



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Dydaktyka języka niemieckiego 4

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Filologia germańska - moduł nauczycielski		Cykl dydaktyczny 2024/25	
Specjalność -		Kod zajęć 09GERNS.22KU.13557.24	
Jednostka organizacyjna Wydział Neofilologii		Języki wykładowe polski	
Poziom studiów studia drugiego stopnia		Obligatoryjność Obowiązkowy	
Forma studiów studia stacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające	
Profil studiów profil ogólnoakademicki			
Koordynator zajęć	Izabela Marciniak		
Prowadzący zajęcia	Renata Rybarczyk		
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Ćwiczenia: 45, Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Dydaktyka języka niemieckiego 4 stanowi kontynuację przygotowania do nauczania języka niemieckiego w szkołach ponadpodstawowych. Podstawą rozwijania przez studentów umiejętności dydaktycznych jest wiedza z zakresu planowania procesu dydaktycznego. Celem ostatecznym jest uzyskanie przez studentów wszelkich umiejętności potrzebnych nauczycielom języka niemieckiego.

Wymagania wstępne

wiedza z zakresu psychologii, pedagogiki, dydaktyki ogólnej;
 zaliczenie przedmiotów dydaktycznych na studiach I stopnia filologii germańskiej i pozytywnie oceniona praktyka zawodowa w szkole podstawowej;
 znajomość języka niemieckiego na poziomie co najmniej B2+;

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna podstawowe dokumenty oświatowe istotne dla działań dydaktycznych w szkole ponadpodstawowej m. in. podstawę programową	D1.W1, D1.W2, D1.W3	Kolokwium pisemne
W2	zna i rozumie zadania studenta-praktykanta w szkole ponadpodstawowej	D1.W14	Kolokwium pisemne
Umiejętności - Student/ka:			
U1	dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych w szkole ponadpodstawowej	D1.U4, D1.U7	Projekt, Praca pisemna
U2	potrafi indywidualizować zadania i dostosować metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) w szkole ponadpodstawowej	D1.U4, D1.U7	Prezentacja multimedialna, Praca pisemna
U3	uwzględnia dokumenty oświatowe w planowaniu dydaktycznym w szkole ponadpodstawowej	D1.U1, D1.U2	Kolokwium pisemne, Prezentacja multimedialna
U4	planuje jednostki lekcyjne w szkole ponadpodstawowej wykorzystując podstawową wiedzę teoretyczną	D1.U1, D1.U11, D1.U5, D1.U7	Praca pisemna
U5	dydaktyzuje teksty autentyczne w szkole ponadpodstawowej	D1.U3, D1.U7	Kolokwium pisemne, Praca pisemna
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	potrafi uzasadnić wybór podręcznika w szkole ponadpodstawowej	D1.K4, D1.K8, D1.K9	Kolokwium pisemne, Prezentacja multimedialna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Akty prawne jako podstawa procesu dydaktycznego w szkole ponadpodstawowej	W1, W2, U1, U3	Ćwiczenia
2.	Planowanie jednostek lekcyjnych w szkole ponadpodstawowej	W1, W2, U1, U2, U3, U4, U5	Ćwiczenia
3.	Dydaktyzacja tekstów autentycznych w szkole ponadpodstawowej	W1, W2, U1, U2, U3, U4, U5	Ćwiczenia

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
4.	Wybór podręcznika w szkole ponadpodstawowej	U1, U3, U4, K1	Ćwiczenia
5.	Zadania studenta-praktykanta w szkole ponadpodstawowej	W1, W2, U1, U2, U3, U4, U5	Ćwiczenia

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa, Metoda projektu, Pokaz i obserwacja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	aktywne uczestnictwo w zajęciach zapoznanie się ze wskazaną literaturą przedmiotu przestrzeganie zasad dotyczących obecności - ustala prowadzący ćwiczenia aktywny udział w projekcie i ukończenie go (60% - dst; 70% - dst plus; 80% - db; 90% - db plus; 95% - bdb) prezentacja multimedialna (60% - dst; 70% - dst plus; 80% - db; 90% - db plus; 95% - bdb) zaliczenie kolokwium i testu końcowego (próg 60%) ocena zaliczeniowa jest średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych

Literatura

Obowiązkowa

1. Becker, G.- E. 2007. Unterricht auswerten und beurteilen. Weinhheim und Basel, Beltz Verlag.
2. Bimmel, P. / Kast, B. / Neuner, G. (Hg.) 2003: Deutschunterricht planen. Arbeit mit Lehrwerkslektionen. Langenscheidt;
3. Brinitzer, M. u. an. 2016. DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik DaF und DaZ . Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.
4. Butzkamm, W. 2007: Lust zum Lehren, Lust zum Lernen. Eine neue Methodik für den Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Franke Verlag.
5. Chłopek, Z. 2018. Metodyka nauczania języka niemieckiego. Podręcznik dla studentów germanistyki oraz początkujących nauczycieli. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN
6. Ende, K. u. an. 2013. Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. (DLL 06). München: Klett-Langenscheidt.
7. Funk, H. u. an. 2014. Aufgaben, Übungen, Interaktion (DLL 04). München: Klett-Langenscheidt.
8. Kast, B. / Neuner, G. (Hg.) 1994: Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht. Langenscheidt;
9. Komorowska, H., 2001. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa, Fraszka Edukacyjna.
10. Neuner, G. / Krüger, M. / Grever, U., 1981. Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. Berlin und München, Langenscheidt.
11. Rösler, D. / Würffel, N. 2014: Lernmaterialien und Medien (DLL 05). München: Klett-Langenscheidt.
12. Schart, M. / Legutke, M. 2012. Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung (DLL 01). München: Klett-Langenscheidt.
13. strony internetowe Ministerstwa Edukacji Narodowej, instytucji oświatowych i wydawnictw podręcznikowych.

Dodatkowa

1. SKRYPT Marciniak, I. / Rybarczyk, R., 2006. Methodik des DaF-Unterrichts im Abriss. Poznań, Oficyna Wydawnicza WSJO.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	45
Przygotowanie pracy pisemnej	5
Przygotowanie projektu	2
Przygotowanie do zajęć	3
Przygotowanie do zaliczenia	2
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	3
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
D1.K4	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D1.K8	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D1.K9	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D1.U1	Absolwent/ka potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D1.U2	Absolwent/ka potrafi przeanalizować rozkład materiału
D1.U3	Absolwent/ka potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
D1.U4	Absolwent/ka potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D1.U5	Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D1.U7	Absolwent/ka potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D1.U11	Absolwent/ka potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
D1.W1	Absolwent/ka zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
D1.W2	Absolwent/ka zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
D1.W3	Absolwent/ka zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
D1.W14	Absolwent/ka zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej