



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Andragogika

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika		Cykl dydaktyczny 2024/25
Specjalność -		Kod zajęć 11PEDS.21K.10841.24
Jednostka organizacyjna Wydział Studiów Edukacyjnych		Języki wykładowe polski
Poziom studiów studia drugiego stopnia		Obligatoryjność Fakultatywny
Forma studiów studia stacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Profil studiów profil ogólnoakademicki		
Koordynator zajęć	Renata Konieczna-Woźniak	
Prowadzący zajęcia	Renata Konieczna-Woźniak	
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Wykład: 15, Egzamin • Konwersatorium: 15, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Zapoznanie studentek/studentów z wiedzą dotyczącą andragogiki, jej genezą, problematyką, rolą i współczesnymi wyzwaniami dla teorii i praktyki.
C2	Rozwinięcie umiejętności pracy andragoga w różnych rolach: edukatora, trenera, facylitatora itp., z uwzględnieniem różnych modeli pracy edukacyjnej.
C3	Zrozumienie przyczyn uczestnictwa edukacyjnego (i jego braku) ludzi dorosłych.
C4	Zapoznanie studentek/studentów z różnymi instytucjami edukacyjnymi, miejscami i przestrzeniami uczenia się dorosłych oraz metodyką ich pracy.
C5	Rozwinięcie wiedzy na temat potencjału i ograniczeń rozwoju ludzi dorosłych (w różnych fazach dorosłości).
C6	Kształtowanie potrzeby całościowego uczenia się i etyki pracy edukacyjnej z dorosłymi.

Wymagania wstępne

Brak

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Zna i charakteryzuje andragogikę jako naukę, jej powstanie, znaczenie oraz problemy i wyzwania.	PED_K2_W02, PED_K2_W03, PED_K2_W05	Egzamin pisemny
W2	Zna wybrane teorie aktywności i absencji edukacyjnej dorosłych oraz teorie uczenia się dorosłych.	PED_K2_W12, PED_K2_W14	Egzamin pisemny
W3	Zna i charakteryzuje różne instytucje edukacji oraz wybrane miejsca i przestrzenie uczenia się dorosłych, ich cele, modele i metodykę pracy.	PED_K2_W08, PED_K2_W10	Egzamin pisemny
W4	Zna i rozumie możliwości i zadania rozwojowe człowieka dorosłego w różnych fazach jego życia.	PED_K2_W06	Egzamin pisemny
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Potrafi wymienić kompetencje andragoga i jest świadoma/y ich roli w profesjonalnym przygotowaniu i animowaniu pracy edukacyjnej dorosłych w różnym wieku.	PED_K2_U11	Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
U2	Potrafi dokonywać wyboru form i metod uczenia (się) dorosłych w zróżnicowanych miejscach edukacji, dostosowanych do różnych grup dorosłych.	PED_K2_U08, PED_K2_U10	Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
U3	Potrafi pracować w zespole i stawiać sobie kolejne wyzwania zawodowe i osobiste.	PED_K2_U12	Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
Kompetencji społecznych - Student/ka:			

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
K1	Jest gotowy/gotowa do dalszego rozwoju zawodowego i osobistego oraz podejmowania aktywności, indywidualnych i zespołowych działań.	PED_K2_K01, PED_K2_K02	Egzamin pisemny, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Andragogika - status nauki, problemy i współczesne wyzwania.	W1	Wykład
2.	Andragog - jego kompetencje, profesjonalne przygotowanie do pracy edukacyjnej z dorosłymi w różnym wieku.	W4, U1, U2	Wykład, Konwersatorium
3.	Modele pracy edukacyjnej - dydaktyka technologiczna, humanistyczna i krytyczna – analiza i porównanie.	W3	Wykład
4.	Wybrane teorie aktywności edukacyjnej i braku zaangażowania w edukację.	W2	Wykład
5.	Wybrane teorie uczenia się dorosłych - uczenie się na podstawie doświadczenia (A.Y. Kolb, D.A. Kolb), uczenie się transformatywne (J. Mezirow), model procesulany (M. Knowles).	W2	Wykład
6.	Elementy psychologii rozwojowej człowieka dorosłego - możliwości i ograniczenia rozwojowe człowieka w różnych fazach jego dorosłości.	W4, U2	Wykład, Konwersatorium
7.	Dorosłość jako ważna kategoria andragogiki.	W4, U2	Wykład, Konwersatorium
8.	Analiza zadań rozwojowych dorosłych z perspektywy zmian społeczno-kulturowych w kontekście pracy andragoga.	W4, U3	Wykład, Konwersatorium
9.	Człowiek dorosły w roli osoby uczącej się – specyfika uczenia (się) dorosłych.	W4, U1, U2	Wykład, Konwersatorium
10.	Instytucje, miejsca i przestrzenie uczenia się dorosłych - ich stałość i zmienność. Wybrane oferty edukacji dorosłych – prezentacja przykładów, ich analiza, porównanie, wnioski.	W3, U3, K1	Wykład, Konwersatorium
11.	Przegląd problemów i tematów obecnych w dyskursie andragogicznym – analiza wybranych przez studentów tekstów z aktualnych czasopism andragogicznych - wyzwania, wnioski, refleksje.	W1, U3, K1	Konwersatorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
-------------	----------------------------------

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Dyskusja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video
Konwersatorium	Wykład konwersatoryjny, Dyskusja, Praca z tekstem, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Metoda warsztatowa, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Zdanie egzaminu według następujących kryteriów oceny: bardzo dobry (bdb; 5,0): 91-100% dobry plus (+db; 4,5): 81-90% dobry (db; 4,0): 71-80% dostateczny plus (+dst; 3,5): 61-70% dostateczny (dst; 3,0): 51-60% niedostateczny (ndst; 2,0): <51%
Konwersatorium	Minimalnie 75% obecności na zajęciach Aktywność podczas zajęć Prezentacja: Miejsca, przestrzenie, instytucje edukacji dorosłych - do wyboru przez studentów. Rekomendacja wybranego artykułu z czasopism andragogicznych.

Literatura

Obowiązkowa

- Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., Dorośli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego, Toruń 2009.
- Knowles M., S., Holton III, E., F., Swanson R., A., Edukacja Dorosłych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009.
- Kolb A. Y., Kolb D. A., Założenia teorii uczenia się opartego na doświadczeniu, w: Uczenie się na podstawie doświadczenia. Podręcznik dla edukatorów, trenerów, coachów, Dialogi &Zmysły, Poznań 2022., s. 37-62.

Dodatkowa

- Malewski M., Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wrocław 2010. Wybrane przez studentów artykuły z czasopism andragogicznych, dostępnych online: Rocznik Andragogiczny Edukacja Ustawiczna Dorosłych Edukacja Dorosłych Dyskursy Młodych Andragogów E-mentor Platforma EPALE
- Solarczyk-Ambrozik E., (red.), Całociowe uczenie się jako wyzwanie dla teorii i praktyki edukacyjnej, Wydawnictwo PWN 2013.
- Mikołajczyk K., Jak uczą się dorośli, czyli co powinien wiedzieć trener o specyfice kształcenia uczestników szkolenia, e-mentor 2011/2 <http://www.e-mentor.edu.pl/artukul/index/numer/39/id/831>
- Brzezińska A. I., (red.), Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, GWP Gdańsk 2005.
- Wybrane przez studentów artykuły z czasopism andragogicznych: Rocznik Andragogiczny Edukacja Ustawiczna Dorosłych Edukacja Dorosłych Dyskursy Młodych Andragogów E-mentor

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	15

Konwersatorium	15
Przygotowanie pracy pisemnej	5
Przygotowanie do egzaminu	10
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
Czytanie wskazanej literatury	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PED_K2_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do monitorowania i oceny swojej wiedzy pedagogicznej i umiejętności pedagogicznych, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
PED_K2_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmować trud i odznaczać się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U08	Absolwent/ka potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U10	Absolwent/ka potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania; dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U11	Absolwent/ka potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
PED_K2_U12	Absolwent/ka potrafi pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; przyjąć rolę lidera w zespole, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W02	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób informacje o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W03	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób informacje o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W05	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki, w tym terminologię, teorię i metodykę, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W06	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób rozwój człowieka i jego funkcjonowania, oraz nieprawidłowości w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
PED_K2_W08	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz przemiany, a także zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W10	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W12	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębionym zakresie teorię wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W14	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób teorie i koncepcje dotyczące uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, itp. w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego