



UNIWERSYTET  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W POZNANIU

## Podstawy pedagogiki dla nauczycieli cz. 1 (wykład)

### Sylabus zajęć

#### Informacje podstawowe

|                                                              |                                                                                |                                                              |                                 |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Muzykologia - moduł nauczycielski |                                                                                | <b>Cykl dydaktyczny</b><br>2023/24                           |                                 |
| <b>Specjalność</b><br>-                                      |                                                                                | <b>Kod zajęć</b><br>21MUZNS.18KU.01339.23                    |                                 |
| <b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Nauk o Sztuce      |                                                                                | <b>Języki wykładowe</b><br>polski                            |                                 |
| <b>Poziom studiów</b><br>studia pierwszego stopnia           |                                                                                | <b>Obligatoryjność</b><br>Obowiązkowy                        |                                 |
| <b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne                   |                                                                                | <b>Blok zajęciowy</b><br>Przedmioty kierunkowe uzupełniające |                                 |
| <b>Profil studiów</b><br>profil ogólnoakademicki             |                                                                                |                                                              |                                 |
| <b>Koordynator zajęć</b>                                     | Renata Wawrzyniak-Beszterda                                                    |                                                              |                                 |
| <b>Prowadzący zajęcia</b>                                    |                                                                                |                                                              |                                 |
| <b>Okres</b><br>Semestr 4                                    | <b>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia</b><br>• Wykład: 30, Egzamin |                                                              | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2 |

## Cele kształcenia dla zajęć

| Kod | Cel                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1  | poszerzenie wiedzy studentów/studentek o zjawiskach społeczno-kulturowych obecnych w rzeczywistości szkolnej i wzajemnych relacjach między nimi (wychowanie, edukacja, socjalizacja, enkulturacja, rozwój)        |
| C2  | zapoznanie studentów/studentki ze zjawiskiem wychowania i jego uwarunkowaniami oraz specyfiką w warunkach szkolnych, a także rolą nauczyciela                                                                     |
| C3  | wzbudzanie namysłu u studentów/studentek nad założeniami aksjologicznymi, filozoficznymi, antropologicznymi wychowania i szkolną praktyką procesu wychowania                                                      |
| C4  | omówienie ze studentami/studentkami funkcji współczesnej szkoły i różnych wariantów praktyki szkolnej (modeli szkoły) wynikających z określonych koncepcji pedagogicznych (podejść tradycyjnych i alternatywnych) |
| C5  | rozwijanie u studentów/studentek umiejętności krytycznego namysłu nad rzeczywistością szkolną, rozpoznawania jej potencjału i deficytów oraz przejawów ukrytego programu szkoły                                   |
| C6  | zapoznanie studentów/studentek z różnymi rodzajami specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, ideą i praktyką edukacji włączającej w systemie oświaty                                                              |
| C7  | tworzenie sytuacji umożliwiających studentom/studentkom odniesienie zdobytej wiedzy do analizowania praktyki edukacyjnej                                                                                          |
| C8  | zwiększanie gotowości studentów/studentek do rozwijania postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności za jakość swego przygotowania zawodowego                                                               |

## Wymagania wstępne

Brak.

## Efekty uczenia się dla zajęć

| Kod                         | Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie                                                                                                                                  | Efekty uczenia się dla kierunku | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student/ka:</b> |                                                                                                                                                                          |                                 |                                                              |
| W1                          | zna i rozumie specyfikę, istotę oraz funkcje wychowania i jego aksjologiczne, filozoficzne, a także antropologiczne założenia                                            | B2.W3, B2.W4                    | Egzamin pisemny                                              |
| W2                          | zna i rozumie relacje zachodzące między rozwojem a wychowaniem, potrafi powiązać modele wychowania z określonymi koncepcjami rozwoju człowieka                           | B2.W3, B2.W4                    | Egzamin pisemny                                              |
| W3                          | wie, jak zanalizować interakcje nauczyciel-uczeń realizowane w różnych modelach wychowania i wskazać ich przejawy oraz ocenić skutki dla rozwoju ucznia                  | B2.W2, B2.W3, B2.W4             | Egzamin pisemny                                              |
| W4                          | zna strukturę, właściwości i dynamikę procesu wychowania oraz metody oddziaływania wychowawczego, rozumie mechanizmy wpływu oraz potencjał i ograniczenia każdej z metod | B2.W2, B2.W3, B2.W4             | Egzamin pisemny                                              |
| W5                          | wie, jak scharakteryzować przejawy ukrytego programu szkoły, rozumie ich skutki i znaczenie                                                                              | B2.W1                           | Egzamin pisemny                                              |

| Kod                                          | Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie                                                                                                                                                                                                                                                          | Efekty uczenia się dla kierunku | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| W6                                           | wie, jak scharakteryzować tradycyjne i alternatywne podejście do edukacji szkolnej, potrafi tę wiedzę wykorzystać w analizie praktyki szkolnej (z uwzględnieniem różnych wymiarów tej analizy m.in.: filozofii kształcenia, organizacji procesu uczenia się-nauczania, relacji nauczyciel-uczeń) | B2.W1                           | Egzamin pisemny                                              |
| W7                                           | zna i rozumie funkcje i cele edukacji szkolnej (na różnych jej szczeblach) we współczesnym społeczeństwie                                                                                                                                                                                        | B2.W1                           | Egzamin pisemny                                              |
| W8                                           | zna organizację i funkcjonowanie systemu oświaty w Polsce z uwzględnieniem sytuacji uczniów z SPE, zna i rozumie pojęcie specjalne potrzeby edukacyjne, segregacja, integracja, inkluzja                                                                                                         | B2.W4, B2.W5, B2.W6             | Egzamin pisemny                                              |
| <b>Umiejętności - Student/ka:</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                              |
| U1                                           | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę pedagogiczną w analizie i interpretacji zjawisk życia szkolnego                                                                                                                                                                                               | B2.U3                           | Egzamin pisemny                                              |
| <b>Kompetencji społecznych - Student/ka:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |                                                              |
| K1                                           | jest gotowa/gotów wspierać uczniów w ich rozwoju, udzielać pomocy w sytuacjach trudnych, okazywać empatię oraz rozwijać swój warsztat zawodowy                                                                                                                                                   | B2.K1, B2.K3, B2.K4             | Egzamin pisemny                                              |

### Treści programowe dla zajęć

| Lp. | Treści programowe dla zajęć                                                                                                                                             | Efekty uczenia się dla zajęć | Formy zajęć |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| 1.  | Zjawisko wychowania i jego relacje wobec enkulturacyj, socjalizacji, edukacji, opieki, kształcenia. Struktura i dynamika procesu wychowania.                            | W1, W4, U1                   | Wykład      |
| 2.  | Sposoby myślenia o wychowaniu wyodrębnione ze względu na przyjmowane w nich założenia dotyczące natury rozwoju człowieka (ich założenia filozoficzne i psychologiczne). | W1, W2, U1, K1               | Wykład      |
| 3.  | Specyfika interakcji edukacyjnych/wychowawczych: rodzaje interakcji nauczyciel-uczeń i ich edukacyjne/wychowawcze konsekwencje.                                         | W2, W3, U1, K1               | Wykład      |
| 4.  | Metody oddziaływania wychowawczego w pracy z uczniem/klasą.                                                                                                             | W4, U1, K1                   | Wykład      |
| 5.  | Modele współczesnej szkoły: od podejść tradycyjnych do alternatywnych. Ideologie edukacyjne i ich odzwierciedlenie w praktyce szkolnej.                                 | W6, W7, U1, K1               | Wykład      |
| 6.  | Zróżnicowanie koncepcyjne szkół alternatywnych: wybrane egzemplifikacje. Alternatywne formy edukacji (unschooling, edukacja domowa).                                    | W6, W7, U1, K1               | Wykład      |
| 7.  | Ukryty program szkoły – identyfikacja przejawów, interpretacja, funkcje.                                                                                                | W5, U1, K1                   | Wykład      |
| 8.  | Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty. Planowanie i dokumentowanie pracy szkoły.                                                                                 | W7, W8                       | Wykład      |

| Lp. | Treści programowe dla zajęć                                                                      | Efekty uczenia się dla zajęć | Formy zajęć |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| 9.  | Specjalne potrzeby edukacyjne – ustalenia definicyjne; sytuacja ucznia z SPE w systemie oświaty. | W8, U1, K1                   | Wykład      |

### Informacje dodatkowe

| Forma zajęć | Metody i formy prowadzenia zajęć                                                                                                                                 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wykład      | Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Wykład problemowy, Dyskusja, Praca z tekstem, Demonstracje dźwiękowe i/lub video |

| Forma zajęć | Warunki zaliczenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wykład      | <p>80% obecności na zajęciach.<br/> Egzamin zaliczony w wyniku uzyskania 51% łącznej sumy możliwych do uzyskania punktów.<br/> Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bardzo dobry (bdb; 5,0): osiągnięto planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu zaawansowanym</li> <li>• dobry plus (+db; 4,5): osiągnięto planowane efekty uczenia się obejmujące wszystkie istotne aspekty w stopniu bardzo wysokim, mogły pojawić się nieliczne błędy lub niepoprawności</li> <li>• dobry (db; 4,0): osiągnięto planowane efekty uczenia się obejmujące istotne aspekty w stopniu dobrym, mogły pojawić się błędy lub niepoprawności</li> <li>• dostateczny plus (+dst; 3,5): osiągnięto planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się poważniejsze błędy lub niepoprawności</li> <li>• dostateczny (dst; 3,0): osiągnięto planowane efekty uczenia się bez niektórych istotnych aspektów, mogły pojawić się liczne błędy i niepoprawności</li> <li>• niedostateczny (ndst; 2,0): nie osiągnięto planowanych efektów uczenia się.</li> </ul> |

## Literatura

### Obowiązkowa

1. Brzezińska A.I., Psychologia wychowania, w: Psychologia. Podręcznik akademicki, red. J. Strelau, Gdańsk 2006.
2. Gutek G.L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003.
3. Żłobicki W., Ukryty program w edukacji. Między niewiedzą a manipulacją, Kraków 2002.
4. Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, 2004 (wybrane rozdziały: Pedagogika Nowego Wychowania, S. Sztobryn; Pedagogika waldorfska, B. Śliwerski; Pedagogika Marii Montessori, R. Kucha; Pedagogika Petera Petersena, S. Sztobryn; Pedagogika Celestyna Freineta, S. Sztobryn).
5. Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Warszawa 2004.

### Dodatkowa

1. Okoń W., Dziesięć szkół alternatywnych, Warszawa 1997.
2. Nowotniak J., Ukryty program szkolnej rzeczywistości, Szczecin 2002.
3. Kwatera A., Zróżnicowania szkoły: wielość modeli i ofert systemu edukacyjnego – alternatywa dla tradycji ([https://rep.up.krakow.pl/xmlui/bitstream/handle/11716/1149/zroznicowania\\_szkoly\\_wielosc\\_mo\\_kwatera\\_anna\\_000079.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://rep.up.krakow.pl/xmlui/bitstream/handle/11716/1149/zroznicowania_szkoly_wielosc_mo_kwatera_anna_000079.pdf?sequence=1&isAllowed=y)).
4. Moraczewska B., Plan daltoński jako narzędzie dla współczesnej edukacji. Konieczność czy ekstrawagancja?, „Studia Gdańskie. Wizje i Rzeczywistość” 10, 2013, s. 351-364 ([https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Studia\\_Gdanske\\_Wizje\\_i\\_rzeczywistosc/Studia\\_Gdanske\\_Wizje\\_i\\_rzeczywistosc-r2013-t10/Studia\\_Gdanske\\_Wizje\\_i\\_rzeczywistosc-r2013-t10-s351-364/Studia\\_Gdanske\\_Wizje\\_i\\_rzeczywistosc-r2013-t10-s351-364.pdf](https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Studia_Gdanske_Wizje_i_rzeczywistosc/Studia_Gdanske_Wizje_i_rzeczywistosc-r2013-t10/Studia_Gdanske_Wizje_i_rzeczywistosc-r2013-t10-s351-364/Studia_Gdanske_Wizje_i_rzeczywistosc-r2013-t10-s351-364.pdf)).
5. Pańtak A., Uwarunkowania ukrytego programu szkoły, „Studia Pedagogiczne. Problemy Społeczne, Edukacyjne i Artystyczne” 13, 2000, s. 101-114 ([https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Studia\\_Pedagogiczne\\_Problemy\\_Spoleczne\\_Edukacyjne\\_i\\_Artystyczne/Studia\\_Pedagogiczne\\_Problemy\\_Spoleczne\\_Edukacyjne\\_i\\_Artystyczne-r2000-t13/Studia\\_Pedagogiczne\\_Problemy\\_Spoleczne\\_Edukacyjne\\_i\\_Artystyczne-r2000-t13-s101-114/Studia\\_Pedagogiczne\\_Problemy\\_Spoleczne\\_Edukacyjne\\_i\\_Artystyczne-r2000-t13-s101-114.pdf](https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Studia_Pedagogiczne_Problemy_Spoleczne_Edukacyjne_i_Artystyczne/Studia_Pedagogiczne_Problemy_Spoleczne_Edukacyjne_i_Artystyczne-r2000-t13/Studia_Pedagogiczne_Problemy_Spoleczne_Edukacyjne_i_Artystyczne-r2000-t13-s101-114/Studia_Pedagogiczne_Problemy_Spoleczne_Edukacyjne_i_Artystyczne-r2000-t13-s101-114.pdf)).
6. Tavis C., Wade C., Psychologia. Podejścia i koncepcje, tłum. J. Gilewicz, Poznań 2008 (Uczenie się przez warunkowanie: s.179-213; Podejście psychoanalityczne: s. 419-466).
7. Kołakowski A., Piśula A., Sposób na trudne dziecko, Gdańsk 2007.
8. Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
9. Janowski A., Pedagogika praktyczna. Zarys problematyki – zdrowy rozsądek – wyniki badań, Warszawa 2009.
10. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, t. 1, red. A. Guza, D. Krzyżyk, t. 2, red. A. Guza, B. Niesporek-Szamburska, Kielce 2012 (<https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/4767/1/2003%20Brzezi%C5%84ska%20Dzieci%20z%20uk%C5%82adu%20ryzyka.pdf>).

## Nakład pracy studenta i punkty ECTS

| Rodzaje zajęć studenta              | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Wykład                              | 30                                                                  |
| Czytanie wskazanej literatury       | 8                                                                   |
| Przygotowanie do egzaminu           | 12                                                                  |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>50                                          |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>          | <b>ECTS</b><br>2                                                    |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Efekty uczenia się dla kierunku

| Kod   | Treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B2.K1 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B2.K3 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B2.K4 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B2.U3 | Absolwent/ka potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B2.W1 | Absolwent/ka zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B2.W2 | Absolwent/ka zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B2.W3 | Absolwent/ka zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B2.W4 | Absolwent/ka zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami |
| B2.W5 | Absolwent/ka zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B2.W6 | Absolwent/ka zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |