



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania dziecka

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (K) Specjalność - Jednostka organizacyjna Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu Poziom studiów studia jednolite magisterskie Forma studiów studia niestacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2024/25 Kod zajęć 13PPKN.51K.11842.24 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Koordynator zajęć	Dorota Młyńska-Oganiaczek	
Prowadzący zajęcia	Anita Jesiołowska-Rygas	
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Ćwiczenia: 8, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Prezentowanie i wyjaśnienie podstawowych pojęć z zakresu biologicznego rozwoju człowieka.
C2	Zapoznanie studentów z uwarunkowaniami rozwoju osobniczego człowieka: determinacją genetyczną, stymulatorami i modyfikatorami środowiskowymi.
C3	Prezentowanie kolejnych faz ontogenezy z uwzględnieniem potrzeb fizycznych i psychicznych człowieka oraz jego indywidualnych możliwości.
C4	Uświadomienie studentom zróżnicowania międzyosobniczego człowieka i przedstawienie wynikających z tego faktu konsekwencji (ze szczególnym uwzględnieniem okresu dziecięcego i fazy pokwitania).

Wymagania wstępne

Brak wymagań

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna i rozumie znaczenie podstawowych pojęć z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania dziecka. Zna przebieg procesów rozwojowych o charakterze biologicznym zachodzących u człowieka w cyklu życia.	A2.W2, PPK_K5_W04	Prezentacja multimedialna
W2	zna przebieg procesów rozwojowych o charakterze biologicznym zachodzących u człowieka w cyklu życia.	A2.W2, PPK_K5_W04	Prezentacja multimedialna
W3	posiada wiedzę na temat tendencji przemian - trendu sekularnego oraz jego konsekwencji dla przebiegu rozwoju i procesu wychowania.	A2.W2, PPK_K5_W04	Prezentacja multimedialna
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny.	A2.U1, PPK_K5_U01	Prezentacja multimedialna
U2	ustawicznie doskonalą swoją wiedzę merytoryczną.	A2.U1, PPK_K5_U01	Prezentacja multimedialna
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii.	A2.K1, PPK_K5_K02	Prezentacja multimedialna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Podstawowe pojęcia z zakresu biologii człowieka: ontogeneza, fenotyp, genotyp, homeostaza, filogeneza itp.	W1, U2, K1	Ćwiczenia
2.	Etapy rozwoju pre- i postnatalnego ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki rozwoju w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	W1, W2, U1, U2, K1	Ćwiczenia
3.	Przegląd czynników ontogenezy. Determinanty, regulatory i stymulatory, modyfikatory rozwoju. Czynniki teratogenne - zagrożenie prawidłowego rozwoju.	W1, W2, U1, U2, K1	Ćwiczenia
4.	Tendencja przemian - trend sekularny. Istota, elementy składowe, przyczyny oraz konsekwencje dla przebiegu rozwoju i procesu wychowania.	W1, W3, U1, U2, K1	Ćwiczenia

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Metoda ćwiczeniowa, Metoda projektu, Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	złożenie pracy w formie prezentacji multimedialnej wraz z jej omowieniem

Literatura

Obowiązkowa

1. Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka, PWN, Warszawa 2005 lub 2012 lub nowsze
2. Malinowski A., Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Wydawnictwo Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2004
3. Jaczewski A., Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2005
4. Mięśowicz I. (red.), Auksologia. Rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości, Wydawnictwo APS, Warszawa, 2001

Dodatkowa

1. Wolański N., Ekologia człowieka t.1-2, PWN, Warszawa 2006

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	8
Czytanie wskazanej literatury	20
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Przygotowanie do zajęć	15
Przygotowanie do zaliczenia	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 58
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PPK_K5_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz wspierania rozwoju małego dziecka.
PPK_K5_U01	Absolwent/ka potrafi samodzielnie wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy i rozwiązywania złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych; ukierunkowywać innych na te zadania w procesie edukacji małego dziecka.
PPK_K5_W04	Absolwent/ka zna i rozumie biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy edukacji; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonie i dysharmonie, normy i patologie tych procesów w odniesieniu do edukacji małego dziecka.
A2.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;
A2.U1	Absolwent/ka potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
A2.W2	Absolwent/ka zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;