



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Podstawy dydaktyki języków obcych 2

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Filologia germańska - moduł nauczycielski		Cykl dydaktyczny 2023/24
Specjalność -		Kod zajęć 09GERNS.18KU.13554.23
Jednostka organizacyjna Wydział Neofilologii		Języki wykładowe polski
Poziom studiów studia pierwszego stopnia		Obligatoryjność Obowiązkowy
Forma studiów studia stacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające
Profil studiów profil ogólnoakademicki		
Koordynator zajęć	Izabela Marciniak	
Prowadzący zajęcia	Sebastian Chudak	
Okres Semestr 4	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Wykład: 15, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 1

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	przedstawienie kolejnych zagadnień dot. podstawowej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki języków obcych

Wymagania wstępne

podstawowa wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki;
zaliczenie przedmiotu Podstawy dydaktyki języków obcych 1;
znajomość języka niemieckiego na poziomie co najmniej B1+;

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	potrafi wskazać na formy motywowania uczniów w procesie dydaktycznym	C.W4, C.W5	Kolokwium pisemne
W2	ma wiedzę na temat ról nauczyciela, m. in. w kształceniu językowym;	C.W6	Kolokwium pisemne
W3	zna i potrafi dobrać nowoczesne środki dydaktyczne do realizacji celów dydaktycznych	C.W4	Kolokwium pisemne
W4	tłumaczy zasadność działań dydaktycznych prowadzących do upodmiotowienia ucznia	C.W5	Kolokwium pisemne
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi stymulować refleksję uczniów na temat procesu uczenia się, wspierać ich w samoregulacji i rozwoju autonomii przygotowując ich przez to do uczenia się przez całe życie, samodzielnie, także po zakończeniu edukacji szkolnej	C.U5, C.U6, C.U8	Wypowiedź ustna
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	potrafi komunikować się z uczniami na temat ich indywidualnych problemów uczeniowych, planowania procesu uczenia się, w tym. np. doboru strategii i technik uczenia się czy też ewaluacji tego procesu	C.K1, C.K2	Wypowiedź ustna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Rodzaje motywacji i sposoby motywowania uczniów	W1, U1	Wykład
2.	Role nauczyciela	W2, U1, K1	Wykład
3.	Nowoczesne środki dydaktyczne i ich potencjał	W3, U1	Wykład
4.	Rozwijanie autonomii ucznia – źródła koncepcji i zakresy rozwijania samodzielności ucznia. Otwarte formy pracy	W4	Wykład

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Demonstracje dźwiękowe i/lub video

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Student/ka powinien zdobyć min. 60 % na kolokwium pisemnym. Skala oceniania: 60-70% dst, 71-75% dst+, 76-84% db, 85-90% db+, 91-100% bdb. Studenci powinni aktywnie uczestniczyć w części konwersatoryjnej wykładu i formułować refleksje.

Literatura

Obowiązkowa

1. Bausch, K.-R., Christ, H., Krumm, H.-J. (Hg.) 2007: Handbuch Fremdsprachenunterricht. Franke Verlag;
2. Bimmel, P. / Rampillon, U. 2000: Lernerautonomie und Lernstrategien. Fernstudieneinheit 23. Langenscheidt.
3. Bönsch, M. 2006: Allgemeine Didaktik. Ein Handbuch zur Wissenschaft vom Unterricht. Kohlhammer Verlag;
4. Brash, B. / Pfeil, A. 2017: Unterrichten mit digitalen Medien. DLL 09. Ernst Klett Verlag.
5. Rösler, D. / Würffel, N. 2020: Lehr- und Lernmedien. DLL 05. Ernst Klett Verlag.
6. Schart, M. / Legutke, M. 2020: Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. DLL 01. Ernst Klett Sprachen.
7. Zawadzka, E. 2004: Nauczyciele języków obcych w dobie przemian;

Dodatkowa

1. Barkowski, H./Funk, H. (Hg.) 2004: Lernerautonomie und Fremdsprachenunterricht. Cornelsen Verlag;
2. Bovet, G./ Huvendick, V. (Hg.) 2008: Leitfaden Schulpraxis (Pädagogik und Psychologie für den Lehrerberuf). Cornelsen Verlag;
3. Decke-Cornill, H./Küster, L. 2010: Fremdsprachendidaktik. Narr Verlag;
4. Glöckel, H. 2003: Vom Unterricht. Julius Klinkhart Verlag;
5. Komorowska, H. 2001: Metodyka nauczania języków obcych. Fraszka Edukacyjna;

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	15
Czytanie wskazanej literatury	7
Przygotowanie do zaliczenia	8
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba punktów ECTS	ECTS 1

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
C.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
C.K2	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu
C.U5	Absolwent/ka potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
C.U6	Absolwent/ka potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
C.U8	Absolwent/ka potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
C.W4	Absolwent/ka zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
C.W5	Absolwent/ka zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
C.W6	Absolwent/ka zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną