



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Geragogika w pracy andragoga Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika Specjalność Edukacja dorosłych i kształtowanie kompetencji trenerskich Jednostka organizacyjna Wydział Studiów Edukacyjnych Poziom studiów studia drugiego stopnia Forma studiów studia niestacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2024/25 Kod zajęć 11PEDEDN.22S.10875.24 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny specjalnościowy Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe	
Koordynator zajęć	Renata Konieczna-Woźniak		
Prowadzący zajęcia	Renata Konieczna-Woźniak		
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Konwersatorium: 15, Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS 3

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Zapoznanie studentek/ów z geragogiką i jej związkami z andragogiką, pedagogiką i gerontologią społeczną.
C2	Zapoznanie studentek/ów z aktualnymi problemami osób starszych i młodszych wynikającymi z dynamiki procesów starzenia się ludności Europy.
C3	Zapoznanie studentek/ów z różnymi aspektami starzenia się i starości mającymi wpływ na procesy uczenia się.
C4	Rozwijanie umiejętności pracy edukacyjnej studentek/ów z osobami starszymi w różnych instytucjach opiekuńczych, pomocowych i edukacyjnych.
C5	Uświadomienie znaczenia uczenia się przez całe życie dla kierowania własnym rozwojem oraz budowania i aktualizacji warsztatu pracy edukatora.

Wymagania wstępne

Brak

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Zna powiązanie geragogiki z innymi naukami, zwłaszcza z: andragogiką, pedagogiką i gerontologią społeczną.	PED_K2_W02	Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
W2	Zna i rozumie problemy różnych pokoleń wynikające ze zmian demograficznych, dynamiki starzenia się społeczeństw.	PED_K2_W08	Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
W3	Zna możliwości i ograniczenia wynikające z procesów starzenia się człowieka, widziane z różnych perspektyw a zwłaszcza społecznej.	PED_K2_W06	Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Potrafi wybrać odpowiednie oferty uczenia się dla osób starszych, formy i metody pracy edukacyjnej.	PED_K2_U10	Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
U2	Potrafi wskazać możliwości i przykłady uczenia się przez całe życie wspomagające rozwój osób starszych.	PED_K2_U11	Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	Jest świadoma/y konieczności aktualizacji swoich kompetencji i wiedzy dla profesjonalnego realizowania zadań zawodowych w obszarze geragogiki.	PED_K2_K01	Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Geragogika i jej związki z innymi naukami, zwłaszcza psychospołecznymi i humanistycznymi.	W1	Konwersatorium
2.	Znaczenie edukacji w okresie starzenia się i starości.	W1	Konwersatorium
3.	Starzenie się społeczeństw świata - wyzwanie dla wszystkich pokoleń.	W2	Konwersatorium
4.	Różnorodność perspektyw starzenia się i starości a proces uczenia się, jego możliwości i ograniczenia.	W3, U1	Konwersatorium
5.	Oferty edukacyjne dla osób starszych - analiza, porównanie, efekty uczenia się seniorów.	U1, U2, K1	Konwersatorium
6.	Metody pracy z uczącymi się osobami starszymi - analiza, wybór, dopasowanie do miejsc i przestrzeni edukacji seniora.	W3, U1, K1	Konwersatorium
7.	Lifelong learning seniora i edukatora - szansa całościowego rozwoju.	U2, K1	Konwersatorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Konwersatorium	Wykład konwersatoryjny, Dyskusja, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Konwersatorium	minimalnie 75% obecności na warsztatach aktywność podczas zajęć wypowiedzi ustne podczas zajęć przygotowanie prezentacji dotyczących instytucji i miejsc edukacji seniorów - wybranych przez studentów

Literatura

Obowiązkowa

1. Kowalska-Dubas E., Geragogika jako subdyscyplina pedagogiczna, Studia z Teorii Wychowania, tom XI: 2020, nr 2(31).
2. Kijak R., J., Szarota Z., Starość. Między diagnozą a działaniem, 2013.
<https://gerontologia.org.pl/wp-content/uploads/pliki/ol/stardiagnoz.pdf>
3. Leszczyńska-Rejcher A., Geragogika jako subdyscyplina pedagogiczna - założenia i formy realizacji, "Chowanna", 2/2009
4. Fabiś A., Tomczyk Ł., Geragogika w ujęciu autorów niemieckojęzycznych, Edukacja Dorosłych 2016, nr 1.
5. Fabiś, A., & Konieczna-Woźniak, R. (2023). Polski fenomen uniwersytetów trzeciego wieku. EXLIBRIS Social Gerontology Journal , 22 (1), 55–78. https://doi.org/10.57655/Exlibris_1_2022_4

Dodatkowa

1. Szarota Z., Specyfika oferty dla uczących się w starości, Dyskursy Młodych Andragogów, 2022, nr 23
2. Konieczna-Woźniak R., Kariera (w) starości. Satysfakcja z życia, czyli sukces sukcesów, w: E. Solarczyk-Ambrozik, M. Christoph, R. Konieczna-Woźniak (red.) Edukacja dorosłych a planowanie karier edukacyjno-zawodowych, Poznań, 2020.
3. Zielona księga w sprawie starzenia się. Wspieranie solidarności i odpowiedzialności między pokoleniami, Bruksela 2021. <https://op.europa.eu/pl/publication-detail/-/publication/d918b520-63a9-11eb-aeb5-01aa75ed71a1>
4. Szatur-Jaworska B., Błędowski P., Dzięgielewska M., Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa 2012.
5. Szarota Z., Uczenie się starości, "Edukacja Dorosłych", 1/2015.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Konwersatorium	15
Przygotowanie do zajęć	15
Czytanie wskazanej literatury	20
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	15
Przygotowanie do zaliczenia	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 80
Liczba punktów ECTS	ECTS 3

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PED_K2_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do monitorowania i oceny swojej wiedzy pedagogicznej i umiejętności pedagogicznych, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
PED_K2_U10	Absolwent/ka potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania; dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U11	Absolwent/ka potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
PED_K2_W02	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób informacje o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W06	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób rozwój człowieka i jego funkcjonowania, oraz nieprawidłowości w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
PED_K2_W08	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz przemiany, a także zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego