



## Podstawy dydaktyki języków obcych cz. 1 Sylabus zajęć

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Filologia francuska - moduł nauczycielski		<b>Cykl dydaktyczny</b> 2023/24	
<b>Specjalność</b> -		<b>Kod zajęć</b> 09FFRNS.12KU.11055.23	
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Neofilologii		<b>Języki wykładowe</b> polski	
<b>Poziom studiów</b> studia pierwszego stopnia		<b>Obligatoryjność</b> Obowiązkowy	
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne		<b>Blok zajęciowy</b> Przedmioty kierunkowe uzupełniające	
<b>Profil studiów</b> profil ogólnoakademicki			
<b>Koordynator zajęć</b>	Marzena Blachowska-Szmigiel		
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Marzena Blachowska-Szmigiel		
<b>Okres</b> Semestr 2	<b>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia</b> • Wykład: 30, Zaliczenie z oceną	<b>Liczba punktów ECTS</b> 2	

## Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	przekazanie wiedzy o glottodydaktyce jako dyscyplinie naukowej, jej powiązaniach z innymi dyscyplinami, przedmiocie i zadaniach oraz relacji dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
C2	zapoznanie studentów ze współczesnymi koncepcjami nauczania, zasadami dydaktyki, metodami nauczania, treściami nauczania, organizacją procesu kształcenia oraz pracy uczniów, formułowaniem celów kształcenia;
C3	przekazanie wiedzy z zakresu zagadnień dotyczących klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego, tj. stylów kierowania klasą, zagadnienia ładu i dyscypliny, procesów społecznych w klasie, integracji klasy szkolnej, tworzenia środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposobów nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C4	zapoznanie studentów z zagadnieniami odnoszącymi się do lekcji jako jednostki dydaktycznej, a w szczególności modeli lekcji, istoty sztuki prowadzenia lekcji, stylów i technik pracy z uczniami, interakcji w klasie oraz środków dydaktycznych.
C5	przekazanie wiedzy z zakresu projektowania działań edukacyjnych w zależności od zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzeb i sposobów wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenia odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień;
C6	zapoznanie studentów ze sposobami oceniania osiągnięć szkolnych uczniów, tj. oceniania kształtującego w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolnego systemu oceniania, rodzajów i sposobów przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjnej wartości dodanej.

## Wymagania wstępne

brak wymagań wstępnych

## Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
<b>Wiedzy - Student/ka:</b>			
W1	zna usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych	C.W1	Kolokwium pisemne, Test, Wypowiedź ustna
W2	rozumie na czym polega proces uczenia się/nauczania w oparciu o współczesne koncepcje nauczania, cele kształcenia- źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów	C.W3	Kolokwium pisemne, Test, Wypowiedź ustna
W3	rozumie zagadnienia klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego (integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego), rolę nauczyciela i ucznia we współczesnych modelach szkoły	C.W2	Kolokwium pisemne, Test, Wypowiedź ustna

<b>Kod</b>	<b>Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie</b>	<b>Efekty uczenia się dla kierunku</b>	<b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć</b>
W4	zna zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej, budowę lekcji, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne	C.W4	Kolokwium pisemne, Test, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
W5	jest świadomy/a konieczności projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także świadomy/a potrzeby i sposobów wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenia odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnień związanych z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; jest świadomy/świadoma znaczenia autonomii dydaktycznej nauczyciela	C.W5	Kolokwium pisemne, Test, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
W6	zna sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	C.W6	Kolokwium pisemne, Test, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
<b>Umiejętności - Student/ka:</b>			
U1	potrafi zidentyfikować potrzebę dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego	C.U1	Kolokwium pisemne, Test, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
U2	potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej	C.U2	Kolokwium pisemne, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
U3	potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	C.U3	Kolokwium pisemne, Test, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
U4	potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę	C.U4	Kolokwium pisemne, Test, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym	C.U5	Kolokwium pisemne, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
U6	potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej	C.U5, C.U6	Kolokwium pisemne, Test, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
U7	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	C.U8	Kolokwium pisemne, Test, Prezentacja multimedialna, Wypowiedź ustna
<b>Kompetencje społecznych - Student/ka:</b>			

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
K1	jest gotów/ gotowa do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów	C.K1	Kolokwium pisemne, Prezentacja multimedialna

### Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Glottodydaktyka jako dyscyplina naukowa: przedmiot, zadania i cele, powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi, dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe, usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki.	W1	Wykład
2.	Współczesne koncepcje, metody i treści nauczania oraz zasady dydaktyki	W2, U3	Wykład
3.	Cele i organizacja procesu kształcenia oraz pracy uczniów.	W2, U3	Wykład
4.	Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne: style kierowania klasą, zagadnienie ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie.	W3, U3, U7, K1	Wykład
5.	Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne: integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce, nauczanie w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.	W3, U1, U2, U3, K1	Wykład
6.	Lekcja jako jednostka dydaktyczna: pojęcie lekcji, modele lekcji, sztuka prowadzenia lekcji, środki dydaktyczne, style i techniki pracy z uczniami, interakcje w klasie językowej.	W4, U3, U4, K1	Wykład
7.	Dostosowywanie działań edukacyjnych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów: wyrównywanie szans edukacyjnych, odkrywanie i rozwijanie predyspozycji oraz uzdolnień, przygotowanie uczniów do udziału w konkursach oraz olimpiadach przedmiotowych.	W5, U1, U5, K1	Wykład
8.	Rozwijanie autonomii dydaktycznej nauczyciela	W5, K1	Wykład
9.	Ocenianie osiągnięć szkolnych: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych.	W6, U6	Wykład
10.	Ocena efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły, edukacyjna wartość dodana.	W6	Wykład

### Informacje dodatkowe

<b>Forma zajęć</b>	<b>Metody i formy prowadzenia zajęć</b>
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Wykład problemowy, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach

<b>Forma zajęć</b>	<b>Warunki zaliczenia zajęć</b>
Wykład	1. obecność na wykładach, 2. uzyskanie zaliczenia zadań weryfikujących efekty uczenia się.

## Literatura

### Obowiązkowa

1. Arabski J., 1985, O przyswajaniu języka drugiego (obcego), WSiP, Warszawa.
2. Spitzer, M., 2007. Jak uczy się mózg. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
3. Kaczmarek, L.B. 1998. Mózg. Język. Zachowanie. Lublin: Wydawnictwo UMCS.

### Dodatkowa

1. Dąbrowska, E., Kubiński W. (red.), 2003. Akwizycja języka w świetle językoznawstwa kognitywnego, Universitas, Kraków.
2. Kurcz I., 1995, Pamięć. Uczenie się. Język. PWN, Warszawa.
3. Kurcz, I. (red.) 2007. Psychologiczne aspekty dwujęzyczności. Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
4. Laskowska J., 2008, Rozwój aktywności twórczej dzieci w sferze języka, Impuls, Kraków.
5. Lipińska, Ewa. 2003. Język ojczysty, język obcy, język drugi. Wstęp do badań dwujęzyczności. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
6. Dakowska, M., 2001, Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, PWN, Warszawa.
7. Studenska, A., 2005, Strategie uczenia się, a opanowanie języka niemacierzystego, Żak, Kraków.

## Nakład pracy studenta i punkty ECTS

<b>Rodzaje zajęć studenta</b>	<b>Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć</b>
Wykład	30
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
Czytanie wskazanej literatury	5
Przygotowanie do zaliczenia	20
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 60
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>ECTS</b> 2

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
C.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów
C.U1	Absolwent/ka potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.U2	Absolwent/ka potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej
C.U3	Absolwent/ka potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów
C.U4	Absolwent/ka potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę
C.U5	Absolwent/ka potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym
C.U6	Absolwent/ka potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej
C.U8	Absolwent/ka potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
C.W1	Absolwent/ka zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
C.W2	Absolwent/ka zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego
C.W3	Absolwent/ka zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów
C.W4	Absolwent/ka zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne
C.W5	Absolwent/ka zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela
C.W6	Absolwent/ka zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną