



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Projektowanie aktywności społecznych Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika		Cykl dydaktyczny 2025/26	
Specjalność Mediacje i interwencja kryzysowa w edukacji		Kod zajęć 11PEDMiKwEN.11S.15478.25	
Jednostka organizacyjna Wydział Studiów Edukacyjnych		Języki wykładowe polski	
Poziom studiów studia pierwszego stopnia		Obligatoryjność Fakultatywny specjalnościowy	
Forma studiów studia niestacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe	
Profil studiów profil ogólnoakademicki			
Koordynator zajęć		Joanna Nawój-Połoczańska	
Prowadzący zajęcia		Joanna Nawój-Połoczańska	
Okres Semestr 1		Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Konwersatorium: 10, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i zadaniami związanymi z funkcjonowaniem organizacji pozarządowych w Polsce
C2	Przekazanie wiedzy o możliwościach inicjowania działań o charakterze społecznym i odpowiedzialnego ich wykonywania
C3	Uświadomienie studentom wyzwań i zagrożeń związanych z zaangażowaniem społecznym

Wymagania wstępne

brak

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna terminologię z zakresu funkcjonowania organizacji pozarządowych;	D1.W2, D1.W3, PED_K1_W01, PED_K1_W04	Projekt
W2	ma podstawową orientację w specyfice zadań instytucji życia społecznego oraz zakresie ich obowiązków	D1.W13, D1.W14, PED_K1_W02, PED_K1_W06	Projekt
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi wykorzystać wiedzę do rozpoznawania i interpretowania społecznych problemów pedagogicznych;	D1.U11, D1.U5, D1.U6, PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03	Projekt
U2	potrafi prezentować własne pomysły i rozwiązania w sposób metodyczny, a także podejmować różne role w pracy zespołu	D1.U10, D1.U4, PED_K1_U03, PED_K1_U05	Projekt
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	posiada kompetencje w zakresie organizowania działalności na rzecz lokalnego środowiska	D1.K2, D1.K5, D1.K6, D1.K7, PED_K1_K01, PED_K1_K02	Projekt
K2	rozumie potrzebę zaangażowania obywatelskiego w działania na rzecz społeczności lokalnej	D1.K5, D1.K8, D1.K9, PED_K1_K02, PED_K1_K03	Projekt

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Wprowadzenie podstawowych pojęć: I, II, III sektor – definicja, organizacje non-profit, organizacje pożytku publicznego, wolontariat, praca społeczna, interes publiczny, współpraca, grupowe rozwiązywanie problemów; podstawowe kroki w zakładaniu fundacji i stowarzyszenia, dane statystyczne na temat NGO w Polsce i na świecie,	W1, W2	Konwersatorium
2.	Miejsce i rola organizacji pozarządowych w gospodarce i społeczeństwie. Potencjalne obszary działań sektora NGO, różnorodność organizacji samorządowych w Polsce;	W1, W2	Konwersatorium
3.	Zasady powstania NGO, możliwości współpracy z sektorem pozarządowym w obszarze działań edukacyjnych	U1, U2	Konwersatorium

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
4.	Relacja między animatorem społecznym a liderem lokalnym; rola lidera w tworzeniu i kierowaniu organizacją pozarządową	U1, K1, K2	Konwersatorium
5.	Zagrożenia wynikające z aktywizmu społecznego w pracy pedagoga, przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu	U1, K1	Konwersatorium
6.	Symulacja procesu tworzenia organizacji pozarządowej w jednej z wybranych formuł w oparciu o potrzeby lokalne	W1, U1, K1	Konwersatorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Konwersatorium	Dyskusja, Praca z tekstem, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Konwersatorium	Obecność na zajęciach, aktywny udział w oparciu o przeczytaną literaturę i przygotowanie zadań cząstkowych (1/2) oraz indywidualny projekt metodyczny obejmujący przygotowanie i przedstawienie autorskiego projektu działalności stowarzyszenia (w odniesieniu do zagadnień z związanych z pedagogiką). Ocena jest wynikiem spełnienia przyjętych, następujących kryteriów: bardzo dobry (bdb; 5.0): trafny i celowy dobór materiału do projektu, zastosowanie odpowiedniego (profesjonalnego, fachowego) słownictwa, prawidłowa prezentacja danych; spójne, logiczne i adekwatne wypowiedzi oraz komentarze ilustrujące prezentowane informacje, unikanie spekulacji i wspierania się wiedzą potoczną, brak błędów merytorycznych, własne i krytyczne przemyślenia co do prezentowanych treści, głęboko osadzone w kontekście wiedzy przedmiotowej i literatury; dobry plus (+db; 4.5): trafny i celowy dobór materiału do projektu, zastosowanie odpowiedniego (profesjonalnego, fachowego) słownictwa, prawidłowa prezentacja danych; spójne, logiczne i adekwatne wypowiedzi oraz komentarze ilustrujące prezentowane informacje, unikanie spekulacji i wspierania się wiedzą potoczną, brak błędów merytorycznych, własne i krytyczne przemyślenia co do prezentowanych treści, dobrze osadzone w kontekście wiedzy przedmiotowej i literatury; dobry (db; 4.0): trafny i celowy dobór materiału do projektu, zastosowanie odpowiedniego (profesjonalnego, fachowego) słownictwa, prawidłowa prezentacja danych, spójne, logiczne i adekwatne wypowiedzi oraz komentarze ilustrujące prezentowane informacje, okazjonalne wspierane wiedzą potoczną, brak istotnych błędów merytorycznych, własne i krytyczne przemyślenia co do prezentowanych treści, osadzone w kontekście wiedzy przedmiotowej i literatury, dostateczny plus (+dst; 3.5): dość dobry dobór materiału do projektu, zastosowanie odpowiedniego (profesjonalnego, fachowego) słownictwa, prawidłowa prezentacja danych, wypowiedzi niezbyt rozbudowane; nieliczne komentarze ilustrujące prezentowane informacje, wspierane wiedzą potoczną, brak znaczących błędów merytorycznych, własne i krytyczne przemyślenia co do prezentowanych treści nie są głęboko osadzone w kontekście wiedzy przedmiotowej i literatury; dostateczny (dst; 3.0): materiał projektu tylko częściowo spójny z tematem, zastosowanie odpowiedniego (profesjonalnego, fachowego) słownictwa przeplata się ze słownictwem potocznym, kolokwialnym; czytelna układ informacji danych, brak jednak własnych rozbudowanych wypowiedzi, brak komentarzy ilustrujących prezentowane informacje, pojedyncze błędy merytoryczne; brak własnych, krytycznych przemyśleń i odniesień co do prezentowanych treści, które nie są głęboko osadzone w kontekście wiedzy przedmiotowej i literatury, niedostateczny (ndst; 2.0): treść projektu nie wiąże się z tematem; w wypowiedziach brak użycia odpowiedniego słownictwa (profesjonalnego, fachowego); prezentacja informacji nie czytelna, chaotyczna, brak własnych komentarzy, liczne błędy merytoryczne w przygotowanym materiale wskazujące na brak uprzedniego przyswojenia wiedzy przedmiotowej i zapoznania się z literaturą przedmiotu; pod względem technicznym prezentacja przygotowana z uchybieniami.

Literatura

Obowiązkowa

1. Kledzik P., Działalność organizacji pozarządowych na rzecz realizacji celów publicznych, Difin, Warszawa, 2013
2. Bąbska B., Rymsza M. (2014). Organizator społeczności lokalnej – metodyka pracy środowiskowej. Poradnik II, Seria ABC organizowania społeczności lokalnej, Centrum Wspierania Aktywności Lokalnej CAL: Warszawa
3. Kwartalnik "Trzeci sektor"

Dodatkowa

1. Manuel Castells, (2010), Społeczeństwo sieci, Warszawa PWN
2. Całek, G., Organizacje pozarządowe w szkole – podstawy formalne, podejmowanie działalności, rola rady rodziców, trzeci sektor 48 (04/2019)
3. Putnam, R. (2009), Samotna gra w kręgle, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Konwersatorium	10
Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie projektu	15
Przygotowanie do zajęć	10
Przygotowanie do zaliczenia	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PED_K1_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia oraz uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych
PED_K1_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością i samodzielnością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy
PED_K1_K03	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz wymaga tego od innych, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki oraz podejmuje działania na rzecz rozwoju etosu pedagoga, dba o dorobek i tradycje zawodu
PED_K1_U01	Absolwent/ka potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego oraz wykorzystywać ją do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań o różnym stopniu złożoności w nieprzewidywalnych warunkach
PED_K1_U02	Absolwent/ka potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów oraz dokonuje ich krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji
PED_K1_U03	Absolwent/ka potrafi oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego; potrafi dobierać właściwe sposoby rozwiązywania problemów pedagogicznych wykorzystując metody i narzędzia, adaptować określone metody działania do zaistniałych sytuacji z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych (ICT)
PED_K1_U05	Absolwent/ka potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, pełniąc w nim różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K1_W01	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice z uwzględnieniem terminologii związanej z wybranym modułem specjalnościowym, rozumie jej źródła oraz miejsce pedagogiki w systemie nauk i jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; a także filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy działalności pedagogicznej
PED_K1_W02	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie stosowane w pedagogice dotyczące socjalizacji, wychowania, edukacji i rozwoju człowieka z uwzględnieniem wiedzy z zakresu wybranego modułu specjalnościowego, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
PED_K1_W04	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rodzaje struktur i więzi społecznych, instytucje życia społecznego, środowiska wychowawcze z uwzględnieniem środowisk związanych z wybranym modułem specjalnościowym, a także procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego
PED_K1_W06	Absolwent/ka zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji z uwzględnieniem znaczenia, rodzajów, funkcji i cech mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w zastosowaniach edukacyjnych i pracy pedagoga
D1.K2	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D1.K5	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów

Kod	Treść
D1.K6	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D1.K7	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D1.K8	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D1.K9	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D1.U4	Absolwent/ka potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D1.U5	Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D1.U6	Absolwent/ka potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.U10	Absolwent/ka potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D1.U11	Absolwent/ka potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
D1.W2	Absolwent/ka zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
D1.W3	Absolwent/ka zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
D1.W13	Absolwent/ka zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D1.W14	Absolwent/ka zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej