

NVC w szkole

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Nauczanie matematyki i informatyki Specjalność - Jednostka organizacyjna Wydział Matematyki i Informatyki Poziom studiów studia pierwszego stopnia Forma studiów studia stacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2024/25 Kod zajęć 06NMIS.18K.10345.24 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Koordynator zajęć	Liliana Kortus	
Prowadzący zajęcia	Liliana Kortus	
Okres Semestr 4	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Ćwiczenia: 15, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 1

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	przedstawienie założeń, narzędzi i procesów pomagających w budowaniu relacji opartych na współpracy i wzajemnym uwzględnianiu, zgodnie z metodą NVC (Nonviolent Communication) - Porozumienie bez Przemocy
C2	rozwijanie umiejętności zastosowania metody NVC szczególnie w pracy nauczyciela, w relacji nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic oraz relacji wewnątrz zespołu
C3	rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogów w nurcie NVC dotyczących konkretnych sytuacji, zaczerpniętych ze szkoły

Wymagania wstępne

- umiejętność pracy w grupie
- gotowość do analizy problemowych sytuacji szkolnych diskutowanych podczas zajęć

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna założenia komunikacji opartej o metodę Marshalla B. Rosenberga - Nonviolent Communication (NVC)	NMI_K1_W11	Wypowiedź ustna
W2	zna poszczególne elementy, z których składa się wypowiedź w duchu NVC	NMI_K1_W10	Kolokwium pisemne, Test, Wypowiedź ustna
W3	zna zalety relacji międzyludzkich opartych na empatii	NMI_K1_W10, NMI_K1_W11	Kolokwium pisemne, Wypowiedź ustna
Umiejętności - Student/ka:			
U1	prowadzi dialog z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły uwzględniając założenia metody NVC	NMI_K1_U15	Kolokwium pisemne, Wypowiedź ustna
U2	formułuje fakty, nazywa doświadczane emocje, rozpoznaje potrzeby i odróżniania je od strategii	NMI_K1_U13	Test, Wypowiedź ustna
U3	towarzyszy uczniowi w formułowaniu faktów, nazywaniu doświadczanych emocji, pomaga rozpoznać potrzeby ucznia i wypracować najlepsze strategie na zaspokojenie tych potrzeb	NMI_K1_U13, NMI_K1_U14	Test, Wypowiedź ustna
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	rozróżnia wypowiedź zgodną z założeniami NVC od wypowiedzi zawierającej elementy przemocowe	NMI_K1_K04	Kolokwium pisemne, Test, Wypowiedź ustna
K2	rozwiązuje konflikty metodą NVC, szczególnie polecaną w pracy z dziećmi i młodzieżą, wpisana w sprawiedliwość naprawczą, która w odróżnieniu do sprawiedliwości karnej, stawia sobie za cel naprawianie relacji	NMI_K1_K04, NMI_K1_K05	Kolokwium pisemne, Wypowiedź ustna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Blokady w komunikacji w szkole.	W3, K1	Ćwiczenia
2.	Opisywanie faktów w odróżnieniu od ocen, interpretacji i opinii.	W2, U2, U3	Ćwiczenia
3.	Uczucia i potrzeby.	W2, U2, U3	Ćwiczenia
4.	Strategie, metody zaspokajania potrzeb.	W1, W2, U2, U3	Ćwiczenia

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
5.	Dialogi w nurcie NVC dotyczące sytuacji zaczerpniętych ze szkoły uczeń-uczeń {nauczyciel w roli minimediatora}, nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, nauczyciel-nauczyciel.	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2	Ćwiczenia

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Dyskusja, Metoda analizy przypadków, Gra dydaktyczna/symulacyjna

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	- Obecność na zajęciach w wyznaczonych terminach. - Dopuszczalna jest jedna nieobecność w ciągu semestru. - Aktywność na zajęciach – przygotowanie materiałów potrzebnych na zajęcia, słuchanie wypowiedzi innych, prezentowanie własnych spostrzeżeń, branie udziału w ćwiczeniach i zadaniach zarówno indywidualnych jak i grupowych. - Zgromadzenie min. 60% łącznej liczby punktów możliwych do zdobycia w ramach przedmiotu: NVC w szkole. - Oceny będą wystawione w sposób następujący: - od 95% - bdb (5) - od 75% - db (4) - od 60% - dst (3)

Literatura

Obowiązkowa

- Rosenberg M. B., Porozumienie bez przemocy, Czarna Owca, 1999

Dodatkowa

- Gordon T., Wychowanie bez porażek, Instytut Wydawniczy PAX, 1994
- Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, Instytut Wydawniczy PAX, 2007
- Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby do nas mówiły, Media Rodzina, 2013
- Kohn A., Wychowanie bez nagród i kar, Mind, 2013

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	15
Przygotowanie do zajęć	5
Czytanie wskazanej literatury	10

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba punktów ECTS	ECTS 1

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
NMI_K1_K04	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi uczestnikami procesu edukacyjnego, w tym z rodzicami uczniów i stosowania w swojej pracy zasady porozumienia bez przemocy,
NMI_K1_K05	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do stosowania w praktyce zasad równości i tolerancji,
NMI_K1_U13	Absolwent/ka potrafi obserwować sytuacje w klasie, analizować je na podstawie wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz dydaktycznej,
NMI_K1_U14	Absolwent/ka potrafi tworzyć warunki do rozwoju kreatywności, samodzielnego i krytycznego myślenia uczniów,
NMI_K1_U15	Absolwent/ka potrafi skutecznie komunikować się z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły,
NMI_K1_W10	Absolwent/ka zna i rozumie teorie dotyczące rozwoju człowieka, koncepcje wychowania, nauczania-uczenia się szczególnie w zakresie metodyki matematyki i informatyki,
NMI_K1_W11	Absolwent/ka zna i rozumie rolę nauczyciela-wychowawcy, jej prawne uregulowania oraz specyfikę rozwoju zawodowego nauczyciela,