



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Laboratorium psychologiczne: przygotowanie do praktyk w szkole
ponadpodstawowej
Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Historia Specjalność NAUCZYCIELSKA Jednostka organizacyjna Wydział Historii Poziom studiów studia drugiego stopnia Forma studiów studia stacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki	Cykl dydaktyczny 2023/24 Kod zajęć 18HISNS.22KU.01404.23 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy specjalnościowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające	
Koordinator zajęć	Joanna Matejczuk	
Prowadzący zajęcia	Joanna Matejczuk	
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Laboratorium: 10, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 0.5

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	wzbudzenie refleksji nad możliwościami i koniecznością rozwijania zasobów (własnych i uczniów) przydatnych dziś i w przyszłości, transferowalnych do nowych, szybko zmieniających się warunków
C2	zwiększenie gotowości do pracy w obszarze samorozwoju (własnego zintegrowanego rozwoju), a także samokształcenia i samodoskonalenia w zawodzie nauczyciela, projektowania własnej ścieżki zawodowej
C3	rozwijanie strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych (obserwacja, analiza, adaptacyjne sposoby radzenia sobie)
C4	zwiększenie świadomości związanej z dbaniem o zdrowie nauczycieli i uczniów (stres i strategie radzenia sobie ze stresem) oraz higieną pracy i uczenia się (między innymi jako profilaktyką wypalenia zawodowego/szkolnego)
C5	kształtowanie gotowości do podejmowania współpracy z nauczycielami i specjalistami oraz budowania profesjonalnego warsztatu nauczyciela

Wymagania wstępne

Zajęcia poświęcone są refleksji nad możliwościami samorozwoju studenta (własnego zintegrowanego rozwoju) a także samokształcenia i samodoskonalenia w zawodzie nauczyciela, projektowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Ważnym elementem tego samorozwoju jest (1) umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych w szkole (identyfikacja sytuacji trudnych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami) a także (2) dbania o zdrowie (stres i radzenie sobie ze stresem) i higienę pracy (między innymi jako profilaktykę wypalenia zawodowego). Refleksja studentów oraz ich osobiste doświadczenia w pracy z metodami i technikami samorozwojowymi mogą okazać się również ważnym narzędziem pracy dydaktycznej i wychowawczej z młodzieżą, w kierunku rozwijania świadomości własnych potrzeb i odpowiedzialności za własny rozwój, kształtowania prospołecznej i etycznej postawy, zaangażowanego dorosłego, obywatela, członka społeczności lokalnej, pełniącego świadomie i odpowiedzialnie różne role społeczne i zawodowe. Dobór treści i formy pracy stanowi przygotowanie do praktyk psychologiczno—pedagogicznych, jest bazą do podejmowanych w ich trakcie obserwacji, refleksji i działań (ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji trudnych w szkole związanych z funkcjonowaniem nauczycieli i uczniów).

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	rozumie pojęcie autorefleksji i samorozwoju oraz konieczność ciągłego rozwijania się i doskonalenia w celu efektywnego funkcjonowania w roli nauczyciela	B1.W1, B1.W5	Projekt, Aktywna obecność podczas zajęć.
W2	zna i rozumie mechanizm stresu i wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela	B1.W5	Projekt, Aktywna obecność podczas zajęć.
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi identyfikować i analizować sytuacje trudne w szkole, aktywnie poszukuje strategii radzenia sobie w sytuacjach trudnych (w tym strategii radzenia sobie ze stresem w sytuacjach szkolnych)	B1.U7, B1.U8	Projekt, Aktywna obecność podczas zajęć.
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	jest gotów/gotowa do podejmowania działań w obszarze profilaktyki zdrowia i higieny pracy w zawodzie nauczyciela (stres, wypalenie zawodowe, radzenie sobie z trudnościami)	B1.K1, B1.K2	Projekt, Aktywna obecność podczas zajęć.

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
K2	jest gotów/gotowa do refleksji nad własnymi potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela	B1.K1	Projekt, Aktywna obecność podczas zajęć.

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Refleksja na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności doświadczeń z praktyki), odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości jako studenta i przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści).	W1, K2	Laboratorium
2.	Zasoby własne w pracy nauczyciela - metody samooceny zasobów i ograniczeń, sposoby wspierania rozwoju osobistego, nauczyciel w procesie uczenia się przez całe życie. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami w relacjach.	W1, U1, K2	Laboratorium
3.	Stres i zarządzanie stresem - czynniki obciążające w pracy nauczyciela, czynniki indywidualne wpływające na reakcję stresową i ich identyfikacja, strategie radzenia sobie ze stresem.	W2, U1, K1	Laboratorium
4.	Nauczycielskie wypalenie zawodowe. Proces wypalenia zawodowego i jego składowe. Profilaktyka wypalenia zawodowego w pracy nauczyciela.	W2, K1	Laboratorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Laboratorium	Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Metoda warsztatowa, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Laboratorium	Obecność na 80% zajęć. Wykonanie zadania zaliczeniowego zgodnego z wymaganiami określonymi przez prowadzącego zajęcia. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM: <ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobry (bdb; 5,0): osiąga planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu zaawansowanym • dobry plus (+db; 4,5): osiąga planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu bardzo wysokim, mogły pojawić się nieliczne błędy lub niepoprawności • dobry (db; 4,0): osiąga planowane efekty uczenia się obejmujące istotne aspekty w stopniu dobrym, mogły pojawić się błędy lub niepoprawności • dostateczny plus (+dst; 3,5): osiąga planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się poważniejsze błędy lub niepoprawności • dostateczny (dst; 3,0): osiąga planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się liczne błędy i niepoprawności • niedostateczny (ndst; 2,0): nie osiąga planowanych efektów uczenia się.

Literatura

Obowiązkowa

1. Brzezińska A.I., Nauczyciel jako organizator społecznego środowiska uczenia się, w: Rozwijanie zdolności uczenia się. Wybrane konteksty i problemy, red. E. Filipiak, Bydgoszcz: Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego UKW, 2008, s. 35-50.
2. Brzezińska A.I., Ziółkowska B., Przed jakimi wyzwaniami stoi dzisiaj szkoła? „Studia Edukacyjne” 27, 2013, s. 29-42.
3. Wilski M., Osobowość i specyficzne problemy psychologiczne nauczycieli, w: Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki, red. S. Kowalik, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2011, s. 334-371.
4. Zimbardo P.G., Johnson R.L., McCann V., Psychologia: kluczowe koncepcje. Człowiek i jego środowisko, tłum. J. Radzicki, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013, t. 5, s. 165-190.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Laboratorium	10
Czytanie wskazanej literatury	2
Przygotowanie projektu	3
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 15
Liczba punktów ECTS	ECTS 0.5

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
B1.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym
B1.K2	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych
B1.U7	Absolwent/ka potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami
B1.U8	Absolwent/ka potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób
B1.W1	Absolwent/ka zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego
B1.W5	Absolwent/ka zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe