



## Wiedza o historycznym rozwoju polszczyzny cz. 1 Sylabus zajęć

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Humanistyka w szkole - polonistyczno-historyczne studia nauczycielskie	<b>Cykl dydaktyczny</b> 2023/24
<b>Specjalność</b> -	<b>Kod zajęć</b> 18HUMS.12K.07326.23
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Historii	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom studiów</b> studia pierwszego stopnia	<b>Obligatoryjność</b> Obowiązkowy
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Blok zajęciowy</b> Przedmioty kierunkowe
<b>Profil studiów</b> profil ogólnoakademicki	
<b>Koordynator zajęć</b>	Emilia Kledzik, Sylwia Karolak
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Emilia Kledzik, Sylwia Karolak, Marcin Kuźmicki
<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia</b> • Wykład: 15, Zaliczenie z oceną
	<b>Liczba punktów ECTS</b> 1

### Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Zaznajomienie studentów z teoretycznymi podstawami modelu opisu języka polskiego w ujęciu diachronicznym.
C2	Uporządkowanie wiedzy studentów o języku polskim w ujęciu porównawczym.
C3	Wdrażanie studentów do umiejętnego, samodzielniego zgłębiania wiedzy o polszczyźnie.
C4	Kształtowanie świadomości językowej i kulturowej studentów.

## Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
<b>Wiedzy - Student/ka:</b>			
W1	zna i wie, jak scharakteryzować teoretyczne podstawy modelu diachronicznego opisu języka polskiego;	HUM_K1_W01, HUM_K1_W02, HUM_K1_W03	Wypowiedź ustna
W2	zna zróżnicowane koncepcje historycznego rozwoju języka polskiego, miejsca języka polskiego wśród innych języków indoeuropejskich.	HUM_K1_W01, HUM_K1_W02, HUM_K1_W03, HUM_K1_W08	Wypowiedź ustna
<b>Umiejętności - Student/ka:</b>			
U1	potrafi wskazać wpływ przemian cywilizacyjnych na zmiany w języku polskim;	HUM_K1_U02, HUM_K1_U05, HUM_K1_U07	Wypowiedź ustna
U2	potrafi wyjaśnić rolę wiedzy o historycznym rozwoju języka polskiego w całości wiedzy o języku, kulturze i komunikacji międzyludzkiej.	HUM_K1_U02, HUM_K1_U04, HUM_K1_U05	Wypowiedź ustna
<b>Kompetencji społecznych - Student/ka:</b>			
K1	jest świadom/świadoma znaczenia wiedzy o języku w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	HUM_K1_K05, HUM_K1_K06	Wypowiedź ustna

## Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Zakres wiedzy o historycznym rozwoju języka polskiego.	W1, U1, U2, K1	Wykład
2.	Miejsce i znaczenie wiedzy o historycznym rozwoju języka polskiego w naukach humanistycznych (zwłaszcza w lingwistyce).	W1, W2, U1, U2, K1	Wykład
3.	Główne metody badań dziejów języka polskiego.	W1, W2	Wykład
4.	Terminologia językoznawstwa diachronicznego.	W1, W2, U1	Wykład
5.	Źródła do dziejów języka polskiego.	W1, W2, U1, U2	Wykład

## Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład konwersatoryjny

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	<p>Uzyskanie pozytywnej oceny z wypowiedzi ustnej.</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <p>5,0 - bardzo dobra znajomość teoretycznych podstaw modelu diachronicznego opisu języka polskiego; bardzo dobra znajomość poglądów na temat przekształceń i miejsca polszczyzny wśród innych języków indoeuropejskich, wysoka świadomość roli wiedzy o historycznym rozwoju języka polskiego w całości wiedzy o języku, kulturze i komunikacji międzyludzkiej;</p> <p>4,5 - jak wyżej, z nieznacznymi niedociągnięciami zwłaszcza w zakresie znajomości złożonych koncepcji odnoszących się do miejsca polszczyzny wśród innych języków indoeuropejskich</p> <p>4,0 - dobra znajomość teoretycznych podstaw modelu diachronicznego opisu języka polskiego; dobra znajomość poglądów na temat przekształceń i miejsca polszczyzny wśród innych języków indoeuropejskich, znaczna świadomość roli wiedzy o historycznym rozwoju języka polskiego w całości wiedzy o języku, kulturze i komunikacji międzyludzkiej;</p> <p>3,5 - zadowalająca znajomość teoretycznych podstaw modelu diachronicznego opisu języka polskiego; zadowalająca znajomość poglądów na temat przekształceń i miejsca polszczyzny wśród innych języków indoeuropejskich, wystarczająca świadomość roli wiedzy o historycznym rozwoju języka polskiego w całości wiedzy o języku, kulturze i komunikacji międzyludzkiej;</p> <p>3,0 - ogólna orientacja w zakresie znajomości teoretycznych podstaw modelu diachronicznego opisu języka polskiego; ogólna orientacja w zakresie poglądów na temat przekształceń i miejsca polszczyzny wśród innych języków indoeuropejskich, wystarczająca świadomość roli wiedzy o historycznym rozwoju języka polskiego w całości wiedzy o języku, kulturze i komunikacji międzyludzkiej;</p> <p>2,0 - niezadowalająca znajomość teoretycznych podstaw modelu diachronicznego opisu języka polskiego; niezadowalająca znajomość poglądów na temat przekształceń i miejsca polszczyzny wśród innych języków indoeuropejskich, niska świadomość roli wiedzy o historycznym rozwoju języka polskiego w całości wiedzy o języku, kulturze i komunikacji międzyludzkiej.</p>

## Literatura

### Obowiązkowa

1. Antropologia słowa: zagadnienia i wybór tekstów, oprac. G. Godlewski, A. Mencwel, R. Sulima, wstęp i red. G. Godlewski, Warszawa 2003.
2. Bobrowski I., Zaproszenie do językoznawstwa, Kraków 1998.
3. Dalewska-Greń H., Języki słowiańskie, Warszawa 1999.
4. Furdal A., Przedmiot i zakres historii języka polskiego, w: Studia językoznawcze poświęcone profesorowi doktorowi Stanisławowi Rospondowi, red. M. Adamus i in., Wrocław 1966, s. 34-48.
5. Klemensiewicz Z., Historia języka polskiego, Warszawa 2002.
6. Klemensiewicz Z., Urbańczyk S., Lehr-Splawiński T., Gramatyka historyczna języka polskiego, Warszawa 1964.
7. Milewski T., Językoznawstwo, Warszawa 1969.
8. Moszyński L., Wstęp do filologii słowiańskiej, Warszawa 2006.
9. Paveau M.-A., Sarfati G.-É., Wielkie teorie językoznawcze. Od językoznawstwa historyczno-porównawczego do pragmatyki, tłum. I. Piechnik, Kraków 2009.
10. Rospond S., Gramatyka historyczna języka polskiego, Warszawa 1971.
11. Powyższa lista ma charakter orientacyjny i jest realizowana we fragmentach. Ostateczny kształt listy lektur określa prowadzący na początku zajęć.

### Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	15
Czytanie wskazanej literatury	10

Przygotowanie do zaliczenia	5
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 30
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>ECTS</b> 1

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
HUM_K1_K05	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz ustawicznego uczenia się, rozwijania kompetencji i zainteresowań
HUM_K1_K06	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do aktywnego i odpowiedzialnego podejmowania działań profesjonalnych samodzielnie i zespołowo w zróżnicowanym otoczeniu społeczno-kulturowym i zawodowym
HUM_K1_U02	Absolwent/ka potrafi posługiwać się w mowie i piśmie różnymi stylami funkcjonalnymi polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej oraz specyfiki wykonywanej pracy
HUM_K1_U04	Absolwent/ka potrafi twórczo, samodzielnie i w zespole realizować projekt edukacyjny i zadania badawcze, a także planować i realizować uczenie się
HUM_K1_U05	Absolwent/ka potrafi twórczo, samodzielnie i w zespole rozwijać umiejętności ogólne, dziedzinowe oraz zawodowe, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego i opiekuna praktyki zawodowej
HUM_K1_U07	Absolwent/ka potrafi rozpoznać różne rodzaje tekstów kultury oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację
HUM_K1_W01	Absolwent/ka zna i rozumie miejsce i znaczenie nauk humanistycznych w systemie nauk oraz w stopniu zaawansowanym ich specyfikę przedmiotową i metodologiczną
HUM_K1_W02	Absolwent/ka zna i rozumie zaawansowane treści z zakresu historii i polonistyki zorientowane na działania edukacyjne
HUM_K1_W03	Absolwent/ka zna i rozumie zaawansowaną terminologię z zakresu wiedzy o języku, literaturze i historii oraz ich konteksty edukacyjne
HUM_K1_W08	Absolwent/ka zna i rozumie w stopniu zaawansowanym historię cywilizacji, kultury i literatury polskiej, a także ich rolę w procesie interpretacji tekstów literackich i źródeł historycznych