	potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie glottodydaktyki, prezentując przy tym wysoką kulturę języka polskiego i języka francuskiego	FFR_K2_U07	Projekt, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
Kompetencje społecznych - Student/ka:			
K1	jest gotów/gotowa do uczenia się przez całe życie, pogłębiania swojej wiedzy i doskonalenia zdobytych umiejętności	FFR_K2_K01	Projekt, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
K2	jest gotów/gotowa do inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób	FFR_K2_K02	Projekt, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Nauczyciel języków obcych wobec wyzwań "płynnej nowoczesności": (kultura, system wartości, zasady, reguły "płynnej nowoczesności")	W1, U1, U2, U3, U4, K1, K2	Konwersatorium
2.	Reprezentacja nauczyciela języków obcych we współczesnym dyskursie edukacyjnym i glottodydaktycznym w zakresie jego ról, funkcji, kompetencji, umiejętności i wiedzy, rozwoju zawodowego;	W2, U1, U2, U3, U4, K1, K2	Konwersatorium
3.	Problematyka dyskursu kształcenia ustawicznego i uczenia się przez całe życie: waga i znaczenie zjawiska kształcenia ustawicznego i uczenia się przez całe życie	W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2	Konwersatorium
4.	Przygotowanie i rozwój zawodowy nauczyciela języków obcych w dyskursie glottodydaktycznym	W3, U1, U2, U3, U4, K1, K2	Konwersatorium

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
5.	Problematyka relacji między rozwojem osobistym a rozwojem zawodowym w odniesieniu do nauczyciela języków obcych	W4, U1, U2, U3, U4, K1, K2	Konwersatorium
6.	Wspieranie rozwoju dobrostanu psychicznego nauczycieli języków obcych. Waga, znaczenie i miejsce poczucia dobrostanu psychicznego w badaniach i refleksjach współczesnej glottodydaktyki	W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2	Konwersatorium

Informacje dodatkowe

Semestr 2

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Konwersatorium	Wykład konwersatoryjny, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Metoda aktywizująca - konstruowanie "map myśli", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Konwersatorium	1. obecność na zajęciach 2. przygotowanie projektu i prezentacji multimedialnej

Semestr 4

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Konwersatorium	Wykład konwersatoryjny, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Metoda aktywizująca - konstruowanie "map myśli", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Konwersatorium	1.obecność na zajęciach 2. przygotowanie projektu i prezentacji multimedialnej

Literatura

Obowiązkowa

1. Aguilar Río, J. I. 2017. Le développement personnel comme processus de formation des enseignants de langue(s). HAL. Archives-ouvertes.fr <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01010077>. [consulté: 10.05.23]
2. Cachet O. 2009. « Professionnalisme des enseignants et complexité : vers une conception dynamique de l'agir ». Lidil n° 39. pp. 133-150.
3. Cappellini M., Eisenbeis M. 2015. « Apprendre à apprendre pour apprendre à enseigner ? » Revues Éducation & Formation -e-303.
4. Jaotombo, F. 2009. «Vers une définition du développement personnel». Humanisme et Entreprise. 2009/4 n° 294 <https://www.cairn.info/revue-humanisme-et-entreprise-2009-4-page-29.htm> pp. 29-44. [consulté: 10.05.23]

Dodatkowa

1. Brunel, M-L. 2020. La place des émotions en psychologie et leur rôle dans les échanges conversationnels. <https://id.erudit.org/iderudit/032338ar>
2. Kwiatkowski, S.T. (2015a). Innowacje we współczesnym systemie kształcenia nauczycieli w kontekście kształtowania inteligencji emocjonalnej i kompetencji społecznych. W: R. Nowakowska-Siuta (red.) Bliżej siebie. Edukacja i dialog w grupie niejednorodnej kulturowo. (s. 93-109). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe ChAT.
3. Kwiatkowski, S.T. (2015c). Sukces w zawodzie nauczyciela w świetle wiedzy o różnicach indywidualnych. „Ruch Pedagogiczny”, nr 1 (s. 19-34).

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Semestr 2

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Konwersatorium	30
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
Przygotowanie projektu	20
Czytanie wskazanej literatury	5
Przygotowanie do zaliczenia	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba punktów ECTS	ECTS 3

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 4

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Konwersatorium	30
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	5

Przygotowanie projektu	20
Czytanie wskazanej literatury	5
Przygotowanie do zaliczenia	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba punktów ECTS	ECTS 3

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
FFR_K2_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do uczenia się przez całe życie, pogłębiania swojej wiedzy i doskonalenia zdobytych umiejętności
FFR_K2_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do inspirowania i organizowania procesu uczenia się innych osób
FFR_K2_U01	Absolwent/ka potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy
FFR_K2_U02	Absolwent/ka potrafi dokonywać samodzielnej analizy, twórczej interpretacji i obiektywnej oceny prac innych autorów, syntezować różne poglądy, dobierać metody, opracowywać i prezentować wyniki
FFR_K2_U04	Absolwent/ka potrafi integrować wiedzę z różnych dyscyplin i stosować ją w sytuacjach profesjonalnych oraz w zakresie języka, literatury, glottodydaktyki, akwizycji, translatologii i kultury francuskiego obszaru językowego
FFR_K2_U05	Absolwent/ka potrafi umiejętnie i merytorycznie argumentować w mowie i w piśmie w oparciu o własne i cudze poglądy
FFR_K2_U07	Absolwent/ka potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie językoznawstwa, glottodydaktyki, akwizycji lub literaturoznawstwa, translatologii lub kultury francuskiego obszaru językowego prezentując przy tym wysoką kulturę języka polskiego i języka francuskiego
FFR_K2_W02	Absolwent/ka zna i rozumie na poziomie rozszerzonym terminologię specjalistyczną z zakresu językoznawstwa, glottodydaktyki, akwizycji, literaturoznawstwa lub translatologii i wiedzy o obszarze kulturowym języka francuskiego oraz jej właściwe zastosowanie
FFR_K2_W05	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody opisu oraz analizy i interpretacji zjawisk językowych, problemów akwizycji i glottodydaktyki, kwestii literackich i przekładoznawczych właściwych dla obszaru języka francuskiego, a także dokonania i szkoły badawcze oraz powiązania badań językoznawczych, glottodydaktycznych, akwizycyjnych lub literaturoznawczych lub przekładoznawczych z innymi dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi obszaru różnych nauk