



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Trening umiejętności społecznych Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika Specjalność Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka Jednostka organizacyjna Wydział Studiów Edukacyjnych Poziom studiów studia drugiego stopnia Forma studiów studia niestacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2024/25 Kod zajęć 11PEDWRDN.22S.10964.24 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny specjalnościowy Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe
Koordynator zajęć	Małgorzata Cichecka-Wilk	
Prowadzący zajęcia	Małgorzata Cichecka-Wilk	
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Konwersatorium: 8, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Zapoznanie z zagadnieniami dotyczącymi umiejętności społecznych.
C2	Wyjaśnienie znaczenia umiejętności społecznych w relacjach międzyludzkich.
C3	Uświadomienie istnienia złożonych uwarunkowań społecznych wpływających na procesy porozumiewania się ludzi.
C4	Ukazanie mechanizmów relacji interpersonalnych.
C5	Przedstawienie reguł i narzędzi wpływu interpersonalnego.
C6	Ukształtowanie umiejętności społecznych umożliwiających konstruktywne relacje z innymi ludźmi, zwłaszcza z małymi dziećmi i ich rodzicami.
C7	Wyposażenie w kompetencje diagnozowania własnych i cudzych sposobów skutecznej i nieskutecznej komunikacji.

Wymagania wstępne

Brak wymagań wstępnych.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	wskazuje i tłumaczy ważne zagadnienia związane z umiejętnościami społecznymi	PED_K2_W07	Test
W2	wyjaśnia jaki jest wpływ umiejętności społecznych na efekty pracy pedagogicznej	PED_K2_W07, PED_K2_W09	Test
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi określić rolę uwarunkowań społecznych w procesach interpersonalnych	PED_K2_U01, PED_K2_U07	Test, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
U2	potrafi rozpoznać i zinterpretować mechanizmy międzyludzkiej komunikacji i wpływu interpersonalnego	PED_K2_U01, PED_K2_U02, PED_K2_U07	Test, Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	potrafi konstruktywnie porozumiewać się i wykazywać znajomość oraz umiejętność stosowania reguł i narzędzi w komunikacji z innymi ludźmi	PED_K2_K07	Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)
K2	potrafi rozróżnić i porównać formy skutecznej i nieskutecznej komunikacji interpersonalnej	PED_K2_K01, PED_K2_K05	Zaliczenie praktyczne (analiza wykonawstwa)

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Samoświadomość – jako zdolność do uświadamiania sobie uczuć własnych oraz innych osób, niezbędna do prawidłowych interakcji społecznych, właściwego interpretowania własnych emocji, jak również kontroli nad własnymi uczuciami i impulsami.	W1, W2, U1, U2, K1, K2	Konwersatorium
2.	Aktywne słuchanie - umiejętność słuchania innych oraz analizowania wypowiedzi i odnoszenia się do nich w kontekście własnych odczuć i przemyśleń.	W1, W2, U1, U2, K1, K2	Konwersatorium
3.	Obserwacja zachowań, reakcji oraz odczuć innych osób, refleksja nad werbalnymi i niewerbalnymi aspektami interakcji personalnych.	W1, W2, U1, U2, K1, K2	Konwersatorium
4.	Kreatywność i wyobraźnia -zdolność do postrzegania spraw z punktu widzenia innej osoby.	W1, W2, U1, U2, K1, K2	Konwersatorium
5.	Tolerancja – poszanowanie różnic interpersonalnych.	W1, W2, U1, U2, K1, K2	Konwersatorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Konwersatorium	Dyskusja, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Gra dydaktyczna/symulacyjna, Pokaz i obserwacja, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Metoda aktywizująca - technika analizy SWOT, Metoda aktywizująca - technika drzewka decyzyjnego, Metoda aktywizująca - metoda "kuli śniegowej", Metoda aktywizująca - konstruowanie "map myśli", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Konwersatorium	Obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach TUS Pozytywny wynik testu sprawdzającego wiedzę

Literatura

Obowiązkowa

1. Adler R.B., Rosenfeld L.B., Proctor II R.F., (2006). Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się. Poznań: Rebis

Dodatkowa

1. Cialdini R., (1995). Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka. Gdańsk: GWP
2. Goleman D. (1999). Inteligencja emocjonalna w praktyce. Poznań: Media Rodzina
3. McKay M., Davis M., Fanning P. (2007). Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
4. Morreale S.P., Spitzberg B. H., Barge J.K.: (2008). Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności. Warszawa: PWN
5. Rosenberg M. B. , (2003). Porozumienie bez przemocy. Warszawa: Santorski & Co
6. Stewart J., (red.) (2008). Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
7. Thomson P., (1998). Sposoby komunikacji interpersonalnej. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S- ka
8. Ury W., (2004). Odchodząc od nie. Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Konwersatorium	8
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie do zaliczenia	30
Inne	2
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PED_K2_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do monitorowania i oceny swojej wiedzy pedagogicznej i umiejętności pedagogicznych, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
PED_K2_K05	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do podejmowania aktywności i zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_K07	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do wrażliwego i uważnego reagowania na problemy edukacyjne, gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U01	Absolwent/ka potrafi w sposób pogłębiony obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je w perspektywie problemów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U02	Absolwent/ka potrafi w sposób zawansowany wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
PED_K2_U07	Absolwent/ka potrafi w pogłębiony sposób obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W07	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W09	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie procesów związanych z wybranym modułem specjalnościowym