



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Wczesna interwencja logopedyczna Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Filologia polska</p> <p>Specjalność Specjalność logopedyczna</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filologii Polskiej i Klasycznej</p> <p>Poziom studiów studia drugiego stopnia</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów profil ogólnoakademicki</p>	<p>Cykl dydaktyczny 2023/24</p> <p>Kod zajęć 03FPLLOGS.22S.12139.23</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Obligatoryjność Obowiązkowy specjalnościowy</p> <p>Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe</p>	
<p>Koordynator zajęć</p>	Sylwia Karolak, Agnieszka Kula, Małgorzata Rutkiewicz-Hanczewska	
<p>Prowadzący zajęcia</p>	Ewa Kaptur	
<p>Okres Semestr 2</p>	<p>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Ćwiczenia: 30, Egzamin</p>	<p>Liczba punktów ECTS 3</p>

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	kształcenie zdolności do samodzielnej pracy, wnioskowania na podstawie przesłanek, zdobywanie umiejętności zastosowania wiedzy z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej
C2	kształcenie postawy skłaniającej do samodzielnego zgłębiania wiedzy z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej
C3	przekazywanie wiedzy z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej
C4	kształtowanie umiejętności pozwalających na interdyscyplinarne łączenie wiedzy językoznawczej z wiedzą z zakresu psychologii, biologii, medycyny
C5	przygotowanie przyszłego terapeuty do udzielenia pomocy logopedycznej dzieciom z deficytami rozwojowymi w okresie noworodkowym, niemowlęcym i żłobkowym

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu kształtowania się i rozwoju mowy dziecka oraz wprowadzenia do wczesnej interwencji

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	charakteryzuje rozwój psychoruchowy niemowląt i małych dzieci, a szczególnie: motoryki dużej i małej, percepcji słuchowej i wzrokowej, mowy oraz zachowań społecznych i emocjonalnych	FPL_K2_W05, FPL_K2_W09	Egzamin ustny, Egzamin praktyczny
W2	wymienia różnice między karmieniem naturalnym a alternatywnym oraz wskazuje najlepsze pozycje i narzędzia do karmienia niemowlęcia	FPL_K2_W01, FPL_K2_W09, FPL_K2_W10	Egzamin ustny, Projekt, Egzamin praktyczny
Umiejętności - Student/ka:			
U1	prawidłowo wybiera narzędzia diagnostyczne w postaci kart mowy i umie posługiwać się nimi w praktyce	FPL_K2_U04, FPL_K2_U05, FPL_K2_U06, FPL_K2_U07	Egzamin ustny, Egzamin praktyczny
U2	wykorzystuje zdobytą wiedzę do oceny warunków anatomicznych niemowlęcia i przeprowadzenia masażu wewnątrzustnego oraz do oceny odruchów ustno-twarzowych i stymulacji zaburzonych reakcji oralnych	FPL_K2_U04, FPL_K2_U05, FPL_K2_U06, FPL_K2_U07	Egzamin ustny, Projekt, Egzamin praktyczny
U3	ocenia wpływ zaburzonych funkcji prymarnych na czynności sekundarne	FPL_K2_U04, FPL_K2_U06, FPL_K2_U07	Egzamin ustny, Projekt, Egzamin praktyczny
U4	opracowuje plan terapii logopedycznej dla dziecka z deficytami rozwojowymi	FPL_K2_U04, FPL_K2_U05, FPL_K2_U06, FPL_K2_U07	Egzamin ustny, Projekt, Egzamin praktyczny

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Charakterystyka rozwoju sprawności motorycznej i manualnej, percepcji słuchowej, wzrokowej, mowy oraz zachowań społecznych i emocji u niemowląt i dzieci do 3. r.ż. Stymulacja rozwoju małego dziecka	W1, U1	Ćwiczenia
2.	Charakterystyka wybranych narzędzi wykorzystywanych do badań, czyli kart diagnostyki np. E. Stecko, A. Łady, J. Cieszyńskiej i M. Korendo, M. Machoś, M. Czajkowskiej	W1, U1	Ćwiczenia
3.	Budowa i rozwój zespołu ustno-twarzowego w normie i w patologii. Diagnostyka niemowlęcego narządu artykulacyjnego, uwzględniająca ocenę warunków anatomicznych i funkcjonalnych w obrębie twarzy i jamy ustnej oraz ocenę odruchów orofacjalnych. Stymulacja zaburzonych odruchowych reakcji oralnych: wygórowanych i obniżonych	W1, W2, U1, U2, U3, U4	Ćwiczenia
4.	Model rozwoju czynności pokarmowych w normie i w patologii do 6. m.ż. Sposoby prawidłowego karmienia naturalnego i alternatywnego. Protokół oceny umiejętności ssania piersi	W2, U2, U3, U4	Ćwiczenia
5.	Model rozwoju czynności pokarmowych w normie i w patologii po 6. m.ż.	W2, U2, U3, U4	Ćwiczenia
6.	Wpływ funkcji prymarnych na rozwój mowy	W2, U2, U3	Ćwiczenia
7.	Opieka logopedyczna nad dziećmi przedwcześnie urodzonymi	W1, W2, U1, U2, U3, U4	Ćwiczenia

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Metoda ćwiczeniowa, Metoda badawcza (dociekania naukowego), Metoda warsztatowa, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	<p>Warunkami zaliczenia zajęć są: zdanie egzaminu ustnego oraz praktycznego i przygotowanie projektu.</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <p>bardzo dobry (bdb; 5,0) - student potrafi wykorzystać wiedzę z zajęć do tworzenia rojektów; bardzo dobra wiedza z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej; bardzo dobra znajomość podstawowych metod i narzędzi diagnostycznych</p> <p>dobry plus (db+; 4,5) - jak wyżej, z nieznacznymi niedociągnięciami, zwłaszcza w zakresie praktycznych umiejętności dotyczących diagnozy i terapii dziecka przedwcześnie urodzonego, z grupy ryzyka, z wadami wrodzonymi</p> <p>dobry (db; 4,0) - możliwy szerszy zakres niedociągnięć: słabsze umiejętności w zakresie prowadzonej terapii zaburzeń; dobry poziom przygotowanego projektu</p> <p>dostateczny plus (dst+; 3,5) - zadowalająca znajomość terminologii z wczesnej interwencji logopedycznej; zadowalająca umiejętność prowadzenia diagnozy i terapii; zadowalający poziom przygotowanego projektu</p> <p>dostateczny (dst; 3,0) - zadowalająca znajomość terminologii z wczesnej interwencji logopedycznej; słaba umiejętność diagnozowania i prowadzenia terapii; zadowalający poziom przygotowanego projektu</p> <p>niedostateczny (ndst; 2,0) - niezadowalająca znajomość terminologii dotyczącej wczesnej interwencji logopedycznej; niewystarczająca umiejętność w zakresie prowadzonej diagnozy i terapii, bardzo niska wartość merytoryczna przygotowanego projektu</p>

Literatura

Obowiązkowa

1. C. Amiel-Tison, Neurologia perinatalna, red. I wyd. pol. E. Marszał, Wrocław 2008.
2. M. Chrzan-Dętko. Wcześnieiki. Rozwój psychoruchowy w pierwszych latach życia, Gdańsk 2012.
3. J. Cieszyńska, M. Korendo, Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka. Od noworodka do 6. roku życia, Kraków 2007.
4. J. Cieszyńska, M. Korendo, Karty diagnozy. 10 etapów rozwoju dziecka od 4. do 36. miesiąca życia, Kraków 2008.
5. Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju, red. B. Cytowska, B. Winczura, A. Stawarski, Kraków 2008.
6. Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Konteksty diagnostyczne i terapeutyczne, red. B. Cytowska, B. Winczura, Kraków 2006.
7. E. Gacka, Zaburzenia rozwoju mowy u dzieci z porodów przedwczesnych, Gdańsk 2014.
8. Interwencja logopedyczna. Zagadnienia ogólne i praktyka, red. J. Porayski-Pomsta, M. Przybysz-Piwko, Warszawa 2012.
9. Interdyscyplinarne aspekty wczesnej diagnozy logopedycznej, red. J. Trzaskalik, Kraków 2015.
10. K. Kaczorowska-Bray, Diagnoza we wczesnej interwencji logopedycznej, [w:] Diagnoza logopedyczna, red. E. Czaplewska, S. Milewski, Gdańsk 2012, s. 223-261.
11. E. Kaptur, J. Sławek, Opieka logopedyczna nad dzieckiem przedwcześnie urodzonym, [w:] Mózg - język - komunikacja, red. M. Rutkiewicz-Hanczewska, J. Sławek, E. Kaptur, Poznań 2017, s. 69-95.
12. E. Kaptur, J. Sławek, Od karmienia do mówienia. Wpływ funkcji prymarnych na rozwój mowy, „Forum Logopedy” 2017, 11/12, s. 36-41.
13. M. Machoś, Diagnoza neurologopedyczna niemowlęcia od 0-12 miesięcy. Ocena odruchów ze sfery orofacjalnej oraz umiejętności istotnych dla rozwoju mowy, Bytom 2011.
14. M. Machoś, M. Czajkowska, Sprawdź, czy jest gotowe do jedzenia. Karty obserwacji, Zabrze 2018.
15. M. Machoś, M. Czajkowska, Karmienie piersią, karmienie butelką. Karty obserwacji, Zabrze 2019.
16. M. Machoś, M. Czajkowska, Ssanie bez tajemnic, Zabrze 2019.
17. K. Muß, Karmienie piersią - poradnictwo i promocja, wyd. pol. pod red. E. Lach, Wrocław 2008.
18. M. Nehring-Gugulska, M. Żukowska-Rubik, P. Stobnicka-Stolarska, B. Paradowska, Protokół oceny umiejętności ssania piersi, „Postępy Neonatologii” 1 (20), 2014 s. 53-65.
19. Opieka logopedyczna od poczęcia, red. B. Rocławski, Gdańsk 1998.
20. D. Pluta-Wojciechowska, Zaburzenia czynności prymarnych i artykulacji. Podstawy postępowania logopedycznego, Bytom 2015.
21. M. Rządka, Odruchy oralne u noworodków i niemowląt. Diagnoza i stymulacja, Kraków 2019.
22. E. Stecko, Logopedia małego dziecka, Warszawa 2012.
23. E. Stecko, Masaż logopedyczny, Warszawa 2012.
24. Wczesna interwencja logopedyczna, red. K. Kaczorowska-Bray, S. Milewski, Gdańsk 2016.
25. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, red. B. Cytowska, B. Winczura, Kraków 2006.
26. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi, red. T. Kaczan, R. Śmigiel, Kraków 2012.
27. Wczesna interwencja w logopedii, red. J. J. Błęszyński, D. Baczała, Gdańsk 2015.
28. Powyższa lista ma charakter orientacyjny i jest realizowana we fragmentach z uwzględnieniem zaplanowanego dla przedmiotu nakładu czasu pracy przewidzianego na czytanie.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	30
Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie projektu	15
Przygotowanie do egzaminu	20

Przygotowanie do zajęć	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba punktów ECTS	ECTS 3

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
FPL_K2_U04	Absolwent/ka potrafi rozpoznawać różne rodzaje tekstów, ze szczególnym uwzględnieniem komunikatów językowych, w tym literackich, przeprowadzać ich analizę i interpretację z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi, zwłaszcza językoznawczych i literaturoznawczych;
FPL_K2_U05	Absolwent/ka potrafi wprowadzać pozyskane z różnorodnych źródeł dane do własnych prac, krytycznie i twórczo przetwarzać je z poszanowaniem zasad własności intelektualnej oraz etyki zawodowej;
FPL_K2_U06	Absolwent/ka potrafi formułować i wyrażać własne poglądy, posługując się właściwym stylem funkcjonalnym polszczyzny, dobranym adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, z uwzględnieniem ekspresywnych, estetycznych i pragmatycznych właściwości języka polskiego;
FPL_K2_U07	Absolwent/ka potrafi formułując i artykułując wnioski na podstawie poprawnie przeprowadzonych i uargumentowanych rozumowań, odwołujących się do wiedzy, prowadzić debaty i brać udział w dyskusjach, zwłaszcza odnoszących się do zagadnień językowych, literackich i kulturowych;
FPL_K2_W01	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób teoretyczne uwarunkowania literaturoznawstwa i językoznawstwa, procedury poznawcze i metodologie właściwe dla tych dyscyplin, wykorzystywaną na ich obszarze terminologię, jak również właściwe dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych zaawansowane metody analizy i interpretacji różnych tekstów ze szczególnym uwzględnieniem komunikatów językowych, w tym literackich;
FPL_K2_W05	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób fakty i zjawiska z zakresu historii języka polskiego od początków do współczesności, a także miejsca polszczyzny wśród innych języków indoeuropejskich, zwłaszcza słowiańskich;
FPL_K2_W09	Absolwent/ka zna i rozumie w szerokim zakresie główne uwarunkowania wiedzy o kulturze, jej systemach i społecznych obiegach, regułach komunikacji społecznej, także w odniesieniu do społeczno-kulturowej roli odgrywanej współcześnie przez nowe media komunikacyjne;
FPL_K2_W10	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony, uporządkowany i pobudowany teoretycznie sposób wybrane zagadnienia szczegółowe z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa, ich subdyscyplin lub innych pokrewnych dyscyplin humanistycznych, niezbędne do samodzielnej realizacji złożonego zadania badawczego;