



UNIWERSYTET  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W POZNANIU

Dydaktyka historii współczesnej i wiedzy o społeczeństwie - badania  
w działaniu 2  
Sylabus zajęć

**Informacje podstawowe**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Historia i polityka współczesna - interdyscyplinarne studia nauczycielskie<br><b>Specjalność</b><br>-<br><b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Historii<br><b>Poziom studiów</b><br>studia drugiego stopnia<br><b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne<br><b>Profil studiów</b><br>profil ogólnoakademicki |                                                                                              | <b>Cykl dydaktyczny</b><br>2023/24<br><b>Kod zajęć</b><br>18HITS.28K.11099.23<br><b>Języki wykładowe</b><br>polski<br><b>Obligatoryjność</b><br>Obowiązkowy<br><b>Blok zajęciowy</b><br>Przedmioty kierunkowe |                                 |
| <b>Koordynator zajęć</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Izabela Skórzyńska                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| <b>Prowadzący zajęcia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Izabela Skórzyńska, Violetta Julkowska, Justyna Budzińska, Mariusz Menz, Anna Chudzińska     |                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| <b>Okres</b><br>Semestr 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia</b><br>• Warsztaty: 30, Zaliczenie z oceną |                                                                                                                                                                                                               | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>3 |

## Cele kształcenia dla zajęć

| Kod | Cel                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1  | zapoznanie studentek/studentów z założeniami teoretycznymi edukacyjnych badań w działaniu, ich typologiami oraz wybranymi metodami zbierania danych i technikami ich analiz                                                                                              |
| C2  | ukazanie studentkom/studentom relacji zachodzących między jakością własnej praktyki dydaktycznej w szkole ponadpodstawowej i systematyczną, popartą badaniami, pogłębioną refleksją nad tą praktyką                                                                      |
| C3  | wyrabianie w studentkach/studentach umiejętności zaprojektowania badania własnej praktyki w szkole ponadpodstawowej, przeprowadzenia tego badania, udokumentowania go oraz przedstawienia wyników, wniosków i rekomendacji odniesionych do własnej praktyki dydaktycznej |

## Wymagania wstępne

Znajomość podstaw dydaktyki oraz w sposób pogłębiony dydaktyki historii najnowszej i wiedzy o społeczeństwie.  
 Znajomość celów, strategii, metod, technik oraz środków dydaktycznych z zakresu nauczania i uczenia się historii współczesnej oraz wiedzy o społeczeństwie.  
 Znajomość zasad tworzenia projektu edukacyjnego.  
 Znajomość wybranych metod badań edukacyjnych.

## Efekty uczenia się dla zajęć

| Kod                               | Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Efekty uczenia się dla kierunku                         | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student/ka:</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                              |
| W1                                | opanował/a wiedzę na temat założeń, celów, typologii oraz wybranych metod zbierania i technik analizy danych w badaniach w działaniu w szkole ponadpodstawowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | HIT_K2_W08                                              | Projekt, dziennik badacza/badaczki                           |
| W2                                | rozpoznał/a relacje zachodzące między jakością własnej praktyki dydaktycznej w szkole ponadpodstawowej i systematyczną oraz pogłębioną refleksją na jej temat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | D1.W14, HIT_K2_W07                                      | Projekt, dziennik badacza/badaczki                           |
| <b>Umiejętności - Student/ka:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                                              |
| U1                                | zaprojektował/a badania własnej praktyki dydaktycznej w szkole ponadpodstawowej, uwzględniając takie jej aspekty w wyborze, jak: a) sposób komunikacji z uczniami; b) kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; c) dobieranie metod pracy klasy oraz środków dydaktycznych, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujących uczniów i uwzględniających ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne | D1.U4, D1.U5, D1.U7, HIT_K2_U06, HIT_K2_U08, HIT_K2_U11 | Projekt, dziennik badacza/badaczki                           |

| Kod                                          | Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Efekty uczenia się dla kierunku                                     | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| U2                                           | przeprowadził/a badania własnej praktyki dydaktycznej w szkole ponadpodstawowej, uwzględniając takie jej aspekty w wyborze, jak: a) sposób komunikacji z uczniami; b) kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; c) dobieranie metod pracy klasy oraz środków dydaktycznych, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujących uczniów i uwzględniających ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, udokumentował/a i przeanalizował/a wyniki badań, formułując wnioski i rekomendacje odniesione do własnej praktyki dydaktycznej | D1.U4, D1.U5, D1.U7, HIT_K2_U06, HIT_K2_U08, HIT_K2_U10, HIT_K2_U11 | Projekt, dziennik badacza/badaczki                           |
| <b>Kompetencji społecznych - Student/ka:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                              |
| K1                                           | zaprojektował/a i zrealizował/a badanie własnej praktyki dydaktycznej w szkole ponadpodstawowej z zachowaniem rygorów myślenia krytycznego i etyki badawczej oraz zawodowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | D1.K1, HIT_K2_K03, HIT_K2_K06                                       | Projekt, dziennik badacza/badaczki                           |
| K2                                           | krytycznie ocenił/a miejsce i rolę nauczyciela/nauczycielki wiedzy o historii najnowszej i społeczeństwie współczesnym w życiu społecznym ze względu na wiedzę, umiejętności i kompetencje merytoryczne, interpersonalne oraz społeczne powiązane z potrzebą własnego rozwoju                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | HIT_K2_K06                                                          | Projekt, dziennik badacza/badaczki                           |

### Treści programowe dla zajęć

| Lp. | Treści programowe dla zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Efekty uczenia się dla zajęć | Formy zajęć |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| 1.  | Podejścia, strategie poznania, typologie, wybrane metody oraz techniki zbierania danych w badaniach w działaniu z podziałem na: a) podejście pragmatyczne i emancypacyjno-krytyczne; b) indywidualne, kolektywne i społeczne badania w działaniu; c) partycypacyjne, partycypacyjno-krytyczne; edukacyjne; doceniające badania w działaniu; d) metody emancypacyjne badań w działaniu: wywiady, kwestionariusze, notatki i dzienniki terenowe, przeglądy literatury, przekazy ustne, dokumenty, dzienniki refleksji, zadania domowe, mapy mentalne, postery; e) analiza danych: tematyczna, zawartości. | W1, W2                       | Warsztaty   |
| 2.  | Znaczenie edukacyjnych badań w działaniu, w tym: a) edukacja jako teren badawczy w ujęciu dydaktycznym, etycznym i zawodowym; 2) aktorzy edukacyjni jako podmiot badań w działaniu (podejście emancypacyjne); c) relacje między jakością własnej praktyki dydaktycznej i stałą oraz pogłębioną refleksją na jej temat; d) edukacyjne badania w działaniu jako źródło rozwoju nauczycielskiego profesjonalizmu.                                                                                                                                                                                          | W2                           | Warsztaty   |

| Lp. | Treści programowe dla zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Efekty uczenia się dla zajęć | Formy zajęć |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| 3.  | Projektowanie badań własnej praktyki dydaktycznej w szkole podstawowej i ponadpodstawowej z uwzględnieniem takich jej aspektów w wyborze, jak: a) sposób komunikacji z uczniami; b) kreowanie sytuacji dydaktycznych służących aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; c) dobieranie metod pracy klasy oraz środków dydaktycznych, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujących uczniów i uwzględniających ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne. | U1                           | Warsztaty   |
| 4.  | Prowadzenie badań własnej praktyki dydaktycznej w szkole ponadpodstawowej, w tym dokumentowanie i opracowywanie wyników badań, formułowanie i prezentowanie wniosków i rekomendacji odniesionych do własnej praktyki dydaktycznej w szkole ponadpodstawowej w formie dziennika badaczki/badacza.                                                                                                                                                                                                            | W1, W2, U2, K1, K2           | Warsztaty   |

### Informacje dodatkowe

| Forma zajęć | Metody i formy prowadzenia zajęć                            |
|-------------|-------------------------------------------------------------|
| Warsztaty   | Metoda analizy przypadków, Metoda projektu, Praca w grupach |

| Forma zajęć | Warunki zaliczenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Warsztaty   | <p>Projekt badawczy zrealizowany i udokumentowany w formie dziennika badaczki/badacza oceniony wg kryterium:</p> <p>20-18 pkt – doskonale przygotowany, przeprowadzony i udokumentowany w formie dziennika projekt, w tym: pogłębione i wyczerpujące opracowanie wyników badań oraz wnioskowanie, pogłębione rekomendacje ściśle odnoszące się do własnej praktyki dydaktycznej (bardzo dobry)</p> <p>17-14 pkt – bardzo dobrze przygotowany, przeprowadzony i udokumentowany w formie dziennika projekt, w tym: bardzo dobrze opracowane wyniki badań, pogłębione i wyczerpujące wnioski i rekomendacje odniesione do własnej praktyki dydaktycznej (dobry plus)</p> <p>13-10 pkt – dobrze przygotowany, przeprowadzony i udokumentowany w formie dziennika projekt, w tym: dobre opracowanie wyników i wnioskowanie oraz rekomendacje odniesione do własnej praktyki dydaktycznej (dobry)</p> <p>9-6 pkt – dość dobrze przygotowany, przeprowadzony i udokumentowany projekt w formie dziennika, w tym: dość dobre opracowanie wyników, wnioskowanie i rekomendacje odniesione do własnej praktyki dydaktycznej (dostateczny plus)</p> <p>5-2 pkt – projekt, jego realizacja oraz dokumentacja w formie dziennika, w tym: opracowanie wyników, wnioskowanie oraz rekomendacje odniesione do własnej praktyki dydaktycznej zbyt ogólne i powierzchowne (dostateczny)</p> <p>poniżej 2 pkt – projekt, jego realizacja oraz dokumentacja, w tym: opracowanie wyników, wnioskowanie oraz rekomendacje nie spełniają wymogów strategii badań w działaniu (niedostateczny)</p> |

## Literatura

### Obowiązkowa

1. Gołębiak D.B., Zmiany edukacji nauczycieli, Poznań-Toruń 1998.
2. Góral A., Jałocha B., Mazurkiewicz G., Zawadzki M., Badania w działaniu. Książka dla kształcących się w naukach społecznych, Kraków 2019.
3. Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane, red. H. Červinková, B.D. Gołębiak, Wrocław 2010.

### Dodatkowa

1. Skórzyńska I., Chwieduk A., Dydaktyka performatywna dla humanistów. Kwestia przypadków, Poznań 2021.
2. Gołębiak D.B., O upedagogicznianiu szkoły poprzez akademicki dyskurs edukacyjny. Ku autoetnografii, „Forum Oświatowe” 2014, (52)2, s. 147-169.

## Nakład pracy studenta i punkty ECTS

| Rodzaje zajęć studenta              | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Warsztaty                           | 30                                                                  |
| Czytanie wskazanej literatury       | 15                                                                  |
| Przygotowanie projektu              | 45                                                                  |
|                                     |                                                                     |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>90                                          |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>          | <b>ECTS</b><br>3                                                    |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Efekty uczenia się dla kierunku

| Kod        | Treść                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HIT_K2_K03 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do zaprojektowania, zrealizowania oraz opracowania i przedstawienia wyników projektu badawczego i edukacyjnego dotyczącego wybranych problemów z zakresu historii, politologii i edukacji z zachowaniem rygorów myślenia krytycznego i etyki badawczej i zawodowej |
| HIT_K2_K06 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do krytycznej oceny miejsca i roli badaczy i edukatorów w życiu naukowym i społecznym ze względu na wiedzę, umiejętności i kompetencje merytoryczne, interpersonalne oraz społeczne w powiązaniu z potrzebą ciągłego rozwoju                                       |
| HIT_K2_U06 | Absolwent/ka potrafi samodzielnie zdobywać i pogłębiać wiedzę oraz doskonalić umiejętności badawcze w zakresie edukacji i popularyzacji wiedzy z historii najnowszej oraz o polityce i społeczeństwie współczesnym                                                                                |
| HIT_K2_U08 | Absolwent/ka potrafi zaprojektować, zrealizować oraz opracować i przedstawić wyniki projektu badawczego i edukacyjnego dotyczącego wybranych problemów z zakresu historii najnowszej, wiedzy o polityce i społeczeństwie współczesnym                                                             |
| HIT_K2_U10 | Absolwent/ka potrafi w sposób pogłębiony stosować wiedzę i umiejętności tworzenia wybranych ustnych i pisemnych form wypowiedzi akademickiej oraz dydaktycznej                                                                                                                                    |
| HIT_K2_U11 | Absolwent/ka potrafi kierować pracą zespołu i wykonywać zadania badawcze i edukacyjne we współpracy z innymi                                                                                                                                                                                      |
| HIT_K2_W07 | Absolwent/ka zna i rozumie w stopniu pogłębionym dydaktyczne uwarunkowania nauczania i uczenia się historii najnowszej oraz wiedzy o polityce i społeczeństwie współczesnym                                                                                                                       |
| HIT_K2_W08 | Absolwent/ka zna i rozumie w stopniu pogłębionym wiedzę z zakresu metodologii, metod, technik i narzędzi badań społecznych i humanistycznych ze szczególnym uwzględnieniem metod badań historycznych i politologicznych                                                                           |
| D1.K1      | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów                                                                                                                                                                                         |
| D1.U4      | Absolwent/ka potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów                                                                                                                                                                                                                 |
| D1.U5      | Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy                                                                                                                                                                  |
| D1.U7      | Absolwent/ka potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne                                                                                     |
| D1.W14     | Absolwent/ka zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej   |