



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Planowanie, diagnoza i ewaluacja w pracy polonisty Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

<p>Kierunek studiów Filologia polska</p> <p>Specjalność Specjalność nauczycielska</p> <p>Jednostka organizacyjna Wydział Filologii Polskiej i Klasycznej</p> <p>Poziom studiów studia drugiego stopnia</p> <p>Forma studiów studia stacjonarne</p> <p>Profil studiów profil ogólnoakademicki</p>	<p>Cykl dydaktyczny 2023/24</p> <p>Kod zajęć 03FPLNAUS.22S.12583.23</p> <p>Języki wykładowe polski</p> <p>Obligatoryjność Obowiązkowy specjalnościowy</p> <p>Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe</p>	
<p>Koordynator zajęć</p>	Sylwia Karolak, Beata Udzik	
<p>Prowadzący zajęcia</p>	Anna Podemska-Kałuża, Anita Gis	
<p>Okres Semestr 2</p>	<p>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia</p> <ul style="list-style-type: none">• Ćwiczenia: 30, Zaliczenie z oceną	<p>Liczba punktów ECTS 2</p>

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	przekazanie pogłębionej wiedzy na temat planowania, diagnozowania i ewaluacji w pracy polonisty i w szkole na III etapie edukacyjnym
C2	kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce w szkole ponadpodstawowej uwzględniającego zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów
C3	doskonalenie umiejętności przygotowywania narzędzi diagnozowania, sprawdzania i oceniania wytworów uczniowskich na etapie szkoły ponadpodstawowej
C4	poszerzanie umiejętności oceniania jako działania wspierającego rozwój
C5	doskonalenie umiejętności pracy w zespołach nauczycieli
C6	prowadzenie ewaluacji własnej pracy

Wymagania wstępne

Student uczestniczy równolegle w zajęciach z metodyki nauczania literatury i języka polskiego na II stopniu studiów.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	omawia, na czym polega projektowanie procesu dydaktycznego, programów nauczania, ich tworzenia i modyfikacji, analizy, oceny, doboru, zatwierdzania i ewaluacji;	D1.W1, D1.W3, FPL_K2_W01, FPL_K2_W04, FPL_K2_W10	Przygotowanie narzędzia diagnozy lub ewaluacji, Sprawdzenie prac uczniowskich
W2	omawia zasady konstruowania narzędzi diagnostycznych i egzaminacyjnych	D1.W10, D1.W11, D1.W12, D1.W6, FPL_K2_W04, FPL_K2_W10	Przygotowanie narzędzia diagnozy lub ewaluacji, Sprawdzenie prac uczniowskich
W3	przedstawia rolę ewaluacji w edukacji	D1.W14, FPL_K2_W10, FPL_K2_W11	Przygotowanie narzędzia diagnozy lub ewaluacji, Sprawdzenie prac uczniowskich
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi przeanalizować, zmodyfikować i ocenić program nauczania oraz skonstruować plan pracy dydaktycznej, rozkład materiału	D1.U1, D1.U2, D1.U3, FPL_K2_U01, FPL_K2_U03, FPL_K2_U05	Przygotowanie narzędzia diagnozy lub ewaluacji, Sprawdzenie prac uczniowskich
U2	potrafi zaprojektować stosownie do III etapu edukacyjnego narzędzie diagnozowania i sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów w kontekście wymagań podstawy programowej dla szkoły ponadpodstawowej	D1.U10, D1.U11, D1.U8, D1.U9, FPL_K2_U01	Przygotowanie narzędzia diagnozy lub ewaluacji, Sprawdzenie prac uczniowskich
U3	potrafi w pogłębiony sposób analizować wyniki przeprowadzonych diagnoz i egzaminów, świadomie wykorzystując wskaźniki	D1.U11, D1.U8, D1.U9, FPL_K2_U03, FPL_K2_U07, FPL_K2_U09	Przygotowanie narzędzia diagnozy lub ewaluacji, Sprawdzenie prac uczniowskich

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
U4	biorąc pod uwagę różne kryteria, potrafi ocenić jakość pracy szkoły i nauczyciela na III etapie edukacyjnym, potrafi wykorzystać różne metody ewaluacyjne	D1.U6, FPL_K2_U01, FPL_K2_U05	Przygotowanie narzędzia diagnozy lub ewaluacji, Sprawdzenie prac uczniowskich
U5	potrafi dokonać autoewaluacji własnej pracy, projektować ścieżkę rozwoju	FPL_K2_U01, FPL_K2_U10	Przygotowanie narzędzia diagnozy lub ewaluacji, Sprawdzenie prac uczniowskich
Kompetencje społecznych - Student/ka:			
K1	wykorzystuje proces oceniania uczniów i udzielania im informacji zwrotnej do stymulowania ich pracy nad własnym rozwojem, zwłaszcza w kontekście dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej	D1.K7, D1.K9, FPL_K2_K02, FPL_K2_K09	Przygotowanie narzędzia diagnozy lub ewaluacji, Sprawdzenie prac uczniowskich
K2	wspomaga ucznia w planowaniu jego ścieżki edukacyjnej	D1.K7, D1.K8, D1.K9, FPL_K2_K06, FPL_K2_K07	Przygotowanie narzędzia diagnozy lub ewaluacji, Sprawdzenie prac uczniowskich

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Projektowanie procesu kształcenia. Program nauczania - tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, dobór i zatwierdzanie. Ewaluacja programów.	W1, U1	Ćwiczenia
2.	Plany pracy dydaktycznej. Rozkład materiału.	W1, U1	Ćwiczenia
3.	Diagnoza wstępna grupy uczniowskiej i każdego ucznia na III etapie edukacyjnym: przygotowanie, przeprowadzenie, sprawdzenie, analiza ilościowa i jakościowa wyników.	W2, U2, U3	Ćwiczenia
4.	Stosowanie różnych typów oceniania ze pełną świadomością ich funkcji	K1	Ćwiczenia
5.	Egzamin maturalny z języka polskiego - typy zadań, kryteria oceniania, analiza wyników i ich wykorzystanie do podnoszenia jakości kształcenia.	U3	Ćwiczenia
6.	Ewaluacja pracy szkoły jako badania w działaniu. Metody ewaluacji	W3, U4	Ćwiczenia
7.	Autoewaluacja w pracy nauczyciela szkoły ponadpodstawowej, ocena jego pracy, projektowanie ścieżki rozwoju.	U5	Ćwiczenia
8.	Doradztwo w zakresie planowania dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej ucznia.	K2	Ćwiczenia

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Metoda ćwiczeniowa, Metoda warsztatowa, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Praca w grupach, Rozmowa problemowa

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	<p>Warunki zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie prac cząstkowych podczas zajęć, - praca indywidualna polegająca na sprawdzeniu, zrecenzowaniu i ocenie pracy ucznia, - praca zaliczeniowa polegająca na przygotowaniu narzędzia sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów na III etapie edukacyjnym, np. testu, sprawdzianu z oprzyrządowaniem. <p>Na ocenę końcową składają się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poziom merytoryczny i metodyczny zadań zaliczeniowych i cząstkowych (wykonywanych na zajęciach), - znajomość zagadnień z zakresu treści kształcenia i powiązanej z nimi literatury przedmiotu. <p>UWAGA: wiedza zdobyta podczas ćwiczeń jest elementem egzaminu z metodyki nauczania na III roku.</p> <p>Kryteria oceniania:</p> <p>5,0 – pogłębiona znajomość zagadnień związanych z planowaniem, diagnozą edukacyjną i ewaluacją ujawniona poprzez wykonanie dwóch zadań zaliczeniowych; rzetelne, zgodne z zasadami pomiaru dydaktycznego przygotowanie narzędzia diagnozującego z różnymi typami zadań i odniesieniem do wymagań; bezbłędne sprawdzenie prac uczniowskich z zastosowaniem kryteriów i sformułowaniem informacji zwrotnej;</p> <p>4,5 – jak wyżej, z nieznacznymi niedociągnięciami;</p> <p>4,0 – możliwy szerszy zakres niedociągnięć: słabsza orientacja w zagadnieniach planowania, diagnozy i ewaluacji, usterki w konstrukcji zadań testowych lub kryteriów oceniania, drobne błędy w ocenie i sformułowaniu informacji zwrotnej.</p> <p>3,5- zadowalająca znajomość zagadnień związanych z planowaniem, diagnozą i ewaluacją, usterki w konstrukcji zadań testowych lub kryteriów oceniania, drobne błędy w ocenie i sformułowaniu informacji zwrotnej, drobne błędy w konstrukcji testu i niedociągnięcia w ocenie prac uczniowskich</p> <p>3,0- zadowalająca znajomość zagadnień związanych z planowaniem, diagnozą i ewaluacją, błędy w konstrukcji zadań testowych i kryteriów oceniania, błędy w ocenie i sformułowaniu informacji zwrotnej, błędy w konstrukcji testu i niedociągnięcia w ocenie prac uczniowskich.</p> <p>2,0 (F) – niezadowalająca znajomość zagadnień związanych z diagnozą i ewaluacją, zasadnicze błędy w konstrukcji narzędzia diagnozującego i błędy w ocenie prac uczniowskich</p> <p>Na ocenę końcową składają się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poziom merytoryczny i metodyczny zadań zaliczeniowych i cząstkowych (wykonywanych na zajęciach); • znajomość zagadnień z zakresu treści kształcenia i powiązanej z nimi literatury przedmiotu.

Literatura

Obowiązkowa

1. B. Chrzastowska: Program nauczania wykładnią koncepcji pedagogicznej oraz Rozkład materiału?!, w: tejsze, Przedmiot, podmiot i proces. Szkice z metodyki kształcenia polonistycznego, Poznań 2009.
2. B. Niemierko, Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, Warszawa 2009.
3. Materiały ze stron internetowych instytucji oświatowych zajmujących się ewaluacją oraz ocenianiem (np.: arkusze egzaminacyjne, raporty z egzaminów maturalnych, prezentacje dotyczące oceniania zewnętrznego i wewnętrznego, oceniania kształtującego, zadań na egzaminach, artykuły ze strony Polskiego Towarzystwa Diagnostyki Edukacyjnej): www.men.gov.pl, www.cke.amu.edu.pl, www.ceo.org.pl, www.ptde.org.pl, www.npseo.pl
4. Szczegółowe zestawienie zalecanej literatury umieszczono w sylabusie przedmiotu Metodyka nauczania.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	30
Przygotowanie do zajęć	5
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
FPL_K2_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do krytycznej oceny odbieranych treści, zestawiania i waloryzowania źródeł informacji, krytycznego uczestnictwa w procesach komunikacji społecznej;
FPL_K2_K06	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do inspirowania innych do uczestnictwa w kulturze oraz podejmowania działań dla dobra wspólnego;
FPL_K2_K07	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do współdziałania z innymi, funkcjonowania w zróżnicowanym otoczeniu społeczno-kulturowym oraz zawodowym, także międzynarodowym;
FPL_K2_K09	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do odpowiedzialnego przyjmowania ról zawodowych, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działań na rzecz ich respektowania.
FPL_K2_U01	Absolwent/ka potrafi formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych, zmiennych warunkach, także przystosowując istniejące lub opracowując nowe narzędzia i metody;
FPL_K2_U03	Absolwent/ka potrafi wyszukiwać właściwie dobrane źródła i informacje, także z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, dokonywać ich oceny, krytycznej analizy, syntezy i twórczej interpretacji;
FPL_K2_U05	Absolwent/ka potrafi wprowadzać pozyskane z różnorodnych źródeł dane do własnych prac, krytycznie i twórczo przetwarzać je z poszanowaniem zasad własności intelektualnej oraz etyki zawodowej;
FPL_K2_U07	Absolwent/ka potrafi formułując i artykułując wnioski na podstawie poprawnie przeprowadzonych i uargumentowanych rozumowań, odwołujących się do wiedzy, prowadzić debaty i brać udział w dyskusjach, zwłaszcza odnoszących się do zagadnień językowych, literackich i kulturowych;
FPL_K2_U09	Absolwent/ka potrafi współdziałać z innymi osobami, planować i organizować prace zespołu, a także kierować nimi;
FPL_K2_U10	Absolwent/ka potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności ogólne, dziedzinowe i specjalnościowe, planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, jak również ukierunkowywać innych w tym zakresie.
FPL_K2_W01	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób teoretyczne uwarunkowania literaturoznawstwa i językoznawstwa, procedury poznawcze i metodologie właściwe dla tych dyscyplin, wykorzystywaną na ich obszarze terminologię, jak również właściwe dla wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych zaawansowane metody analizy i interpretacji różnych tekstów ze szczególnym uwzględnieniem komunikatów językowych, w tym literackich;
FPL_K2_W04	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób współczesną literaturę oraz zjawiska współczesnego życia literackiego i kulturalnego, a także metody i teorie pozwalające wyjaśniać zależności między nimi oraz sytuować je w kontekście fundamentalnych dylematów współczesnej cywilizacji i kultury;
FPL_K2_W10	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony, uporządkowany i pobudowany teoretycznie sposób wybrane zagadnienia szczegółowe z zakresu literaturoznawstwa, językoznawstwa, ich subdyscyplin lub innych pokrewnych dyscyplin humanistycznych, niezbędne do samodzielnej realizacji złożonego zadania badawczego;
FPL_K2_W11	Absolwent/ka zna i rozumie w szerokim zakresie zasady ochrony własności intelektualnej, reguły i pojęcia prawa autorskiego, prawne i etyczne uwarunkowania działalności zawodowej.
D1.K7	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D1.K8	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D1.K9	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D1.U1	Absolwent/ka potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi

Kod	Treść
D1.U2	Absolwent/ka potrafi przeanalizować rozkład materiału
D1.U3	Absolwent/ka potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
D1.U6	Absolwent/ka potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.U8	Absolwent/ka potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
D1.U9	Absolwent/ka potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
D1.U10	Absolwent/ka potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D1.U11	Absolwent/ka potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
D1.W1	Absolwent/ka zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
D1.W3	Absolwent/ka zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
D1.W6	Absolwent/ka zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D1.W10	Absolwent/ka zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
D1.W11	Absolwent/ka zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu
D1.W12	Absolwent/ka zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomaganie rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D1.W14	Absolwent/ka zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej