

Rozwój osobisty i zawodowy

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika Specjalność Mediacje i interwencja kryzysowa w edukacji Jednostka organizacyjna Wydział Studiów Edukacyjnych Poziom studiów studia pierwszego stopnia Forma studiów studia stacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2024/25 Kod zajęć 11PEDMiKwES.12S.15476.24 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny specjalnościowy Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe
Koordynator zajęć	Żaneta Garbacik	
Prowadzący zajęcia	Żaneta Garbacik	
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Konwersatorium: 30, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Dostarczenie podstawowej wiedzy na temat celów rozwojowych człowieka dorosłego.
C2	Zaprezentowanie problematyki związanej z transformacją społeczno-kulturową jako źródłem wyzwań w zarządzaniu własnym rozwojem.
C3	Omówienie problematyki ról: studenckiej, rodzinnej, zawodowej w kontekście biografii życiowych uczestników kursu.
C4	Omówienie potencjału i zagrożeń związanych ze zrównoważoną realizacją zadań rozwojowych.
C5	Rozwijanie umiejętności zarządzania procesami motywacyjnymi w osiąganiu celów.
C6	Rozpoznanie zasobów (osobowych, środowiskowych) w kontekście planowanej ścieżki rozwojowej.

Wymagania wstępne

Brak wymagań wstępnych.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Wymienia kluczowe cele i kierunki rozwojowe człowieka dorosłego.	D1.W14, D1.W15, D1.W2, D1.W4, PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W04	Test
W2	Rozpoznaje zmienne społeczno-kulturowe, które wpływają na sposób realizacji zadań rozwojowych młodych dorosłych.	D1.W5, D1.W6, D1.W7, D1.W9, PED_K1_W04, PED_K1_W06	Test
W3	Omawia znaczenie motywacji dla realizacji celów.	D1.W12, D1.W13, D1.W15, PED_K1_W01, PED_K1_W02	Test
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Analizuje znacznie roli studenckiej, rodzinnej, zawodowej w kontekście biegu własnego życia.	D1.U6, D1.U8, PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U05, PED_K1_U06	Test
U2	Rozpoznaje znaczenie zrównoważonego rozwoju osobistego dla jakości życia.	D1.U5, D1.U6, D1.U8, D1.U9, PED_K1_U01, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06	Test
U3	Weryfikuje stopień równowagi pomiędzy kluczowymi obszarami własnych aktywności.	D1.U5, D1.U6, D1.U7, PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U05, PED_K1_U06	Test

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
U4	Potrafi ustalić zasoby osobiste i środowiskowe w procesie wspierania rozwoju własnego i innych.	D1.U10, D1.U11, D1.U4, D1.U5, D1.U8, D1.U9, PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U05, PED_K1_U06	Test
U5	Identyfikuje osobiste predyspozycje temperamentalne i osobowościowe w odniesieniu do konkretnych przypadków.	D1.U1, D1.U10, D1.U11, D1.U4, D1.U7, D1.U8, D1.U9, PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06	Test
Kompetencji społecznych – Student/ka:			
K1	Posługuje się podstawową terminologią związaną z programem przedmiotu	D1.K2, D1.K4, PED_K1_K01	Test
K2	Współpracuje z grupą w ramach przydzielonych zadań.	D1.K5, D1.K6, PED_K1_K02, PED_K1_K03	Test
K3	Rozwija kompetencje planowania, monitorowania postępu i oceny stawianych celów.	D1.K2, D1.K3, D1.K6, D1.K7, D1.K8, D1.K9, PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K03	Test
K4	Prezentuje otwartą i wrażliwą postawę w odniesieniu do różnic dotyczących zróżnicowanych kompetencji i umiejętności swoich koleżanek i kolegów.	D1.K1, D1.K2, D1.K3, D1.K6, D1.K7, D1.K9, PED_K1_K02, PED_K1_K03	Test

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Planowanie własnego życia jako podstawowa kompetencja dorosłości. Wielowymiarowość rozwoju. Zadania rozwojowe przynależne do etapu wczesnej dorosłości - szanse i zagrożenia. Rozwój osobisty a wiedza potoczna.	W1, W2, U1, U2, K1, K2, K4	Konwersatorium
2.	Rozwój osobisty, rozwój zawodowy - kategorie teoretyczne i wymiar praktyczny. Społeczno-kulturowy wpływ na rozwój współczesnych młodych dorosłych. Pojęcie zrównoważonego rozwoju osobistego.	W1, W2, U1, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4	Konwersatorium
3.	Różnice indywidualne jako determinanty aktywności dorosłych. Temperament, osobowość, style działania. Rola indywidualnych charakterystyk człowieka a dopasowanie do ról zawodowych. Wartości jako istotny wymiar życia zawodowego.	W2, U2, U4, U5, K1, K2, K4	Konwersatorium

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
4.	Procesy motywacyjne. Hierarchizacja potrzeb i wyznaczanie priorytetów. Atrybucje zewnętrzne i wewnętrzne. Poczucie własnej skuteczności i umiejscowienie kontroli. Rozwijanie umiejętności zarządzania czasem. Prokrastynacja.	W3, U4, U5, K1, K2, K3, K4	Konwersatorium
5.	Analiza roli zawodowej w kontekście studiowanego kierunku i podejmowanych aktywności. Identyfikacja osobistych predyspozycji oraz potencjalnych obszarów rozwoju.	W1, W3, U4, U5, K1, K3, K4	Konwersatorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Konwersatorium	Wykład konwersatoryjny, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda ćwiczeniowa, Metoda warsztatowa, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach, Korekta indywidualna

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Konwersatorium	Test składa się z 20 pytań jednokrotnego wyboru, oceny wg punktacji: bardzo dobry (bdb; 5,0): 18-20 pkt. dobry plus (+db; 4,5): 14-17 pkt. dobry (db; 4,0): 13-14 pkt. dostateczny plus (+dst; 3,5): 11-12 pkt. dostateczny (dst; 3,0): 10-11 pkt. niedostateczny (ndst; 2,0): 0-9 pkt.

Literatura

Obowiązkowa

- Brzezińska, A. I. (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Rozdziały: 13, 14.
- Łukaszewski, W. (2015). Wielkie i te nieco mniejsze pytania psychologii. Sopot: Wydawnictwo Smak Słowa. Rozdział 3: czy można poznać człowieka? Czy można poznać siebie samego?
- Zimbardo, P. G. i in. Psychologia kluczowe koncepcje. Tom 2: motywacja i uczenie się. Warszawa: PWN. Rozdział 1.
- Zimbardo, P. G. i in. Psychologia kluczowe koncepcje. Tom 4: psychologia osobowości. Warszawa: PWN. Rozdział 1.

Dodatkowa

- Garstka, T. (2016). Psychopedagogiczne mity. Jak zachować naukowy sceptycyzm w edukacji i wychowaniu? Warszawa: Wolters Kluwer.
- Lilienfeld, S. O. i in. (2017). 50 wielkich mitów psychologii popularnej. Półprawy, ćwierćprawdy i kompletne bzdury. Warszawa: Wydawnictwo CiS.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Konwersatorium	30
Czytanie wskazanej literatury	30

Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PED_K1_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia oraz uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych
PED_K1_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością i samodzielnością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy
PED_K1_K03	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz wymaga tego od innych, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki oraz podejmuje działania na rzecz rozwoju etosu pedagoga, dba o dorobek i tradycje zawodu
PED_K1_U01	Absolwent/ka potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego oraz wykorzystywać ją do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań o różnym stopniu złożoności w nieprzewidywalnych warunkach
PED_K1_U02	Absolwent/ka potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów oraz dokonuje ich krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji
PED_K1_U03	Absolwent/ka potrafi oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego; potrafi dobierać właściwe sposoby rozwiązywania problemów pedagogicznych wykorzystując metody i narzędzia, adaptować określone metody działania do zaistniałych sytuacji z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych (ICT)
PED_K1_U04	Absolwent/ka potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz brać udział w debacie w języku polskim i obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów
PED_K1_U05	Absolwent/ka potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, pełniąc w nim różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K1_U06	Absolwent/ka potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz projektować ścieżkę własnego rozwoju
PED_K1_W01	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice z uwzględnieniem terminologii związanej z wybranym modułem specjalnościowym, rozumie jej źródła oraz miejsce pedagogiki w systemie nauk i jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; a także filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy działalności pedagogicznej
PED_K1_W02	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie stosowane w pedagogice dotyczące socjalizacji, wychowania, edukacji i rozwoju człowieka z uwzględnieniem wiedzy z zakresu wybranego modułu specjalnościowego, obejmującą terminologię, teorię i metodykę

Kod	Treść
PED_K1_W04	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rodzaje struktur i więzi społecznych, instytucje życia społecznego, środowiska wychowawcze z uwzględnieniem środowisk związanych z wybranym modułem specjalnościowym, a także procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego
PED_K1_W06	Absolwent/ka zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji z uwzględnieniem znaczenia, rodzajów, funkcji i cech mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w zastosowaniach edukacyjnych i pracy pedagoga
D1.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D1.K2	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D1.K3	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
D1.K4	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D1.K5	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D1.K6	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D1.K7	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D1.K8	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D1.K9	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D1.U1	Absolwent/ka potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D1.U4	Absolwent/ka potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D1.U5	Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D1.U6	Absolwent/ka potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.U7	Absolwent/ka potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D1.U8	Absolwent/ka potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
D1.U9	Absolwent/ka potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
D1.U10	Absolwent/ka potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D1.U11	Absolwent/ka potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
D1.W2	Absolwent/ka zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć

Kod	Treść
D1.W4	Absolwent/ka zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.W5	Absolwent/ka zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
D1.W6	Absolwent/ka zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D1.W7	Absolwent/ka zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
D1.W9	Absolwent/ka zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D1.W12	Absolwent/ka zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D1.W13	Absolwent/ka zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D1.W14	Absolwent/ka zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D1.W15	Absolwent/ka zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy