



Podstawy dydaktyki Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Fizyka - moduł nauczycielski	Cykl dydaktyczny 2023/24
Specjalność -	Kod zajęć 04FIZNS.11KU.00771.23
Jednostka organizacyjna Wydział Fizyki	Języki wykładowe polski
Poziom studiów studia pierwszego stopnia	Obligatoryjność Obowiązkowy
Forma studiów studia stacjonarne	Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające
Profil studiów profil ogólnoakademicki	
Koordynator zajęć	Małgorzata Paprzycka
Prowadzący zajęcia	Małgorzata Paprzycka
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Wykład: 30, Egzamin • Ćwiczenia: 10, Zaliczenie z oceną
	Liczba punktów ECTS 3

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Poznanie i zrozumienie przez studenta zasad funkcjonowania szkoły oraz systemu oświatowego, jak również problemów współczesnej edukacji.
C2	Uzyskanie przez studenta wiedzy jak skutecznie i efektywnie nauczać we współczesnej szkole, jak przygotować i dostosować program nauczania do potrzeb i możliwości ucznia.
C3	Zdobycie umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu dydaktycznego.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych.	C.W1	Egzamin pisemny
W2	zna zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	C.W2	Egzamin pisemny
W3	zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	C.W3	Egzamin pisemny, Projekt, Prezentacja multimedialna
W4	zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	C.W4	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne, Projekt, Prezentacja multimedialna
W5	zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	C.W5	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne, Projekt, Prezentacja multimedialna
W6	zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	C.W6	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	C.U1	Projekt, Prezentacja multimedialna
U2	potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	C.U2	Projekt, Prezentacja multimedialna
U3	potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	C.U3	Projekt, Prezentacja multimedialna
U4	potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	C.U4	Projekt, Prezentacja multimedialna

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
U5	potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym;	C.U5	Projekt, Prezentacja multimedialna
U6	potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	C.U6	Projekt, Prezentacja multimedialna
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	jest gotów/owa do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	C.K1	Egzamin pisemny, Projekt, Prezentacja multimedialna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki przedmiotowe. Podstawowe pojęcia dydaktyczne. Współczesne systemy dydaktyczne. Organizacja systemu oświatowego w Polsce. Autonomia szkoły i nauczyciela w Polsce. Modele współczesnej szkoły. Rola szkoły w społeczeństwie i państwie.	W1, K1	Wykład, Ćwiczenia
2.	Fizjologiczne, psychologiczne i neurologiczne podstawy procesu nauczania i uczenia się. Pojęcie procesu nauczania-uczenia się. Realizacja procesu kształcenia w szkole.	W3, U1	Wykład, Ćwiczenia
3.	Cele kształcenia. Funkcje i istota celów kształcenia. Klasyfikacja celów kształcenia. Związek wartości z celami kształcenia.	W3, U1	Wykład, Ćwiczenia
4.	Programy i treści kształcenia. Kryteria doboru treści kształcenia. Plany i programy nauczania jako podstawowe dokumenty w pracy szkoły. Podstawa programowa.	W3, W5, U3	Wykład, Ćwiczenia
5.	Metody kształcenia. Podział metod kształcenia. Metody uczenia się. Kryteria doboru metod kształcenia. Style i techniki pracy z uczniem. Formy organizacyjne kształcenia. Istota systemu klasowo-lekcyjnego. Struktura lekcji. Rodzaje i typy lekcji. Organizacja zajęć pozalekcyjnych.	W2, U3, U4	Wykład, Ćwiczenia
6.	Środki dydaktyczne w procesie nauczania-uczenia się. Funkcja i klasyfikacja środków dydaktycznych. Edukacja medialna i internetowa w dydaktyce przedmiotowej. Rola podręczników szkolnych. Planowanie pracy dydaktycznej.	W3, W4, U2, U3, U4	Wykład, Ćwiczenia
7.	Sprawdzanie i ocenianie szkolnych osiągnięć uczniów. Pomiar osiągnięć uczniowskich. Pojęcie i istota oceny. Kryteria oceniania. Znaczenie i funkcja oceniania. Ocena wewnętrzna i zewnętrzna osiągnięć ucznia.	W6, U6	Wykład, Ćwiczenia
8.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Niepowodzenia szkolne. Praca z uczniem zdolnym. Formy pracy z uczniem zdolnym.	W5, U5, K1	Wykład, Ćwiczenia

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
9.	Rozwój zawodowy i personalny nauczyciela. Osobowość nauczyciela. Umiejętność samooceny i analizy własnej pracy nauczyciela. Nauczyciel jako przewodnik ucznia w procesie uczenia się.	W5, U1, K1	Wykład, Ćwiczenia

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Dyskusja, Uczenie problemowe (Problem-based learning)
Ćwiczenia	Dyskusja, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Metoda aktywizująca - konstruowanie "map myśli", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Warunkiem zaliczenia jest pozytywna ocena z egzaminu pisemnego. Egzamin obejmuje zagadnienia prezentowane na wykładach, tematykę ćwiczeń oraz literaturę wskazaną do samodzielnego opracowania. Skala ocen: bardzo dobry (bdb; 5,0) - od 90% punktów, dobry plus (db plus; 4,5) - od 80% punktów, dobry (db; 4,0) - od 70% punktów, dostateczny plus (dst plus; 3,5) - od 60% punktów, dostateczny (dst; 3,0) - od 50% punktów, niedostateczny (ndst; 2,0) - poniżej 50% punktów. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest pozytywna ocena uzyskana z ćwiczeń.
Ćwiczenia	Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń. Ocena końcowa z ćwiczeń jest ustalana na podstawie punktów zdobytych przez studenta w ramach zajęć w następujących obszarach: aktywność na zajęciach, praca własna, kolokwium: - aktywny udział w zajęciach: max 10 pkt; - praca własna: (prezentacja na ćwiczeniach metody aktywizującej -microteaching, prezentacja multimedialna): max 15 pkt.; - kolokwium: max 25 pkt. Łącznie do zbycia 50 pkt. 0-25 pkt. - ocena ndst, 26-35 pkt. - ocena dst, 36-45 pkt. - ocena db, 46-50 pkt - ocena bdb.

Literatura

Obowiązkowa

1. Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Impuls, Kraków 2015.
2. Bereźnicki F., Podstawy kształcenia ogólnego, Impuls, Kraków 2011.
3. Harmil M., Jak motywować uczniów do nauki?, Wydawnictwo CEO, Warszawa 2022.
4. Marzano R., Sztuka i teoria skutecznego nauczania, Wydawnictwo CEO, Warszawa 2012.
5. Beadle P., Jak uczyć?, Publicat, Poznań 2010.

Dodatkowa

1. Spitzer M., Jak uczy się mózg, PWN, Warszawa 2012.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	30
Ćwiczenia	10
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Przygotowanie do zajęć	5
Przygotowanie do zaliczenia	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 80
Liczba punktów ECTS	ECTS 3

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
C.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
C.U1	Absolwent/ka potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.U2	Absolwent/ka potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
C.U3	Absolwent/ka potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
C.U4	Absolwent/ka potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
C.U5	Absolwent/ka potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
C.U6	Absolwent/ka potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
C.W1	Absolwent/ka zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
C.W2	Absolwent/ka zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.W3	Absolwent/ka zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
C.W4	Absolwent/ka zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
C.W5	Absolwent/ka zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
C.W6	Absolwent/ka zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną