

Warsztat samorozwojowy
Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika Specjalność Mediacje i interwencja kryzysowa w edukacji Jednostka organizacyjna Wydział Studiów Edukacyjnych Poziom studiów studia pierwszego stopnia Forma studiów studia niestacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2024/25 Kod zajęć 11PEDMiKwEN.12S.15475.24 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny specjalnościowy Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe
Koordynator zajęć	Żaneta Garbacik	
Prowadzący zajęcia	Żaneta Garbacik	
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Konwersatorium: 15, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Uświadomienie studentom różnicy pomiędzy wiedzą naukową a potoczną, nauka sposobów weryfikacji i myślenia krytycznego o sobie i innych.
C2	Przekazanie bazowej wiedzy na temat znaczenia środowiska i genetyki w procesie (samo)rozwoju.
C3	Pobudzenie studentów do refleksji nad ich osobowymi właściwościami, dyspozycjami, zainteresowaniami i celami.
C4	Podjęcie dyskusji na temat zasobów indywidualnych i społecznych w procesie zmian.
C5	Kształtowanie kompetencji związanych z zarządzaniem własnym rozwojem.

Wymagania wstępne

Brak wymagań wstępnych.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Różnicuje cechy wiedzy naukowej i cechy wiedzy potocznej.	D1.W14, D1.W15, D1.W2, D1.W9, PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W03	Prezentacja multimedialna
W2	Opisuje rolę potencjału genetycznego i środowiskowego w procesie (samo)rozwoju.	D1.W12, D1.W13, D1.W15, D1.W6, D1.W7, PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W04	Prezentacja multimedialna
W3	Wyróżnia i opisuje podstawowe kategorie służące do opisu indywidualnych psychicznych właściwości człowieka: temperament, osobowość, style funkcjonowania (działania, radzenia sobie, poznawcze), wartości.	D1.W10, D1.W11, D1.W13, D1.W14, D1.W4, D1.W5, D1.W6, D1.W8, PED_K1_W01, PED_K1_W04, PED_K1_W06	Prezentacja multimedialna
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Posługuje się podstawową terminologią związaną z programem przedmiotu.	D1.U1, D1.U4, D1.U6, D1.U8, PED_K1_U01, PED_K1_U04	Prezentacja multimedialna
U2	Rozpoznaje wartość wiedzy naukowej w kontekście wnioskowania o jednostkach i procesach społecznych.	D1.U10, D1.U11, D1.U5, D1.U7, D1.U8, D1.U9, PED_K1_U01, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04	Prezentacja multimedialna

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
U3	Różnicuje elementy wiedzy naukowej i wiedzy potocznej oraz krytycznie ocenia wartość źródeł wiedzy o rozwoju osobistym.	D1.U1, D1.U10, D1.U4, D1.U7, D1.U8, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04	Prezentacja multimedialna
U4	Analizuje swoje dotychczasowe doświadczenia (samo)rozwojowe w kontekście rozwoju osobistego.	D1.U4, D1.U5, D1.U6, D1.U7, PED_K1_U04, PED_K1_U05, PED_K1_U06	Prezentacja multimedialna
U5	Rozpoznaje znaczenie i wpływ różnic indywidualnych na decyzje i zachowanie.	D1.U11, D1.U4, D1.U5, D1.U6, D1.U7, D1.U8, D1.U9, PED_K1_U05, PED_K1_U06	Prezentacja multimedialna
U6	Określa własne zainteresowania, formułuje i ewaluuje adekwatne dla siebie cele rozwojowe.	D1.U5, D1.U6, PED_K1_U03, PED_K1_U04, PED_K1_U06	Prezentacja multimedialna
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	Współdziała z grupą w ramach przydzielonych zadań.	D1.K1, D1.K5, PED_K1_K02, PED_K1_K03	Prezentacja multimedialna
K2	Krytycznie i asertywnie polemizuje w ramach dyskusji międzygrupowych i dyskusji na forum grupy.	D1.K2, D1.K3, D1.K4, D1.K6, D1.K7, D1.K8, D1.K9, PED_K1_K01, PED_K1_K02, PED_K1_K03	Prezentacja multimedialna
K3	Z szacunkiem i otwartością odnosi się do rozpoznawanych różnic i podobieństw między cechami i doświadczeniami koleżanek i kolegów z grupy.	D1.K1, D1.K6, D1.K9, PED_K1_K02, PED_K1_K03	Prezentacja multimedialna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Wiedza o sobie i innych, skąd ją czerpiemy? • źródła wiedzy i granice poznania - ja jako aktor, ja jako obserwator, • weryfikacja informacji i myślenie krytyczne - dlaczego proste odpowiedzi o przyczyny ludzkich zachowań nie zawsze są najlepsze, • wiedza naukowa i wiedza potoczna a skuteczność wnioskowania i przewidywania, • rozwój osobisty - czym (nie)jest.	W1, U2, U3, K1, K2	Konwersatorium
2.	Co wpływa na to, kim jestem? • środowisko i genetyka w procesie (samo)rozwoju, • samoobserwacja, samowiedza i samoświadomość, • granice poznania samego siebie, • rozwój osobisty jako wysiłek podejmowany na rzecz kształtowania własnej biografii.	W2, U1, U3, U4, U5, K1, K2, K3	Konwersatorium

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
3.	Co decyduje o naszym zachowaniu? Różne ujęcia ludzkiej osobowości • Wielka Piątka, czyli 5 podstawowych cech charakteru według Costy i McCrae • czego sobie nie uświadamiam? Psychodynamiczne podejście do osobowości, • środowisko jako źródło zachowania w ujęciu behawiorystycznym.	W3, U1, U5, K1, K2, K3	Konwersatorium
4.	Wykraczając poza determinizm zachowania: • wolna wola i samorealizacja, czyli humanistyczne rozumienie charakteru człowieka, • narracyjny sens własnego życia, • egzystencjalny kontekst zachowania - kluczowe wartości życiowe.	W3, U1, U4, U6, K1, K2, K3	Konwersatorium
5.	Spostrzeganie siebie, a adekwatność formułowania celów rozwojowych: • pojęcie samooceny i poczucia własnej wartości, • schematy "ja" i przekonania o sobie i świecie, • podstawowe błędy poznawcze i formułowanie zdrowych przekonań w praktyce.	W3, U1, U4, U5, U6, K1, K2, K3	Konwersatorium
6.	Formułowanie planu: stawianie celów i ocena postępu: • priorytetyzacja zadań prowadzących do celu, • procesy podejmowania decyzji, • zarządzanie czasem, • kreatywność w osiąganiu celów. • ewaluacja własnych osiągnięć.	W3, U1, U4, U5, U6, K1, K2, K3	Konwersatorium
7.	Na drodze do wybranych celów: • radzenie sobie ze stresem, • strategie postępowania wobec trudnych emocji, • jak wzbudzić - i utrzymać - motywację.	W2, W3, U1, U2, U4, U5, U6, K1, K2, K3	Konwersatorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Konwersatorium	Wykład konwersatoryjny, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Metoda ćwiczeniowa, Metoda warsztatowa, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Konwersatorium	Indywidualna prezentacja multimedialna obejmuje przygotowanie i przedstawienie autorskiej propozycji programu rozwojowego odnoszącego się do własnych potrzeb. Powinna opierać się na treściach poruszonych podczas zajęć - wybór konkretnego bloku (lub kilku z nich, np. planu weryfikacji negatywnych przekonań i pogłębienie krytycznej postawy) pozostaje do decyzji studenta. Można w niej wykorzystać własne dane kwestionariuszowe uzyskane podczas zajęć, oprzeć się na własnych przemyśleniach i celach formułowanych w trakcie ćwiczeń warsztatowych, wykorzystać własne elementy biograficzne. Istotą zadania jest: podsumowanie wiedzy na własny temat, którą zdobyto na zajęciach; dookreślenie swoich obecnych potrzeb (samo) rozwojowych (co chcę osiągnąć i w jakim czasie?), sformułowanie adekwatnych celów oraz określenie warunków wypełnienia postawionego celu (w jaki sposób poznam, że osiągnąłem/am to co chciałem/am?). W przypadkach, w których to możliwe powinno się uwzględnić potencjalne przeszkody i zaplanować sposób działania umożliwiający utrzymanie się na drodze do obranego celu. Ocena jest wynikiem spełnienia przyjętych, następujących kryteriów: bardzo dobry (bdb; 5.0): trafny i celowy dobór materiału do prezentacji, zastosowanie odpowiedniego (profesjonalnego, fachowego) słownictwa, prawidłowa prezentacja danych; spójne, logiczne i adekwatne wypowiedzi oraz komentarze ilustrujące prezentowane informacje, unikanie spekulacji i wspierania się wiedzą potoczną, brak błędów merytorycznych, własne i krytyczne przemyślenia co do prezentowanych treści, głęboko osadzone w kontekście wiedzy przedmiotowej i literatury; prezentacja przygotowana prawidłowo pod względem technicznym i w pełni multimedialna (tj. zawierająca także sekwencje audio-video). dobry plus (+db; 4.5): trafny i celowy dobór materiału do prezentacji, zastosowanie odpowiedniego (profesjonalnego, fachowego) słownictwa, prawidłowa prezentacja danych; spójne, logiczne i adekwatne wypowiedzi oraz komentarze ilustrujące prezentowane informacje, unikanie spekulacji i wspierania się wiedzą potoczną, brak błędów merytorycznych, własne i krytyczne przemyślenia co do prezentowanych treści, dobrze osadzone w kontekście wiedzy przedmiotowej i literatury; prezentacja przygotowana prawidłowo pod względem technicznym, jednak nie w pełni multimedialna (brak sekwencje audio-video). dobry (db; 4.0): trafny i celowy dobór materiału do prezentacji, zastosowanie odpowiedniego (profesjonalnego, fachowego) słownictwa, prawidłowa prezentacja danych, spójne, logiczne i adekwatne wypowiedzi oraz komentarze ilustrujące prezentowane informacje, okazjonalne wspierane wiedzą potoczną, brak istotnych błędów merytorycznych, własne i krytyczne przemyślenia co do prezentowanych treści, osadzone w kontekście wiedzy przedmiotowej i literatury, prezentacja przygotowana prawidłowo pod względem technicznym, jednak nie w pełni multimedialna (brak sekwencje audio-video). dostateczny plus (+dst; 3.5): dość dobry dobór materiału do prezentacji, zastosowanie odpowiedniego (profesjonalnego, fachowego) słownictwa, prawidłowa prezentacja danych, wypowiedzi niezbyt rozbudowane; nieliczne komentarze ilustrujące prezentowane informacje, wspierane wiedzą potoczną, brak znaczących błędów merytorycznych, własne i krytyczne przemyślenia co do prezentowanych treści nie są głęboko osadzone w kontekście wiedzy przedmiotowej i literatury; prezentacja przygotowana prawidłowo pod względem technicznym, jednak nie w pełni multimedialna (brak sekwencje audio-video). dostateczny (dst; 3.0): materiał prezentacji zasadniczo spójny z jej tematem, zastosowanie odpowiedniego (profesjonalnego, fachowego) słownictwa przeplata się ze słownictwem potocznym, kolokwialnym; czytelna prezentacja danych, brak jednak własnych rozbudowanych wypowiedzi, student głównie odczytuje treści z kolejnych części (slajdów) prezentacji; brak komentarzy ilustrujących prezentowane informacje, pojedyncze błędy merytoryczne; brak własnych, krytycznych przemyśleń i odniesień co do prezentowanych treści, które nie są głęboko osadzone w kontekście wiedzy przedmiotowej i literatury, pod względem technicznym prezentacja przygotowana z uchybieniami. niedostateczny (ndst; 2.0): materiał prezentacji nie powiązany z jej tematem; w wypowiedziach brak użycia odpowiedniego słownictwa (profesjonalnego, fachowego); prezentacja danych nie czytelna, chaotyczna, brak własnych komentarzy, student odczytuje treści z kolejnych części (slajdów) prezentacji, liczne błędy merytoryczne w przygotowanym materiale wskazujące na brak uprzedniego przyswojenia wiedzy przedmiotowej i zapoznania się z literaturą przedmiotu; pod względem technicznym prezentacja przygotowana z uchybieniami.

Literatura

Obowiązkowa

1. Łukaszeński, W. (2015). Wielkie i te nieco mniejsze pytania psychologii. Sopot: Wydawnictwo Smak Słowa. Rozdział 3: czy można poznać człowieka? Czy można poznać siebie samego?
2. Gerring, R. J., Zimbardo, P. G. (2006). Psychologia i życie. Warszawa: PWN. Rozdziały: 12: emocje stres i zdrowie.
3. Zimbardo, P. G. i in. (2018). Psychologia Kluczowe koncepcje. Tom 1: psychologia osobowości. Warszawa: PWN. Rozdział 1: osobowość.
4. Zimbardo, P. G. i in. (2018). Psychologia Kluczowe koncepcje. Tom 5: Człowiek i jego środowisko. Warszawa: PWN. Rozdział 2: stres, zdrowie i dobre samopoczucie.

Dodatkowa

1. Cottrell, S. (2007). Podręcznik umiejętności studiowania. Poznań: Zys i s-ka.
2. Garstka, T. (2016). Psychopedagogiczne mity. Jak zachować naukowy sceptycyzm w edukacji i wychowaniu? Warszawa: Wolters Kulwer.
3. Lilienfeld, S. O. i in. (2017). 50 wielkich mitów psychologii popularnej. Półprawy, ćwierćprawdy i kompletne bzdury. Warszawa: Wydawnictwo CiS.
4. Maultsby, M. C., Handricks, A. ((2016). ABC twoich emocji. Poznań-Żnin: Wydawnictwo Wulkan.
5. Oleś, P. K. (2011). Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość – zmiana –integracja. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
6. Vosoughi, S., Roy, D., Aral, S. (2018). The spread of true and false news online. Science, 359(6380), 1146-1151.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Konwersatorium	15
Czytanie wskazanej literatury	35
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PED_K1_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia oraz uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych
PED_K1_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością i samodzielnością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy
PED_K1_K03	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz wymaga tego od innych, dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki oraz podejmuje działania na rzecz rozwoju etosu pedagoga, dba o dorobek i tradycje zawodu
PED_K1_U01	Absolwent/ka potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego oraz wykorzystywać ją do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań o różnym stopniu złożoności w nieprzewidywalnych warunkach
PED_K1_U02	Absolwent/ka potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów oraz dokonuje ich krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji
PED_K1_U03	Absolwent/ka potrafi oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego; potrafi dobierać właściwe sposoby rozwiązywania problemów pedagogicznych wykorzystując metody i narzędzia, adaptować określone metody działania do zaistniałych sytuacji z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych (ICT)
PED_K1_U04	Absolwent/ka potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz brać udział w debacie w języku polskim i obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów
PED_K1_U05	Absolwent/ka potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, pełniąc w nim różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K1_U06	Absolwent/ka potrafi planować i realizować własne uczenie się przez całe życie oraz projektować ścieżkę własnego rozwoju
PED_K1_W01	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice z uwzględnieniem terminologii związanej z wybranym modułem specjalnościowym, rozumie jej źródła oraz miejsce pedagogiki w systemie nauk i jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; a także filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy działalności pedagogicznej
PED_K1_W02	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie stosowane w pedagogice dotyczące socjalizacji, wychowania, edukacji i rozwoju człowieka z uwzględnieniem wiedzy z zakresu wybranego modułu specjalnościowego, obejmującą terminologię, teorię i metodykę

Kod	Treść
PED_K1_W03	Absolwent/ka zna i rozumie metodologiczne aspekty projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności ma wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody
PED_K1_W04	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rodzaje struktur i więzi społecznych, instytucje życia społecznego, środowiska wychowawcze z uwzględnieniem środowisk związanych z wybranym modułem specjalnościowym, a także procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego
PED_K1_W06	Absolwent/ka zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji z uwzględnieniem znaczenia, rodzajów, funkcji i cech mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w zastosowaniach edukacyjnych i pracy pedagoga
D1.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D1.K2	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D1.K3	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
D1.K4	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D1.K5	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D1.K6	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D1.K7	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D1.K8	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D1.K9	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D1.U1	Absolwent/ka potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D1.U4	Absolwent/ka potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D1.U5	Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D1.U6	Absolwent/ka potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.U7	Absolwent/ka potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D1.U8	Absolwent/ka potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
D1.U9	Absolwent/ka potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
D1.U10	Absolwent/ka potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D1.U11	Absolwent/ka potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia

Kod	Treść
D1.W2	Absolwent/ka zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
D1.W4	Absolwent/ka zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.W5	Absolwent/ka zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
D1.W6	Absolwent/ka zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D1.W7	Absolwent/ka zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
D1.W8	Absolwent/ka zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych
D1.W9	Absolwent/ka zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D1.W10	Absolwent/ka zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
D1.W11	Absolwent/ka zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu
D1.W12	Absolwent/ka zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D1.W13	Absolwent/ka zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D1.W14	Absolwent/ka zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej

Kod	Treść
D1.W15	Absolwent/ka zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy