



Życie codzienne na obszarze postradzieckim 2 Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

| | |
|--|---|
| Kierunek studiów Wschodoznawstwo | Cykl dydaktyczny 2023/24 |
| Specjalność - | Kod zajęć 18WZNS.11K.03025.23 |
| Jednostka organizacyjna Wydział Historii | Języki wykładowe polski |
| Poziom studiów studia pierwszego stopnia | Obligatoryjność Fakultatywny |
| Forma studiów studia stacjonarne | Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe |
| Profil studiów profil ogólnoakademicki | |
| Koordynator zajęć | Bartłomiej Garczyk, Marta Studenna-Skrucka |
| Prowadzący zajęcia | Bartłomiej Garczyk, Marta Studenna-Skrucka |
| Okres Semestr 1 | Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Konwersatorium: 30, Zaliczenie z oceną |
| | Liczba punktów ECTS 2 |

Cele kształcenia dla zajęć

| Kod | Cel |
|-----|---|
| C1 | zapoznanie studentów z wybranymi aspektami realiów życia codziennego na obszarze postradzieckim oraz z badaniem życia codziennego jako ważną dla wschodoznawców formą badań naukowych |

Wymagania wstępne

Brak.

Efekty uczenia się dla zajęć

| Kod | Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie | Efekty uczenia się dla kierunku | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć |
|--|---|---|--|
| Wiedzy - Student/ka: | | | |
| W1 | zna i rozumie znaczenie oraz potencjał badań nad życiem codziennym i ma świadomość możliwych sposobów interpretacji zjawisk życia codziennego dla badań naukowych | WZN_K1_W01, WZN_K1_W06 | Esej, Prezentacja multimedialna |
| W2 | zna i rozumie najważniejsze trendy zmian oraz dynamikę zmian w życiu codziennym mieszkańców regionu po rozpadzie ZSRR | WZN_K1_W01, WZN_K1_W05 | Esej, Prezentacja multimedialna |
| Umiejętności - Student/ka: | | | |
| U1 | potrafi wyjaśnić zależności pomiędzy zjawiskami życia codziennego a dynamiką społeczno-polityczną w regionie w perspektywie historycznej | WZN_K1_U02, WZN_K1_U03 | Esej, Prezentacja multimedialna |
| U2 | umie przeanalizować czynniki kulturowe, polityczne, międzynarodowe i gospodarcze, które kształtowały życie codzienne mieszkańców regionu w schyłkowym okresie istnienia ZSRR oraz po jego rozpadzie | WZN_K1_U01, WZN_K1_U03 | Esej, Prezentacja multimedialna |
| U3 | przekłada wiedzę z zakresu życia codziennego mieszkańców regionu na praktyki badawcze oraz aktywność społeczną i zawodową | WZN_K1_U01, WZN_K1_U02, WZN_K1_U07, WZN_K1_U08 | Esej, Prezentacja multimedialna |
| Kompetencji społecznych - Student/ka: | | | |
| K1 | wykorzystuje omawianą wiedzę w życiu codziennym i dąży do dalszego rozwoju własnych kompetencji jako wschodzący | WZN_K1_K01, WZN_K1_K02 | Esej, Prezentacja multimedialna |

Treści programowe dla zajęć

| Lp. | Treści programowe dla zajęć | Efekty uczenia się dla zajęć | Formy zajęć |
|-----|---|------------------------------|----------------|
| 1. | Wprowadzenie do badań nad życiem codziennym; znaczenie i sens badań życia codziennego; sposoby interpretacji zjawisk życia codziennego na podstawie m.in. myśli Émile'a Durkheima, Petera Bergera i Thomasa Luckmanna, Tima Edensora, Michaela Billiga. Rozważania na temat pojęcia „codzienności”, „rutyny”, praktyki i specyfiki dnia codziennego. Ludzie i zjawiska, „uczestniczenie”, pozostałe konteksty i aspekty życia codziennego, „życie domowe”, „świat drobnych wydarzeń”, konteksty lokalne i ponadlokalne. Wspólny mianownik „radzieckości” dla omawianego makroobszaru - radziecki balast historyczny, uwarunkowania społeczne i kulturowe. | W2, U1, U2 | Konwersatorium |

| Lp. | Treści programowe dla zajęć | Efekty uczenia się dla zajęć | Formy zajęć |
|-----|---|------------------------------|----------------|
| 2. | Poziom życia społeczeństw poradzieckich: ubóstwo, transformacja lat 90. a bieda, „granica biedy” i „minimum egzystencji”, bezrobocie, płace i ceny, różnice w życiu materialnym społeczeństw (życie w luksusie a skrajna bieda), rozwój klasy średniej na przykładzie Rosji, kwestie mieszkaniowe, bezdomność, bezdomność dzieci (tzw. bezprizorni); dlaczego Rosjanom tak trudno zaszkodzić – słów kilka w kwestii sankcji. | W1, W2, U1, U2, K1 | Konwersatorium |
| 3. | Wybrane problemy społeczne regionu poradzieckiego: 1. Choroby i uzależnienia: alkoholizm, narkomania, wysoka umieralność, umieralność wśród niemowląt 2. Patologie funkcjonowania instytucji państwowych, administracyjnych i społecznych – praworządność a nadużywanie władzy, łapówkarstwo, korupcja i jej skala 3. Społeczeństwo obywatelskie, świadomość i inicjatywy obywatelskie, organizacje pozarządowe, opozycja polityczna, prawa człowieka 4. Problemy ekologiczne – ochrona środowiska naturalnego, stosunek do przyrody, fauna i flora, emisje CO2, globalne ocieplenie i topnienie wiecznej zmarzliny, niebezpieczne psy 5. Doping w sporcie – historia dopingu w ZSRR, słynne afery dopingowe (sportowcy, zespoły), Rosja a problem dopingu w sporcie, Soczi 2014 i inne przykłady rosyjskich oszustw antydopingowych, charakterystyka i elementy kontroli dopingowej | U2, K1 | Konwersatorium |
| 4. | Prawa kobiet: emancypacja, tradycyjny model rodziny, stosunek do aborcji, przemoc w rodzinie, prostytutka (prostytutka luksusowa/lokalowa/uliczna), handel żywym towarem, sex turystyka, turystyka matrymonialna, pornografia. | K1 | Konwersatorium |
| 5. | Zagadnienie „mniejszości i „tolerancji” w Rosji: – mniejszości seksualne, etniczne, wyznaniowe, sekty religijne – homoseksualizm (jako zagrożenie dla małżeństwa i tradycyjnego modelu rosyjskiej rodziny). | W2, K1 | Konwersatorium |
| 6. | „Estetyka” i „praktyki” dnia codziennego: – środki transportu na obszarze poradzieckim i ich specyfika, przestrzeń i podróżowanie, kolej, transport rzeczny, lotniczy, fenomen „marszrutki” – współczesne formy kultu jednostki w przestrzeni publicznej, szkolnej, uniwersyteckiej, biurokratycznej – estetyka przestrzeni publicznej – stan infrastruktury miejskiej, komunalnej, komunikacyjnej etc., budynki mieszkalne, estetyka ulicy, toalety, wzory zachowań społecznych | W2 | Konwersatorium |
| 7. | Kuchnia na obszarze poradzieckim, specyfika i praktyki kulinarne. | U3 | Konwersatorium |

Informacje dodatkowe

| Forma zajęć | Metody i formy prowadzenia zajęć |
|----------------|---|
| Konwersatorium | Wykład konwersatoryjny, Dyskusja, Metoda analizy przypadków, Pokaz i obserwacja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video |

| Forma zajęć | Warunki zaliczenia zajęć |
|----------------|--|
| Konwersatorium | <p>Przedstawienie wybranego przez siebie zjawiska społecznego bądź problemu za pomocą prezentacji multimedialnej lub eseju.</p> <p>Skala ocen z zastosowanym rozkładem procentowym:</p> <p>bardzo dobry (bdb; 5,0): osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w minimum 90%</p> <p>dobry plus (+db; 4,5): osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w minimum 80%</p> <p>dobry (db; 4,0): osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w minimum 70%</p> <p>dostateczny plus (+dst; 3,5): osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w minimum 60%</p> <p>dostateczny (dst; 3,0): osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w minimum 50%</p> <p>niedostateczny (ndst; 2,0): brak osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.</p> |

Literatura

Obowiązkowa

- Horolets A., Codziennosc jako atrakcja turystyczna w doświadczeniu turystów niszowych do byłego ZSRR, „Kultura i Społeczeństwo” 3, 2012.
- Raporty i ekspertyzy OSW; prasa codzienna; zasoby internetowe np.: www.pl.tradingeconomics.com/russia/indicators; www.gks.ru – oficjalna strona ROSSTATU; www.romir.ru – Ośrodek badania opinii publicznej ROMIR; www.levada.ru – CENTRUM LEVADY; www.osw.waw.pl – Ośrodek Studiów Wschodnich; www.navalny.com; www.detfond.com; www.fbk.info – Fundusz Walki z Korupcją.
- Reportaże, np.: B. Włodarczyk, Nie ma jednej Rosji, Kraków 2013 oraz Szalona miłość. Chcę takiego jak Putin. Reportaże z Rosji, Kraków 2021; W. Radziwinowicz, Creme de la Kreml. 172 opowieści o Rosji, Warszawa 2016 oraz Soczi. Igrzyska Putina, Warszawa 2014; A. Wojtacha, Zabijemy albo pokochamy. Opowieści z Rosji, Kraków 2015; J. Kostiucczenko, Przyszło nam tu żyć. Reportaże z Rosji, Wołowiec 2020; W. Paniuszkin, Rublowka, Warszawa 2013; P. Pomerantsev, Jądro dziwności: Nowa Rosja, Wołowiec 2020.
- Schrad M.L., Imperium wódki. Alkohol, władza i polityka w Rosji carskiej, tłum. A. Czwojdrak, Kraków 2014.
- Schrad M.L., Imperium wódki. Pijana polityka od Lenina do Putina, tłum. A. Czwojdrak, Kraków 2014.

Dodatkowa

- Prace ogólne: Barwy codzienności. Analiza socjologiczna, red. M. Bogunia-Borowska, Warszawa 2009; Socjologia codzienności, red. M. Bogunia-Borowska, P. Sztompka, Kraków 2008; Społeczeństwo i codzienność. W stronę nowej socjologii, red. S. Rudnicki, J. Stypińska, K. Wojnicka, Warszawa 2009; E. Goffman, Człowiek w teatrze życia codziennego, Warszawa 2000.
- Gaworski A., Gaworska-Panas M., Grażdaniin N.N., Życie codzienne w ZSRR, Warszawa 2017.
- Gaworski A., Gaworska-Panas M., Seks za żelazną kurtyną, „Nowa Europa Wschodnia” 5, 2014.
- Morawiecki J., Syberyjska sekta wissarionowców jako fenomen społeczno-religijny, Warszawa 2010.
- Pogonowska E., Klucze do Rosji. Tematy i strategie współczesnych narracji podróżniczych, Lublin 2018 (tam literatura).
- Tarnavskiy W., Dzieci swoich czasów. Ruchy młodzieżowe w Rosji a zmiany kulturowe po upadku ZSRR, Warszawa 2007.
- Varese F., Mafía rosyjska: prywatna ochrona w nowej gospodarce rynkowej, tłum. A. Gąsior-Niemiec, Warszawa 2009.
- Galeotti M., Wory. Tajemnice rosyjskiej supermafii, tłum. P. Cichawa, Kraków 2020.
- Laskowska K., Rosyjskojęzyczna przestępczość zorganizowana: studium kryminologiczne, Białystok 2006; też, Przestępczość w Rosji z perspektywy kryminologii i prawa karnego, Białystok 2016; też, 735 lat zwalczania i... Rzecz o korupcji w Rosji, „Miscellanea Historico-Iuridica” 8, 2009.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

| Rodzaje zajęć studenta | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|------------------------|---|
| | |

| | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| Konwersatorium | 30 |
| Czytanie wskazanej literatury | 20 |
| Przygotowanie do zaliczenia | 10 |
| Łączny nakład pracy studenta | Liczba godzin 60 |
| Liczba punktów ECTS | ECTS 2 |

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

| Kod | Treść |
|------------|--|
| WZN_K1_K01 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz do samodzielnego planowania i realizowania własnego uczenia się przez całe życie |
| WZN_K1_K02 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do wykorzystywania rzetelnej wiedzy z zakresu historii w jej związkach ze współczesnością w jej powiązaniach z nauką o polityce, ekonomii, komunikacji i prawie, w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu |
| WZN_K1_U01 | Absolwent/ka potrafi formułować i rozwiązywać złożone problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, w tym dokonywać właściwego doboru źródeł i informacji z nich pochodzących, oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji przy zastosowaniu odpowiednich zaawansowanych metod, narzędzi i technik informacyjno-komunikacyjnych |
| WZN_K1_U02 | Absolwent/ka potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii |
| WZN_K1_U03 | Absolwent/ka potrafi brać udział w debacie dotyczącej Europy Wschodniej i Azji - przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich |
| WZN_K1_U07 | Absolwent/ka potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o interdyscyplinarnym charakterze wschodoznawczym) |
| WZN_K1_U08 | Absolwent/ka potrafi samodzielnie planować i realizować pracę własną i innych oraz stosować dorobek pisarski w praktyce z zachowaniem rygorów myślenia krytycznego i etyki badawczej i zawodowej, a także stosować wiedzę i umiejętności tworzenia wybranych form wypowiedzi akademickiej |
| WZN_K1_W01 | Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu - wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące wiedzę ogólną w zakresie wschodoznawstwa w ramach dyscypliny historia, oraz wybrane zagadnienia z zakresu historii Europy Wschodniej i Azji |
| WZN_K1_W05 | Absolwent/ka zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym szczególnie na obszarze Europy Wschodniej i Azji |
| WZN_K1_W06 | Absolwent/ka zna i rozumie podstawowe historyczne, społeczne, kulturowe i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej ze wschodoznawstwem, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego |