



Dydaktyka etyki cz. 2 Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Polonistyczno-filozoficzne studia nauczycielskie	Cykl dydaktyczny 2023/24
Specjalność -	Kod zajęć 03PFNS.22K.07466.23
Jednostka organizacyjna Wydział Filologii Polskiej i Klasycznej	Języki wykładowe polski
Poziom studiów studia drugiego stopnia	Obligatoryjność Obowiązkowy
Forma studiów studia stacjonarne	Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Profil studiów profil ogólnoakademicki	
Koordynator zajęć	Sylwia Karolak, Ewa Nowak
Prowadzący zajęcia	Ewa Nowak
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Ćwiczenia: 30, Zaliczenie z oceną
	Liczba punktów ECTS 3

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Całość programu obejmuje testowanie, konstruowanie, implementację i ewaluację metod nauczania etyki na poziomie szkoły ponadpodstawowej w sposób warsztatowo-treningowy. Nadrzędny cel: rozbudowa własnego warsztatu pracy i metodyki nauczania etyki. Uzyskana wiedza, umiejętności i kompetencje znajdą zastosowanie w zgodzie z podstawą programową przedmiotu etyka dla szkół ponadpodstawowych, rozkładem materiału i tworzeniem koncepcji i konspektów zajęć (także całościowych). Udostępnienie uczestnikowi standardowych oraz innowacyjnych materiałów i metod łącznie z metodami edukacji zdalnej.

Wymagania wstępne

Wiedza o subdyscyplinie etyka i dyscyplinie Filozofia w zakresie objętym programem studiów.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	wykazuje się znajomością pakietu metod z wykorzystaniem interakcji dialogicznej lub dyskursywnej.	E1.W2, E1.W5, PFN_K2_W08	Portfolio, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
Umiejętności - Student/ka:			
U1	rozwinął umiejętność pracy dydaktycznej na przedmiocie etyka z uczniami szkoły ponadpodstawowej w zakresie treningu świadomości, rozumienia, refleksji, poznania, wiedzy i samowiedzy (Sokrates, Kant, Arendt),	E1.U1, E1.U5, PFN_K2_U04, PFN_K2_U08	Portfolio, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
U2	rozwinął umiejętność sądenia moralnego, kompetencję dyskursywną, konstrukcję i ko-konstrukcję pozwalającą mu stosować elementy Metody Konstanckiej i pokrewnych metod w nauczaniu etyki,	E1.U7, PFN_K2_U08	Portfolio, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
U3	rozwinął umiejętności pozwalające prowadzić lekcje etyki w zakresie aksjologii,	E1.U3, E1.U5, PFN_K2_U05	Portfolio, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
U4	rozwinął umiejętność rozumowania normatywnego w kategoriach norm, reguł społecznych, reguł gry i opartych na nich racji lub argumentów,	PFN_K2_U10	Portfolio, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
U5	opanował umiejętność stosowania pakietu metod stymulujących przechodzenie od emocji i intuicji do świadomej refleksji,	E1.U5, E1.U7, PFN_K2_U08	Portfolio, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
U6	potrafi wykorzystać pakiet metod eksperymentalnych i science-based learning w dydaktyce etyki,	E1.U7, PFN_K2_U08	Portfolio, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
U7	potrafi wykorzystać literaturę filozoficzną, literaturę piękną i SF, film, teatr w dydaktyce etyki,	E1.U5, E1.U7, PFN_K2_U04, PFN_K2_U06, PFN_K2_U08	Portfolio, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
U8	potrafi operować metodami ewaluacji z niezbędnym taktem nauczycielskim i przy zachowaniu podstawowej wiedzy o tym, co jest przedmiotem oceny i ewaluacji, a także nauczycielskiej autoewaluacji. Kryteria i metody ewaluacji w nauczaniu etyki.	E1.U10, E1.U7, PFN_K2_U08	Portfolio, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	jest gotów do krytycznej oceny własnych kompetencji w zakresie etyki i filozofii oraz do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	PFN_K2_K01	Portfolio, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Blok treningowy. Świadomość, refleksja, wiedza, samowiedza (Sokrates, Kant, Arendt). „Smutna prawda polega na tym, że w większości zło czynią ludzie, którzy nigdy nie uświadomili sobie różnicy pomiędzy dobrem i złem”.	U1, K1	Ćwiczenia
2.	Blok treningowy. Kompetencja sądenia moralnego. Metoda Konstancka i metody pokrewne (warsztaty).	U2, K1	Ćwiczenia
3.	Blok treningowy. Aksjologia.	U3, K1	Ćwiczenia
4.	Blok treningowy. Rozumowanie normatywne.	U4, K1	Ćwiczenia
5.	Blok treningowy. Pakiet metod stymulujących przechodzenie od emocji i intuicji do świadomej refleksji.	U5, K1	Ćwiczenia
6.	Blok treningowy. Pakiet metod z wykorzystaniem interakcji dialogicznej lub dyskursywnej.	W1, K1	Ćwiczenia
7.	Blok treningowy. Pakiet metod eksperymentalnych i science-based learning.	U6, K1	Ćwiczenia
8.	Blok treningowy. Praca z literaturą filozoficzną, literaturą piękną i SF, filmem, teatrem.	U7, K1	Ćwiczenia
9.	Blok metodyczny. Kryteria i metody ewaluacji autoewaluacji w nauczaniu etyki.	U8, K1	Ćwiczenia

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Dyskusja, Praca z tekstem, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa, Metoda laboratoryjna, Metoda badawcza (dociekania naukowego), Metoda warsztatowa, Metoda projektu, Pokaz i obserwacja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	<p>Warunki zaliczenia: aktywny udział w zajęciach testowych oraz przygotowanie portfolio.</p> <p>Kryteria oceniania: bardzo dobry (bdb; 5,0): pełny udział w ćwiczeniach, treningach i zajęciach metodycznych; kompletna wiedza i wykonanie zadań dobry plus (+db; 4,5): niepełne przygotowanie, niepełny udział dobry (db; 4,0): niezbytstaranne wykonanie zadań, niepełny udział, luki we własnym warsztacie dostateczny plus (+dst; 3,5): znacząco gorsze, połowiczny udział, słaba jakość wykonania zadań, nikły udział własny i wysiłek wkładany we wspólne przygotowania, zawalenie planowanych treningów (treningi nie będą powtarzane, zatem nie da się ich odrobić; nie da się nadrobić 'czytając' treningu praktycznego i interakcji z innymi uczestnikami. Liczne braki znacząco obniżą ocenę dostateczny (dst; 3,0): niewykonanie kluczowych zadań; brak praktycznych podstaw do oceny nieodstateczny (ndst; 2,0): nieprzygotowanie, niewykonanie zadań, poniżej 60% wiedzy, brak podstaw praktycznych do oceny</p>

Literatura

Obowiązkowa

1. E. Nowak, „Ethics in progres – Postępy w etyce – podręcznik dla nauczycieli etyki” online (2010, repozytorium AMUR, t. 1-2).
2. G. Lind, “Jak uczyć studentów wypowiedania się i słuchania innych?”, w: K.M. Cern, P.W. Juchacz, E. Nowak (red.), Edukacja demokratyczna, Poznań 2009, s. 19-38.
3. Materiały treningowe: w oprac. prof. E. Nowak i zespołu.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	30
Przygotowanie do zajęć	20
Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie portfolio	15
Przygotowanie do zaliczenia	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba punktów ECTS	ECTS 3

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PFN_K2_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i ustawicznego jej doskonalenia: pogłębiania, weryfikowania i aktualizowania, a także uznania doniosłości wiedzy dla rozwiązywania problemów poznawczych, naukowo-badawczych, praktycznych, społecznych, ekonomicznych i normatywnych
PFN_K2_U04	Absolwent/ka potrafi rozpoznawać różne rodzaje tekstów i kodów, ze szczególnym uwzględnieniem komunikatów językowych, w tym literackich, przeprowadzać ich analizę i interpretację z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi, zwłaszcza literaturoznawczych i filozoficznych
PFN_K2_U05	Absolwent/ka potrafi rozpoznawać, analizować i śledzić rozwój rozmaitych typów normatywności i aksjologicznego otoczenia człowieka w zakresie przydatnym w działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej
PFN_K2_U06	Absolwent/ka potrafi wprowadzać pozyskane z różnorodnych źródeł dane do własnych prac, krytycznie i twórczo przetwarzać je z poszanowaniem zasad własności intelektualnej oraz etyki zawodowej
PFN_K2_U08	Absolwent/ka potrafi formułować i artykułować wnioski na podstawie poprawnie przeprowadzonych i uargumentowanych rozumowań odwołujących się do wiedzy, prowadzić debaty i brać udział w dyskusjach, zwłaszcza odnoszących się do zagadnień literackich, społeczno-etycznych i kulturowych
PFN_K2_U10	Absolwent/ka potrafi współdziałać z innymi osobami, planować i organizować prace zespołu, kierować nimi, a także opracować harmonogram, budżet i wniosek o finansowanie projektu zespołowego o charakterze edukacyjnym, naukowo-badawczym, lub innym o znaczeniu społecznym
PFN_K2_W08	Absolwent/ka zna i rozumie w szerokim zakresie kluczowe stanowiska, założenia i metody współczesnej i najnowszej filozofii i jej subdyscyplin, umożliwiające rozumienie przebiegu procesu historycznoliterackiego i jego uwarunkowań, jak i te, które stymulują rozwój humanistyki współczesnej, stanowią zaplecze jej metod i teorii, narracji i dyskursów, zwłaszcza w odniesieniu do dydaktyki na poziomie szkoły ponadpodstawowej
E1.U1	Absolwent/ka potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
E1.U3	Absolwent/ka potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
E1.U5	Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
E1.U7	Absolwent/ka potrafi dobrać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
E1.U10	Absolwent/ka potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
E1.W2	Absolwent/ka zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
E1.W5	Absolwent/ka zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć