



Podstawy dydaktyki Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

| | |
|--|---|
| Kierunek studiów Historia | Cykl dydaktyczny 2023/24 |
| Specjalność NAUCZYCIELSKA | Kod zajęć 18HISNS.12S.00771.23 |
| Jednostka organizacyjna Wydział Historii | Języki wykładowe polski |
| Poziom studiów studia pierwszego stopnia | Obligatoryjność Obowiązkowy specjalnościowy |
| Forma studiów studia stacjonarne | Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe |
| Profil studiów profil ogólnoakademicki | |
| Koordynator zajęć | Danuta Konieczka-Śliwińska |
| Prowadzący zajęcia | Danuta Konieczka-Śliwińska, Justyna Strykowska-Nowakowska |
| Okres Semestr 2 | Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Wykład: 15, Egzamin • Warsztaty: 15, Zaliczenie z oceną |
| | Liczba punktów ECTS 3 |

Cele kształcenia dla zajęć

| Kod | Cel |
|-----|--|
| C1 | opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu dydaktyki szkolnej niezbędne do planowania działań dydaktycznych z zakresu historii na poziomie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej |
| C2 | opanowanie podstawowych umiejętności z zakresu dydaktyki szkolnej niezbędne do planowania działań dydaktycznych z zakresu historii na poziomie szkoły podstawowej i ponadpodstawowej |

Wymagania wstępne

Brak.

Efekty uczenia się dla zajęć

| Kod | Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie | Efekty uczenia się dla kierunku | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Wiedzy - Student/ka: | | | |
| W1 | zna i rozumie przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych | C.W1, HIS_K1_W03, HIS_K1_W09 | Egzamin pisemny |
| W2 | zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego | C.W2, HIS_K1_W01, HIS_K1_W11, HIS_K1_W12 | Egzamin pisemny |
| W3 | zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia, zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania oraz organizację procesu kształcenia i pracy uczniów | C.W3, HIS_K1_W01, HIS_K1_W03, HIS_K1_W04, HIS_K1_W06, HIS_K1_W09, HIS_K1_W12 | Egzamin pisemny |
| W4 | zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej, jej budowę, modele lekcji, style pracy z uczniami oraz środki dydaktyczne | C.W4, HIS_K1_W08, HIS_K1_W09, HIS_K1_W11, HIS_K1_W12 | Egzamin pisemny |
| W5 | zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów | C.W5, HIS_K1_W04, HIS_K1_W11, HIS_K1_W12 | Egzamin pisemny |
| W6 | zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów, tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły | C.W6, HIS_K1_W01, HIS_K1_W11, HIS_K1_W12 | Egzamin pisemny |
| W7 | zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela oraz metody porozumiewania się w celach dydaktycznych | C.W7, HIS_K1_W06, HIS_K1_W09, HIS_K1_W11, HIS_K1_W12 | Egzamin pisemny |
| Umiejętności - Student/ka: | | | |
| U1 | potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego | C.U1, HIS_K1_U01 | opracowanie scenariusza lekcji historii dla szkoły podstawowej z elementami oceniania kształtującego, dostosowanej do zróżnicowanych potrzeb uczniów |
| U2 | potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej | C.U2, HIS_K1_U01 | opracowanie scenariusza lekcji historii dla szkoły podstawowej z elementami oceniania kształtującego, dostosowanej do zróżnicowanych potrzeb uczniów |

| Kod | Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie | Efekty uczenia się dla kierunku | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć |
|--|---|--|--|
| U3 | potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów | C.U3, HIS_K1_U01, HIS_K1_U04, HIS_K1_U05, HIS_K1_U10 | opracowanie scenariusza lekcji historii dla szkoły podstawowej z elementami oceniania kształtującego, dostosowanej do zróżnicowanych potrzeb uczniów |
| U4 | potrafi wybrać model (typ) lekcji i zaprojektować jego strukturę | C.U4, HIS_K1_U01, HIS_K1_U04, HIS_K1_U05, HIS_K1_U10 | opracowanie scenariusza lekcji historii dla szkoły podstawowej z elementami oceniania kształtującego, dostosowanej do zróżnicowanych potrzeb uczniów |
| U5 | potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym | C.U5, HIS_K1_U01 | opracowanie scenariusza lekcji historii dla szkoły podstawowej z elementami oceniania kształtującego, dostosowanej do zróżnicowanych potrzeb uczniów |
| U6 | potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej | C.U6, HIS_K1_U01 | opracowanie scenariusza lekcji historii dla szkoły podstawowej z elementami oceniania kształtującego, dostosowanej do zróżnicowanych potrzeb uczniów |
| Kompetencje społecznych - Student/ka: | | | |
| K1 | jest gotów/ gotowa do poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów | C.K1, HIS_K1_K01, HIS_K1_K02, HIS_K1_K03, HIS_K1_K07 | opracowanie scenariusza lekcji historii dla szkoły podstawowej z elementami oceniania kształtującego, dostosowanej do zróżnicowanych potrzeb uczniów |

Treści programowe dla zajęć

| Lp. | Treści programowe dla zajęć | Efekty uczenia się dla zajęć | Formy zajęć |
|------------|--|-------------------------------------|--------------------|
| 1. | Miejsce i rola dydaktyki w systemie kształcenia w Polsce. | W1 | Wykład |
| 2. | Nurty myślenia o dydaktyce szkolnej oraz koncepcje kształcenia. | U1, U3, U4, K1 | Warsztaty |
| 3. | Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne, działania integrujące klasę. | W2, W7 | Wykład |

| Lp. | Treści programowe dla zajęć | Efekty uczenia się dla zajęć | Formy zajęć |
|-----|--|------------------------------|-------------|
| 4. | Style pracy nauczyciela i ucznia, czyli jak pracować nad relacjami sprzyjającymi kształceniu i wychowaniu. | U1, U2, U3, U4, K1 | Warsztaty |
| 5. | Współczesne koncepcje nauczania, zasady, cele, treści, metody, techniki nauczania i środki dydaktyczne. | W3, W4 | Wykład |
| 6. | Organizacja procesu lekcyjnego, planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela i ucznia. | U1, U2, U3, U4, U6, K1 | Warsztaty |
| 7. | Lekcja jako najmniejsza jednostka dydaktyczna. | W2, W3, W4 | Wykład |
| 8. | Planowanie, obserwacja i analiza różnych typów lekcji w kontekście zastosowania strategii metod, form pracy, środków dydaktycznych oraz interakcji w klasie. | U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1 | Warsztaty |
| 9. | Projektowanie działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. | W2, W3, W4, W5 | Wykład |
| 10. | Narzędzia do opisu i planowania rozwoju potencjału ucznia o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach. | U1, U2, U3, U4, U5, U6, K1 | Warsztaty |
| 11. | Ocenianie szkolne i ewaluacja pracy szkoły. | W2, W3, W5, W6 | Wykład |
| 12. | Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej. | U1, U4, U5, U6, K1 | Warsztaty |
| 13. | Kultura reakcji i komunikacja w szkole. | W2, W3, W5, W7 | Wykład |
| 14. | Porozumiewanie się w celach dydaktycznych: rodzaje i sposoby zadawania pytań, udzielanie informacji zwrotnej. | U1, U4, U6, K1 | Warsztaty |

Informacje dodatkowe

| Forma zajęć | Metody i formy prowadzenia zajęć |
|-------------|--|
| Wykład | Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Wykład problemowy |
| Warsztaty | Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa, Pokaz i obserwacja, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach, Rozwiązywanie zadań praktycznych |

| Forma zajęć | Warunki zaliczenia zajęć |
|-------------|--|
| Wykład | Zdanie egzaminu pisemnego w formie zadań punktowanych. Kryteria oceniania: <ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobry – od 100 do 90% pkt. na egzaminie pisemnym • dobry plus – od 90 do 80% pkt. na egzaminie pisemnym • dobry – od 80 do 70% pkt. na egzaminie pisemnym • dostateczny plus – od 70 do 60% pkt. na egzaminie pisemnym • dostateczny – od 60 do 50% pkt. na egzaminie pisemnym • niedostateczny – poniżej 50% pkt. na egzaminie pisemnym. |

| Forma zajęć | Warunki zaliczenia zajęć |
|-------------|---|
| Warsztaty | <p>Uzyskanie pozytywnej oceny za opracowanie scenariusza lekcji.</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobry: wzorowe wykonanie zadania zgodnie z przedstawionymi zaleceniami, a jednocześnie w sposób kreatywny i twórczy • dobry plus: precyzyjne wykonanie zadania zgodnie z przedstawionymi zaleceniami • dobry: poprawne wykonanie zadania zgodnie z przedstawionymi zaleceniami • dostateczny plus: niekompletne wykonanie zadanego zadania • dostateczny: połowiczne wykonanie zadanego zadania • niedostateczny: brak wykonania zadania. |

Literatura

Obowiązkowa

1. Kupisiewicz C., Podstawy dydaktyki, Warszawa 2005.
2. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1996.
3. Żegnałek K., Dydaktyka ogólna. Wybrane zagadnienia, Warszawa 2005.
4. Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa 2007.
5. Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2018.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------------|---|
| Wykład | 15 |
| Warsztaty | 15 |
| Czytanie wskazanej literatury | 30 |
| Przygotowanie do egzaminu | 15 |
| Inne | 15 |
| Łączny nakład pracy studenta | Liczba godzin 90 |
| Liczba punktów ECTS | ECTS 3 |

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

| Kod | Treść |
|------------|--|
| HIS_K1_K01 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do przestrzegania norm etycznych w pracy historyka i popularyzacji wiedzy historycznej |
| HIS_K1_K02 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do uznania i poszanowania różnych punktów widzenia wynikających z podłoża narodowego, kulturowego, społecznego i historycznego |
| HIS_K1_K03 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do ustawicznego rozwoju swoich kompetencji i zainteresowań w zakresie historycznym i ogólnohumanistycznym oraz kompetencji personalnych, społecznych i organizacyjnych |
| HIS_K1_K07 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do empatii w badaniach odnoszących się do świata wartości oraz postaw ludzi w różnych okresach i kontekstach historycznych |
| HIS_K1_U01 | Absolwent/ka potrafi pozyskiwać, klasyfikować i analizować informacje zgodnie ze wskazówkami opiekuna naukowego oraz stosować je w kontekście zadań historyka w życiu naukowym, społecznym, gospodarczym, politycznym i w kulturze |
| HIS_K1_U04 | Absolwent/ka potrafi definiować, objaśniać i poprawnie stosować w mowie i piśmie terminy i pojęcia właściwe dla nauk historycznych w pracy nad wybranymi problemami badawczymi historii oraz w popularyzacji wiedzy o przeszłości |
| HIS_K1_U05 | Absolwent/ka potrafi rozpoznawać, wykorzystywać i analizować teksty historiograficzne, źródłowe oraz inne wytwory kultury historycznej przydatne w pracy historyka, a także streścić, zapisać i skatalogować uzyskane tą drogą informacje |
| HIS_K1_U10 | Absolwent/ka potrafi stosować metody, techniki i narzędzia badawcze właściwe dla poszczególnych specjalności historycznych |
| HIS_K1_W01 | Absolwent/ka zna i rozumie specyfikę historii jako przedmiotu poznania i badań nad przeszłością oraz miejsce i rolę historyka w życiu naukowym, społecznym, gospodarczym, politycznym i w kulturze |
| HIS_K1_W03 | Absolwent/ka zna i rozumie miejsce i rolę nauk humanistycznych wśród innych dyscyplin i dziedzin nauki oraz miejsce i rolę historii w dziedzinie nauk humanistycznych |
| HIS_K1_W04 | Absolwent/ka zna i rozumie chronologię oraz tematykę z zakresu historii ziem polskich od czasów najdawniejszych do współczesności |
| HIS_K1_W06 | Absolwent/ka zna i rozumie metody pozwalające na rozpoznawanie relacji i zależności pomiędzy przeszłością a wydarzeniami aktualnymi |
| HIS_K1_W08 | Absolwent/ka zna i rozumie rolę i znaczenie źródeł w badaniach historycznych, metody ich analizy i interpretacji oraz zasady korzystania z wykazów informacji naukowej, również z użyciem nowych technologii, a także zasady ochrony praw autorskich |
| HIS_K1_W09 | Absolwent/ka zna i rozumie powiązania interdyscyplinarne nauk historycznych z innymi naukami, a także znaczenie innych dyscyplin naukowych w różnych obszarach działalności zawodowej historyka |
| HIS_K1_W11 | Absolwent/ka zna i rozumie najważniejsze tendencje rozwojowe współczesnej kultury historycznej i jej ramy instytucjonalne |
| HIS_K1_W12 | Absolwent/ka zna i rozumie złożoność funkcjonowania instytucji życia społecznego i kultury historycznej w kontekście miejsca i roli historyka w życiu naukowym, społecznym i zawodowym |
| C.K1 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów |
| C.U1 | Absolwent/ka potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego |
| C.U2 | Absolwent/ka potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej |
| C.U3 | Absolwent/ka potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów |
| C.U4 | Absolwent/ka potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę |

| Kod | Treść |
|------|--|
| C.U5 | Absolwent/ka potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym |
| C.U6 | Absolwent/ka potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej |
| C.W1 | Absolwent/ka zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych |
| C.W2 | Absolwent/ka zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego |
| C.W3 | Absolwent/ka zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów |
| C.W4 | Absolwent/ka zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne |
| C.W5 | Absolwent/ka zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela |
| C.W6 | Absolwent/ka zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną |
| C.W7 | Absolwent/ka zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu |