



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Uzależnienia behawioralne XXI wieku

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika (K) Specjalność - Jednostka organizacyjna Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu Poziom studiów studia pierwszego stopnia Forma studiów studia stacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2024/25 Kod zajęć 13PDKS.12K.11744.24 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe	
Koordynator zajęć	Eliza Gajzler		
Prowadzący zajęcia	Eliza Gajzler		
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Wykład: 30, Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Uświadomienie studentom, czym jest uzależnienie behawioralne i jaka jest różnica między jego dynamiką a dynamiką innych zachowań ludzkich (hobby, pasje, zainteresowania).
C2	Podanie informacji o istocie uzależnień i wewnętrznych oraz zewnętrznych motywacjach do ich zaprzestania (oraz o ich nawrotach).
C3	Przekazanie wiedzy na temat mechanizmów uzależnień, rodzajów uzależnień behawioralnych (fonoholizm, infoholizm, hazard, pracoholizm, seksoholizm, lekomania, zakupoholizm, bigoreksja, i in.).
C4	Uświadomienie studentom grup ryzyka i powiązania z zaburzeniami natury psychicznej.
C5	Wskazanie, że kultura XXI wieku sprzyja temu, aby pojawiały się coraz to nowe formy i rodzaje uzależnień behawioralnych.
C6	Wskazanie kryteriów diagnostycznych funkcjonujących obecnie w odniesieniu do zaburzeń behawioralnych.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Zna wybrane koncepcje uzależnień, potrafi rozróżnić typy uzależnień, sposoby i mechanizmy powstawania i wychodzenia z tego typu przymusu.	PDK_K1_W02, PDK_K1_W03, PDK_K1_W04, PDK_K1_W05, PDK_K1_W06, PDK_K1_W07, PDK_K1_W11, PDK_K1_W13, PDK_K1_W16, PDK_K1_W19, PDK_K1_W20	Kolokwium pisemne, Test
W2	Ma wiedzę na temat zaburzeń psychicznych i zna koncepcje naukowe dotyczące istoty ludzkiej, które wiążą uzależnienie z typem jednostki.	PDK_K1_W01, PDK_K1_W02, PDK_K1_W03, PDK_K1_W04, PDK_K1_W05, PDK_K1_W06, PDK_K1_W09, PDK_K1_W10, PDK_K1_W13	Kolokwium pisemne, Test
W3	Zna instytucje pomocowe i sposoby wsparcia instytucjonalnego.	PDK_K1_W03, PDK_K1_W07, PDK_K1_W08, PDK_K1_W10, PDK_K1_W14, PDK_K1_W15, PDK_K1_W16, PDK_K1_W17, PDK_K1_W19	Kolokwium pisemne, Test

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
W4	Zna sposoby radzenia sobie z uzależnieniami w kontekście jednostki i rodziny osoby uzależnionej.	PDK_K1_W03, PDK_K1_W04, PDK_K1_W05, PDK_K1_W06, PDK_K1_W07, PDK_K1_W08, PDK_K1_W09, PDK_K1_W10, PDK_K1_W15, PDK_K1_W18, PDK_K1_W19	Kolokwium pisemne, Test
W5	Zna kryteria diagnostyczne (ICD-10, DSM-V), które kwalifikują dane zachowanie jako dysfunkcyjne. Zna kryteria skutecznej terapii.	PDK_K1_W01, PDK_K1_W02, PDK_K1_W05, PDK_K1_W06, PDK_K1_W07, PDK_K1_W09, PDK_K1_W10, PDK_K1_W12, PDK_K1_W13, PDK_K1_W19	Kolokwium pisemne, Test
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Potrafi trafnie zaanalizować czynniki ryzyka i grupy społeczne w szczególności narażone na tego typu zachowania.	PDK_K1_U01, PDK_K1_U02, PDK_K1_U03, PDK_K1_U04, PDK_K1_U05, PDK_K1_U06, PDK_K1_U08, PDK_K1_U09, PDK_K1_U10, PDK_K1_U12, PDK_K1_U14	Kolokwium pisemne, Test
U2	Jest w stanie zaproponować strategię, które pomogą wyjść z nałogów i uzależnień, i prognozować skutki tych strategii.	PDK_K1_U01, PDK_K1_U02, PDK_K1_U03, PDK_K1_U09, PDK_K1_U10, PDK_K1_U12, PDK_K1_U14	Kolokwium pisemne, Test
U3	Potrafi zaobserwować wzorce zachowań ludzkich, które w przyszłości mogą przerodzić się w trwałe uzależnienie.	PDK_K1_U01, PDK_K1_U02, PDK_K1_U03, PDK_K1_U09	Kolokwium pisemne, Test
U4	Rozumie potrzebę wsparcia i potrafi zastosować metody wspierające, np. przekierowując osobę uzależnioną do odpowiedniej instytucji, w której uzyska pomoc.	PDK_K1_U02, PDK_K1_U09, PDK_K1_U12, PDK_K1_U13, PDK_K1_U14	Kolokwium pisemne, Test
U5	Potrafi dokonać trafnej analizy w temacie predyspozycji osobowościowych i zaburzeń psychicznych stanowiących wysokie ryzyko uzależnień behawioralnych.	PDK_K1_U01, PDK_K1_U02, PDK_K1_U03, PDK_K1_U10, PDK_K1_U12, PDK_K1_U14	Kolokwium pisemne, Test

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	Dostrzega sens działań pomocowych i wspierających wobec ludzi będących w szponach uzależnień.	PDK_K1_K01, PDK_K1_K03, PDK_K1_K04, PDK_K1_K05, PDK_K1_K06, PDK_K1_K07, PDK_K1_K08	Kolokwium pisemne, Test
K2	Zgodnie z zasadami etyki zawodu, nie ocenia i nie poddaje krytyce tego typu jednostek ludzkich i ich zachowań. Potrafi racjonalnie argumentować i zgodnie z kodem etyki zajmować własne stanowisko.	PDK_K1_K03, PDK_K1_K04, PDK_K1_K05, PDK_K1_K07	Kolokwium pisemne, Test
K3	Rozumie społeczne konsekwencje długotrwałego pozostawania w tego typu sytuacjach.	PDK_K1_K02, PDK_K1_K03, PDK_K1_K04, PDK_K1_K05, PDK_K1_K08	Kolokwium pisemne, Test
K4	Proponuje metody wsparcia instytucjonalnego w przypadku osób uzależnionych i współuzależnionych.	PDK_K1_K03, PDK_K1_K04, PDK_K1_K05	Kolokwium pisemne, Test

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Czym jest uzależnienie behawioralne? - wybrane koncepcje społeczne, kulturowe, psychologiczne.	W1, W2, W5, U1, U3, K3	Wykład
2.	Etiologia uzależnień (np. model domen Huba i Bentlera, zachowań problematycznych, czynnika ryzyka i czynników chroniących, i in.)	W1, W2, W5, U1, U3	Wykład
3.	Rodzaje uzależnień i ich specyfika motywacyjna (hazard kleptomania, trichotillomania, zakupoholizm, seksoholizm, przymus sprzątania, fonoholizm, infoholizm, pracoholizm, bigoreksja, ortoreksja, tanoreksja, i in.)	W1, W2, W4, W5, U1, U3, U5, K2, K3	Wykład
4.	Mechanizmy odpowiedzialne za uzależnienie behawioralne. Kryteria diagnostyczne (ICD-10, DSM-V) odróżniające uzależnienie od innych aktywności ludzkich (hobby, pasja, zainteresowania).	W1, W2, W4, W5, U1, U3, U5	Wykład
5.	Ryzyko uzależnień. Fizjologiczne modyfikacje mózgu. Generowanie szczęścia za pomocą neuroprzekaźników. Stany "nagradzające" tego typu aktywność.	W1, W2, W5, U1, U2, U3, K3	Wykład
6.	Predyspozycje osobowościowe i zaburzenia psychiczne jako korelat uzależnień behawioralnych.	W1, W2, W4, W5, U1, U3, U5, K2	Wykład
7.	Uzależnienie "w sieci" (od mediów społecznościowych, nośników, informacji, gier, itd.) jako specyficzna forma uzależnienia behawioralnego i funkcjonowania w świecie "symulakrum".	W1, W2, W4, W5, U1, U2, U3, U5, K2, K3	Wykład

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
8.	Uzależnienie jako problem całego systemu. Dysfunkcyjny styl funkcjonowania rodziny i niewydolny system wychowawczy. Sposoby radzenia sobie z uzależnieniem z pozycji osoby współuzależnionej.	W1, W2, W3, W4, U1, U3, U5, K1, K3	Wykład
9.	Metody wsparcia i pomocy instytucjonalnej w przypadku osób uzależnionych. Przegląd programów profilaktycznych (Unplugged, Stawiam na siebie, Owca w sieci, Game control, i in.)	W3, W4, W5, U1, U2, U4, K1, K2, K3, K4	Wykład
10.	Czynniki chroniące przed uzależnieniem behawioralnym. Fenomen zjawiska "Resilience".	W1, W2, W4, W5, U1, U3, U5, K3, K4	Wykład
11.	Kryteria skutecznej terapii osób w uzależnieniu i terapia osób współuzależnionych (zwł. Behawioralno-poznawcza, dialog motywujący, i in.)	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K2, K3, K4	Wykład
12.	Konsumpcjonizm XXI wieku oraz narastająca dychotomia społeczno-ekonomiczna, oraz inne zjawiska kulturowo- społeczne, nasilające tendencje do popadania w uzależnienia behawioralne.	W1, W2, U1, U3, U4, U5, K2, K3	Wykład
13.	Odpowiedź organizmu na czynniki stresogenne - uwarunkowania psychologiczne zachowań uzależniających.	W1, W2, U1, U5	Wykład

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Wykład problemowy, Metoda analizy przypadków

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	80 procent obecności na zajęciach. Ponadprogramowe nieobecności należy usprawiedliwić i rozliczyć poprzez odpowiedź ustną z zakresu treści, które były realizowane na zajęciach. Poprawne napisane kolokwium (50% wagi) i testu (50% wagi). Kolokwium i test obejmują treści realizowane na zajęciach. W kolokwium brane są pod uwagę następujące kwestie: objętość (3-5 stron), naukowość narracji, logiczny wywód, zakres i głębokość przedstawionej wiedzy, umiejętność wyciągania wniosków, samodzielne myślenie.

Literatura

Obowiązkowa

1. Augustynek A. (2011). Jak walczyć z uzależnieniami? Warszawa: Difin.
2. Dodziuk A., Kapler L. (2007). Nałogowy człowiek. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP.
3. Uzależnienie od czynności – zdefiniowanie pojęcia, specyfika problemu oraz kierunki diagnoz. „Serwis informacyjny NARKOMANIA”, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, 1 (57), s. 13-18. Lowenstein W. (2005).
4. Jak rozumieć uzależnienie? Koncepcja Stanton'a Peele'a (2006). „Świat Problemów”, 10/165, s. 4-6.
5. Lelonek-Kuleta B. (2012). Uzależnienie od czynności – zdefiniowanie pojęcia, specyfika problemu oraz kierunki diagnoz. „Serwis informacyjny NARKOMANIA”, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, 1 (57), s. 13-18.
6. Mellibruda J. (2006). Integracyjna psychoterapia uzależnień. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP.
7. Ogińska-Bulik N. (2010). Uzależnienie od czynności. Mīt czy rzeczywistość? Warszawa: Difin.
8. Pomianowski R. (1998). Uzależnienie współczesną wersją „ucieczki od wolności”. W: J. Miluska (red.). Psychologia rozwiązywania problemów społecznych. Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humianora, s. 260-291.
9. Sęk H. (2001). Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
10. Woronowicz B. (2009). Uzależnienia. Geneza, terapia, powrót do zdrowia. Warszawa, Poznań: PAMPEDIA, Media Rodzina.

Dodatkowa

1. Peele S., Brodsky A. (1975). Love and addiction. New York: Taplinger
2. Rosenthal R., Lesieur H. (1992). Self-reported withdrawal symptoms and pathological gambling. „The American Journal on Addictions”, 1, s. 150-154.
3. Pużyński S., Wciórka J. (2000). Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Badawcze kryteria diagnostyczne. Kraków: Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne „Vesalius”, Instytut Psychiatrii i Neurologii.
4. Kryteria diagnostyczne według DSM-V-TR (2018). J. Wciórka (red. wyd. pol.). Wrocław: Elsevier Urban & Partner.
5. Custer R. (1985). When luck runs out: Help for compulsive gamblers and their families. New York: Facts on File.
6. Drew L.R.H. (1990). Facts we don't want to face. „Drug and Alcohol Review” 9, s. 207-210.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	30
Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie do zaliczenia	10
Przygotowanie do zajęć	5
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PDK_K1_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
PDK_K1_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do uznania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania, rekonstrukcji i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych
PDK_K1_K03	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do dostrzegania sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w zakresie pedagogiki, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PDK_K1_K04	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do zachowania się w sposób profesjonalny, czynienia refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej
PDK_K1_K05	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki
PDK_K1_K06	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do dostrzegania etycznego wymiaru w badaniach naukowych
PDK_K1_K07	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie
PDK_K1_K08	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych
PDK_K1_U01	Absolwent/ka potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
PDK_K1_U02	Absolwent/ka potrafi zastosować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PDK_K1_U03	Absolwent/ka potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PDK_K1_U04	Absolwent/ka potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)
PDK_K1_U05	Absolwent/ka potrafi konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań
PDK_K1_U06	Absolwent/ka potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i innym nowożytnym, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
PDK_K1_U08	Absolwent/ka potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
PDK_K1_U09	Absolwent/ka potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PDK_K1_U10	Absolwent/ka potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego

Kod	Treść
PDK_K1_U12	Absolwent/ka potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych
PDK_K1_U13	Absolwent/ka potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PDK_K1_U14	Absolwent/ka potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
PDK_K1_W01	Absolwent/ka zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice z uwzględnieniem terminologii związanej z wybranym modułem specjalnościowym i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych
PDK_K1_W02	Absolwent/ka zna i rozumie miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi
PDK_K1_W03	Absolwent/ka zna i rozumie teorię wychowania i kształcenia oraz działalność związaną z wybranym modułem specjalnościowym, ich filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, biologicznymi, psychologicznymi i medycznymi podstawami
PDK_K1_W04	Absolwent/ka zna i rozumie wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej
PDK_K1_W05	Absolwent/ka zna i rozumie rozwój człowieka i jego funkcjonowanie, oraz ich nieprawidłowości w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
PDK_K1_W06	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowany sposób założenia funkcjonowania więzi społecznych i założenia rządzących nimi prawidłowości
PDK_K1_W07	Absolwent/ka zna i rozumie założenia funkcjonowania struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje
PDK_K1_W08	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowany sposób zasady procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia, posiada podstawową wiedzę na temat zasad pracy zespołowej
PDK_K1_W09	Absolwent/ka zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem działalności związanej z wybranym modułem specjalnościowym, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów
PDK_K1_W10	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowany sposób zasady funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych z uwzględnieniem środowisk związanych z wybranym modułem specjalnościowym, ma wiedzę o ich specyfice i procesach w nich zachodzących
PDK_K1_W11	Absolwent/ka zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz ma wiedzę o trendach rozwojowych i najistotniejszych nowych osiągnięciach z zakresu pedagogiki
PDK_K1_W12	Absolwent/ka zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, ma wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody
PDK_K1_W13	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowany sposób założenia różnych subdyscyplin pedagogiki z uwzględnieniem subdyscypliny związanej z wybranym modułem specjalnościowym, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
PDK_K1_W14	Absolwent/ka zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji; ma wiedzę o celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych
PDK_K1_W15	Absolwent/ka zna i rozumie podstawowe determinanty funkcjonowania uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej i pomocowej
PDK_K1_W16	Absolwent/ka zna i rozumie podstawy metodyki wykonywania typowych zadań, zna normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metodyk związanych z wybranym modułem specjalnościowym

Kod	Treść
PDK_K1_W17	Absolwent/ka zna i rozumie teoretyczne podstawy bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, z uwzględnieniem instytucji związanych z wybranym modułem specjalnościowym
PDK_K1_W18	Absolwent/ka zna i rozumie sposób projektowania ścieżki własnego rozwoju
PDK_K1_W19	Absolwent/ka zna i rozumie zasady i normy etyczne
PDK_K1_W20	Absolwent/ka zna i rozumie rodzaje, cechy i funkcje mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w zastosowaniach edukacyjnych i w pracy pedagoga