

Portfolio dydaktyczne

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Nauczanie matematyki i informatyki Specjalność - Jednostka organizacyjna Wydział Matematyki i Informatyki Poziom studiów studia pierwszego stopnia Forma studiów studia stacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2023/24 Kod zajęć 06NMIS.120K.00245.23 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Koordynator zajęć	Liliana Kortus	
Prowadzący zajęcia	Liliana Kortus	
Okres Semestr 6	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Ćwiczenia: 15, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Przygotowanie przez studentów-przyszłych nauczycieli elektronicznego zbioru dokumentów potwierdzających dotychczasowe ich osiągnięcia i umiejętności.
C2	Przygotowanie e-portfolio jako narzędzia umożliwiającego zaprezentowanie dowodów skutecznego nauczania i możliwości budowania satysfakcjonujących relacji z Uczniami i Uczennicami.

Wymagania wstępne

aa

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna możliwości zastosowania portfolio w edukacji	D1.W13, D1.W14, D1.W4, D1.W5, D1.W7, E1.W14, NMI_K1_W05	Prezentacja multimedialna, Portfolio
W2	zna możliwościami zastosowania portfolio w procesie własnego rozwoju oraz w awansie zawodowym	D1.W14, D1.W4, D1.W5, D1.W7, D1.W9, E1.W4, E1.W6, NMI_K1_W06	Prezentacja multimedialna, Portfolio
Umiejętności - Student/ka:			
U1	projektuje i prowadzi e-portfolio	E1.U7, NMI_K1_U07, NMI_K1_U12, NMI_K1_U17	Portfolio
U2	wybiera gotowe narzędzia/szablony do tworzenia e-portfolio	D1.U7, NMI_K1_U01, NMI_K1_U07, NMI_K1_U17	Portfolio
U3	dostrzega potrzeby samorozwoju i dalszego kształcenia	NMI_K1_U07, NMI_K1_U14, NMI_K1_U17	Portfolio
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	prezentuje przygotowane e-portfolio	D1.K9, E1.K1, NMI_K1_K01	Portfolio
K2	wyznacza istotne kierunki samorozwoju i dalszego kształcenia	D1.K1, D1.K2, NMI_K1_K01	Prezentacja multimedialna, Portfolio

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Mój projekt e-portfolio.	W1, W2, U1, U2, K2	Ćwiczenia
2.	Zawartość e-portfolio.	W1, W2, U1, U3	Ćwiczenia
3.	Przygotowanie e-portfolio z zastosowaniem gotowych narzędzi/szablonów do tworzenia e-portfolio.	U1, U2, U3, K1, K2	Ćwiczenia
4.	Prezentacja e-portfolio.	W1, W2, U3, K1, K2	Ćwiczenia

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Dyskusja, Metoda projektu, Pokaz i obserwacja, Metoda aktywizująca - technika analizy SWOT, Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	Zaliczenie z przedmiotu PORFOLIO może otrzymać Osoba, która spełni wszystkie z niżej przedstawionych punktów: - Jest obecna na zajęciach w wyznaczonych terminach. - dopuszczalna jest jedna nieusprawiedliwiona nieobecności w ciągu semestru (nie dotyczy dni, w których przypada prezentacja grupy/osoby); - każdą nieobecność można „nadrobić” (chcąc uzyskać punkty przydzielane danego dnia) przez przygotowanie i przedstawienie Grupie recenzji wartościowego, z punktu widzenia nauczyciela, artykułu lub książki. - Aktywnie uczestniczy w zajęciach - przygotowuje materiały potrzebne na zajęcia, słucha innych, zadaje pytania, prezentuje własne spostrzeżenia, bierze udział w dyskusjach, itp. - wykonywanie innych czynności, niż wynikające z przebiegu zajęć, skutkuje otrzymaniem 0 punktów za aktywność z danego spotkania; - korzystanie podczas zajęć z urządzeń elektronicznych (w tym telefonów komórkowych) bez zgody osoby prowadzącej zajęcia, również skutkuje otrzymaniem 0 punktów za aktywność z danego spotkania; - Przygotowuje i prezentuje wszystkie prace, zgodnie z terminarzem. - Aktywność na zajęciach – przygotowanie materiałów potrzebnych na zajęcia, słuchanie wypowiedzi innych, prezentowanie własnych spostrzeżeń, bieranie udziału w ćwiczeniach i zadaniach zarówno indywidualnych jak i grupowych. - Zgromadzenie min. 60% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia w ramach przedmiotu: Portfolio. - Oceny będą wystawione w sposób następujący: - od 95% - bdb (5) - od 75% - db (4) - od 60% - dst (3)

Literatura

Obowiązkowa

1. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Kielce 2000.

Dodatkowa

1. Paris S. G., Ayres L. R.: Stawianie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem. Warszawa 1997.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	15
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
Przygotowanie projektu	15
Przygotowanie portfolio	10

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
NMI_K1_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do poznania ograniczeń własnej wiedzy i rozumienia potrzeby dalszego kształcenia,
NMI_K1_U01	Absolwent/ka potrafi posługiwać się metodami i aparatem pojęciowym teorii funkcji rzeczywistych jednej i wielu zmiennych z uwzględnieniem ciągłości, rachunku granic, pochodnych i całek,
NMI_K1_U07	Absolwent/ka potrafi dobrać i wykorzystać odpowiednie narzędzia i technologie wspomagające pracę nauczyciela,
NMI_K1_U12	Absolwent/ka potrafi dobierać, tworzyć i dostosowywać do potrzeb uczniów materiały i środki, oraz metody dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze,
NMI_K1_U14	Absolwent/ka potrafi tworzyć warunki do rozwoju kreatywności, samodzielnego i krytycznego myślenia uczniów,
NMI_K1_U17	Absolwent/ka potrafi doskonalić własny warsztat pracy nauczyciela,
NMI_K1_W05	Absolwent/ka zna i rozumie złożone zależności występujące w obrębie wiedzy matematycznej i informatycznej,
NMI_K1_W06	Absolwent/ka zna i rozumie narzędzia i technologie wspierające pracę nauczyciela i wychowawcy, w tym narzędzia chmurowe,
D1.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D1.K2	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D1.K9	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D1.U7	Absolwent/ka potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D1.W4	Absolwent/ka zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.W5	Absolwent/ka zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
D1.W7	Absolwent/ka zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
D1.W9	Absolwent/ka zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D1.W13	Absolwent/ka zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych

Kod	Treść
D1.W14	Absolwent/ka zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
E1.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
E1.U7	Absolwent/ka potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
E1.W4	Absolwent/ka zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
E1.W6	Absolwent/ka zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
E1.W14	Absolwent/ka zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej