



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Dydaktyka etyki: gry i strategie logiczne Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Polonistyczno-filozoficzne studia nauczycielskie</p> <p>Specjalność -</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filologii Polskiej i Klasycznej</p> <p>Poziom studiów studia pierwszego stopnia</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów profil ogólnoakademicki</p>	<p>Cykl dydaktyczny 2023/24</p> <p>Kod zajęć 03PFNS.12K.07444.23</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Obligatoryjność Obowiązkowy</p> <p>Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe</p>	
<p>Koordynator zajęć</p>	Sylwia Karolak, Piotr Leśniewski, Katarzyna Gan-Krzywoszyńska	
<p>Prowadzący zajęcia</p>	Piotr Leśniewski, Katarzyna Gan-Krzywoszyńska	
<p>Okres Semestr 2</p>	<p>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Konwersatorium: 30, Zaliczenie z oceną</p>	<p>Liczba punktów ECTS 2</p>

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Rozwinięcie u Studentek i Studentów orientacji w zakresie struktury i historii klasycznych gier logicznych oraz diagramów logicznych
C2	Student/ka rozwija umiejętność stawiania trafnych pytań i efektywnego pozyskiwania adekwatnych rozstrzygnięć
C3	Student/ka doskonali zdolność samodzielnego oceniania stopnia złożoności trudności problematyki
C4	Student/ka potrafi systematycznie zrekonstruować strukturę sytuacji problemowych
C5	Student/ka nabywa umiejętności opracowania scenariuszy dydaktycznych do lekcji oraz warsztatów z wykorzystaniem diagramów oraz gier logicznych
C6	Student/ka wykształca umiejętność sprawnego i skutecznego modelowania sytuacji konfliktowych ze szczególnym uwzględnieniem poszukiwania optymalnych rozwiązań

Wymagania wstępne

Brak

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	przedstawia strukturę oraz historię klasycznych gier logicznych i diagramów logicznych oraz konstruować gry i zabawy strategiczne w ramach dydaktyki etyki	E1.W15, E1.W2, E1.W4, E1.W5, E1.W6, E1.W7, E1.W9, PFN_K1_W03	Wykonanie scenariusza lub organizacja turnieju gier i strategii logicznych
W2	omawia podstawowe typy wnioskowań oraz błędy w rozumowaniach	E1.W14, E1.W4, PFN_K1_W05	Wykonanie scenariusza lub organizacja turnieju gier i strategii logicznych
W3	rekonstruuje strukturę sytuacji problemowych, jasno i bez uprzedzeń formułując zagadnienia problemowe	E1.W14, E1.W4, PFN_K1_W05, PFN_K1_W08	Wykonanie scenariusza lub organizacja turnieju gier i strategii logicznych
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi stawiać trafne pytania oraz efektywnie pozyskiwać adekwatne rozstrzygnięcia	E1.U4, E1.U6, E1.U7, PFN_K1_U03, PFN_K1_U07, PFN_K1_U08, PFN_K1_U09	Wykonanie scenariusza lub organizacja turnieju gier i strategii logicznych
U2	potrafi samodzielnie ocenić stopień złożoności (trudności) danej problematyki	E1.U7, PFN_K1_U05, PFN_K1_U07	Wykonanie scenariusza lub organizacja turnieju gier i strategii logicznych
U3	potrafi samodzielnie opracować scenariusze dydaktyczne do lekcji oraz warsztatów z wykorzystaniem diagramów i gier logicznych	E1.U5, E1.U7, PFN_K1_U04, PFN_K1_U05, PFN_K1_U11	Wykonanie scenariusza lub organizacja turnieju gier i strategii logicznych
Kompetencji społecznych - Student/ka:			

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
K1	docenia fundamentalną roli logiki i poprawności myślenia w dialogu	E1.K6, PFN_K1_K04, PFN_K1_K05, PFN_K1_K09, PFN_K1_K11	Wykonanie scenariusza lub organizacja turnieju gier i strategii logicznych
K2	jest gotów sprawnie i skutecznie modelować sytuacje konfliktowe ze szczególnym uwzględnieniem poszukiwania optymalnych rozwiązań, zwracając uwagę na rzeczowość argumentacji	E1.K5, E1.K6, PFN_K1_K08, PFN_K1_K09, PFN_K1_K11	Wykonanie scenariusza lub organizacja turnieju gier i strategii logicznych

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Wprowadzenie podstawowej terminologii z zakresu struktury oraz historii klasycznych gier i diagramów logicznych	W1, K1	Konwersatorium
2.	Wprowadzenie do teorii pytań: budowa pytań, klasyfikacja pytań, pytania poprawnie zbudowane, pytania rozstrzygnięcia	U1, K1	Konwersatorium
3.	Modele sytuacji konfliktowych, strategie postępowania; hierarchia możliwych rozwiązań	W2, W3, U2, K2	Konwersatorium
4.	Dynamika postaw aksjologicznych; hierarchie wartości, konflikty hierarchii wartości	W3, U3, K1, K2	Konwersatorium
5.	Modele sytuacji dialogicznych w kontekstach społecznych	U3, K1, K2	Konwersatorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Konwersatorium	Uczenie problemowe (Problem-based learning), Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa, Rozwiązywanie zadań praktycznych

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Konwersatorium	<p>Warunki zaliczenia: realizacja zadań i ćwiczeń wykonywanych podczas zajęć. Ponadto Studenci i Studentki zobowiązani są do wykonania scenariusza lub zorganizowania sesji lub turnieju gier i strategii logicznych.</p> <p>Kryteria oceniania: 5.0 - znakomita wiedza (W), umiejętności (U) i kompetencje społeczne (K): efektywna realizacja 100% zadań i ćwiczeń podczas zajęć, wykonanie scenariusza albo organizacja sesji lub turnieju gier i strategii logicznych; 4.5 - bardzo dobra W, U i K: efektywna realizacja 90% zadań, wykonanie scenariusza albo organizacja sesji lub turnieju gier i strategii logicznych; 4.0 - dobra W, U i K: efektywna realizacja 80% zadań j.w. 3.5 - zadowalająca W, U, K, z lukami i brakami: efektywna realizacja 70% zadań j.w. 3.0 - zadowalająca W, U i K, ze znacznymi lukami i brakami: efektywna realizacja minimum 60% zadań (albo scenariusz, albo sesja) 2.0 - niezadowalająca W, U, K: realizacja poniżej 60% zadań (niespełnienie minimum 60% kryteriów oceny)</p>

Literatura

Obowiązkowa

1. Ajdukiewicz K, Logika Pragmatyczna, Warszawa, PWN, 1963.
2. Bocheński J. M. Podręcznik mądrości tego świata, Kraków, Philed, 1993 (fragmenty).
3. Dewey J., Jak myślimy?, Warszawa, Ediciones Altaya Polska & DeAgostini Polska, 2002 (fragmenty).
4. Leśniewski P., Społeczeństwo dialogu, Poznań, Kontekst, 2014 (fragmenty).
5. Schopenhauer A., Erystyka sztuka prowadzenia sporów, Gliwice, Helion, 2007.
6. Powyższa lista ma charakter orientacyjny i jest realizowana we fragmentach z uwzględnieniem zaplanowanego dla przedmiotu nakładu czasu pracy przewidzianej na czytanie. Ostateczny kształt listy lektur określa wykładowca na początku zajęć.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Konwersatorium	30
Przygotowanie projektu	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PFN_K1_K04	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do nawiązywania dialogu i podejmowania dyskusji w warunkach różnorodności aksjonormatywnej na poziomie relacji międzyludzkich oraz instytucji społecznych i publicznych
PFN_K1_K05	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do dbać o humanitarne i prospołeczne relacje międzyludzkie, szacunek, traktowanie wolne od przemocy, presji, wykluczenia i dyskryminacji, kooperację i solidarność społeczną, rozstrzyganie konfliktów bez użycia przemocy
PFN_K1_K08	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do odpowiedzialnego wykazywania aktywności i przedsiębiorczości w podejmowaniu działań profesjonalnych samodzielnych i zespołowych
PFN_K1_K09	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do wykazywania wrażliwości etycznej związanej z własną pracą, współpracownikami i podopiecznymi, a także do zaangażowania się w rozmaite formy życia zbiorowego
PFN_K1_K11	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do odpowiedzialnego funkcjonowania w otoczeniu i kontekście wielokulturowym (także międzynarodowym)
PFN_K1_U03	Absolwent/ka potrafi posługiwać się w mowie i piśmie różnorodnymi stylami funkcjonalnymi polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej
PFN_K1_U04	Absolwent/ka potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje dla celów badawczych
PFN_K1_U05	Absolwent/ka potrafi podjąć działania (identyfikacja, formułowanie, analiza problemów; dobór metod i narzędzi; opracowanie, prezentacja i wdrożenie wyników) pozwalające na realizację projektów oraz rozwiązywanie zadań typu edukacyjnego
PFN_K1_U07	Absolwent/ka potrafi posługiwać się w typowych sytuacjach podstawowymi teoriami właściwymi dla etyki/filozofii, językoznawstwa i literaturoznawstwa, jak również ich kulturowych kontekstów
PFN_K1_U08	Absolwent/ka potrafi identyfikować różne rodzaje tekstów kultury oraz analizować je i interpretować w kontekście edukacyjnym
PFN_K1_U09	Absolwent/ka potrafi formułować w mowie i piśmie własne stanowisko w ważnych sprawach dotyczących kultury, życia społecznego, zawodowego i instytucjonalnego
PFN_K1_U11	Absolwent/ka potrafi zabierać głos w dyskusji, prezentować racje, formułować przesłanki i argumenty oraz wnioskowania, jak również przytaczać je z literatury źródłowej/fachowej czy z dyskursów naukowych i kulturowych
PFN_K1_W03	Absolwent/ka zna i rozumie wybrane teorie i metodologie badań filozoficznych, etycznych, literackich i językoznawczych
PFN_K1_W05	Absolwent/ka zna i rozumie wybrane zagadnienia z zakresu psychologii, pedagogiki, dydaktyki ogólnej i dydaktyk przedmiotowych etyki/filozofii i języka polskiego
PFN_K1_W08	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu podstawowe problemy współczesnych dyscyplin – filozofii i etyki oraz współczesnego języka polskiego i jego historycznego rozwoju
E1.K5	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
E1.K6	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
E1.U4	Absolwent/ka potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
E1.U5	Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
E1.U6	Absolwent/ka potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym

Kod	Treść
E1.U7	Absolwent/ka potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
E1.W2	Absolwent/ka zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
E1.W4	Absolwent/ka zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
E1.W5	Absolwent/ka zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
E1.W6	Absolwent/ka zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
E1.W7	Absolwent/ka zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
E1.W9	Absolwent/ka zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
E1.W14	Absolwent/ka zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
E1.W15	Absolwent/ka zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy