



## Podstawy edukacji medialnej Sylabus zajęć

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Pedagogika	<b>Cykl dydaktyczny</b> 2024/25
<b>Specjalność</b> Edukacja medialna i zajęcia komputerowe	<b>Kod zajęć</b> 11PEDEMS.11.10744.24
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Studiów Edukacyjnych	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom studiów</b> studia pierwszego stopnia	<b>Obligatoryjność</b> Fakultatywny specjalnościowy
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Blok zajęciowy</b> Przedmioty specjalnościowe
<b>Profil studiów</b> profil ogólnoakademicki	
<b>Koordinator zajęć</b>	Natalia Walter
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Natalia Walter, Agnieszka Iwanicka
<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia</b> • Wykład: 15, Egzamin • Konwersatorium: 15, Zaliczenie z oceną
	<b>Liczba punktów ECTS</b> 3

### Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	zapoznanie studentów z teorią dotyczącą mediów i edukacji medialnej;
C2	przygotowanie do krytycznego i selektywnego odbioru komunikatów medialnych;
C3	ukazanie roli nowych technologii w pracy nauczyciela;
C4	wskazanie sposobów wykorzystania nowych technologii w pracy szkoły i nauczyciela;
C5	ukazanie roli mediów w życiu człowieka.

## Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
<b>Wiedzy - Student/ka:</b>			
W1	Definiuje podstawowe pojęcia związane z edukacją medialną, dokonuje klasyfikacji mediów, wymienia funkcje mediów i ich zadania edukacyjne w procesie kształcenia	D1.W3, D1.W4, PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W06	Test online
W2	Charakteryzuje rolę nowych technologii w życiu człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży; rozumie i objaśnia, jak przebiegają mechanizmy oddziaływania mediów na człowieka i jakie zagrożenia się z tym wiążą	D1.W8, D1.W9, PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W04, PED_K1_W06	Test online
W3	Omawia efektywność stosowania mediów cyfrowych w edukacji	D1.W4, D1.W8, PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W06	Test online
W4	Przedstawia cechy wiarygodnych informacji online	D1.W8, PED_K1_W01, PED_K1_W02, PED_K1_W06, PED_K1_W07	Test online
W5	Dokonuje charakterystyki założeń komunikacji zapośredniczonej (CMC)	D1.W13, D1.W14, D1.W7, PED_K1_W06	Prezentacja multimedialna, Test online
W6	Przedstawia symptomy problematycznego korzystania z mediów cyfrowych oraz proponuje działania profilaktyczne	D1.W12, D1.W13, D1.W15, PED_K1_W06, PED_K1_W07	Projekt, Test online
<b>Umiejętności - Student/ka:</b>			
U1	Projektuje zajęcia zdalne (e-learningowe) uwzględniając takie aspekty, jak: relacje online, indywidualizacja pracy, metody, dobór narzędzi, dobrostan nauczyciela i ucznia, nierówności, organizacja pracy oraz zajęcia stacjonarne z wykorzystaniem TIK	D1.U3, D1.U4, D1.U5, D1.U7, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04	Prezentacja multimedialna, Portfolio
U2	stworzy webinarium lub wideospotkanie, uwzględniając kluczowe elementy języka filmu	D1.U7, PED_K1_U02, PED_K1_U03, PED_K1_U04	Prezentacja multimedialna, Portfolio
U3	dobierze narzędzia TIK do procesu edukacyjnego (w tym - narzędzia współpracy online)	D1.U7, PED_K1_U03	Prezentacja multimedialna, Portfolio
U4	rozwinię umiejętności cyfrowe nauczyciela wspomagające proces dydaktyczny i wychowawczy	D1.U1, PED_K1_U03	Prezentacja multimedialna, Portfolio
<b>Kompetencji społecznych - Student/ka:</b>			
K1	Samodzielnie tworzy materiały i komunikaty medialne do wykorzystania w działaniach dydaktycznych nauczyciela	D1.K1, D1.K2, D1.K4, PED_K1_K01	Projekt, Portfolio

## Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Wprowadzenie w podstawowe pojęcia związane z edukacją medialną. Definicja mediów, ich klasyfikacja, funkcje mediów, zadania edukacyjne mediów w procesie kształcenia, kompetencje medialne.	W1	Wykład, Konwersatorium
2.	Rola nowych technologii w życiu człowieka ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży.	W2	Wykład, Konwersatorium
3.	Mechanizmy oddziaływania mediów na człowieka.	W2, W4	Wykład, Konwersatorium
4.	Problematyczne korzystanie z mediów cyfrowych: symptomy, rodzaje, szkodliwe treści, profilaktyka.	W6	Wykład, Konwersatorium
5.	Technologiczne wyzwania edukacyjne: sztuczna inteligencja (AI) oraz kryzysowa edukacja zdalna (podstawy edukacji zdalnej, e-learning jako forma edukacji zdalnej: relacje online, indywidualizacja pracy, metody, dobór narzędzi, dobrostan nauczyciela i ucznia, nierówności, organizacja pracy).	W3, U4	Wykład, Konwersatorium
6.	Umiejętności cyfrowe nauczyciela wspomagające proces dydaktyczny i wychowawczy, aplikacje mobilne oraz gry komputerowe w pracy nauczyciela, otwarte zasoby edukacyjne.	W2, W3, U3	Konwersatorium
7.	Wideo cyfrowe (YouTube i Youtuberzy), filmy i programy edukacyjne: TEDy, samodzielne tworzenie filmów edukacyjnych (wykorzystanie elementów języka filmu, podstawa pracy z kamerą), webinaria i wideospotkania.	W3, W5, U1, U2, K1	Wykład, Konwersatorium
8.	Relacje i emocje w internecie, współpraca online (narzędzia do współpracy online), podtrzymywanie i nawiązywanie kontaktu w zajęciach zdalnych, komunikowanie medialne (CMC), umiejętności komunikacyjne nadawców i odbiorców a efektywność edukacji zdalnej.	W5, U1, U4, K1	Konwersatorium

### Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień
Konwersatorium	Dyskusja, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa, Metoda projektu, Pokaz i obserwacja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest rozwiązanie testu online i uzyskanie z niego powyżej 50% punktów.
Konwersatorium	Warunkiem zaliczenia zajęć jest obecność na zajęciach (90% obecności) oraz aktywny udział w wykonywaniu zadań (uzyskanie minimum 60% punktów).

## Literatura

### Obowiązkowa

1. Lemish D. (2008), Dzieci i telewizja. Perspektywa globalna, WUJ, Kraków
2. Mrozowski M. (2001), Media masowe, ASPRA JR, Warszawa
3. Pyżalski, J., Zdrodowska, A., Tomczyk, Ł., & Abramczuk, K. (2019). Polskie badanie EU Kids Online 2018. Najważniejsze wyniki i wnioski. Wydawnictwo Naukowe UAM.

### Dodatkowa

1. Hopfinger M. (2002), Nowe media w komunikacji społecznej w XX wieku. Antologia, Oficyna Naukowa, Warszawa
2. Izdebska J. (1996), Rodzina. Dziecko. Telewizja. Szanse i zagrożenia telewizji. Wydawnictwo Uniwersyteckie Trans Humana, Białystok
3. Levinson P., Nowe nowe media, WAM, Kraków 2010
4. Pyżalski J. (red.) (2017), Małe dzieci w świecie technologii informacyjno-komunikacyjnych, Wydawnictwo Eter

## Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	15
Konwersatorium	15
Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	10
Przygotowanie projektu	15
Przygotowanie do egzaminu	10
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 80
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>ECTS</b> 3

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PED_K1_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia oraz uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych
PED_K1_U02	Absolwent/ka potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów oraz dokonuje ich krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji
PED_K1_U03	Absolwent/ka potrafi oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego; potrafi dobierać właściwe sposoby rozwiązywania problemów pedagogicznych wykorzystując metody i narzędzia, adaptować określone metody działania do zaistniałych sytuacji z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno- komunikacyjnych (ICT)
PED_K1_U04	Absolwent/ka potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz brać udział w debacie w języku polskim i obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów
PED_K1_W01	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice z uwzględnieniem terminologii związanej z wybranym modułem specjalnościowym, rozumie jej źródła oraz miejsce pedagogiki w systemie nauk i jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; a także filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy działalności pedagogicznej
PED_K1_W02	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie stosowane w pedagogice dotyczące socjalizacji, wychowania, edukacji i rozwoju człowieka z uwzględnieniem wiedzy z zakresu wybranego modułu specjalnościowego, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
PED_K1_W04	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rodzaje struktur i więzi społecznych, instytucje życia społecznego, środowiska wychowawcze z uwzględnieniem środowisk związanych z wybranym modułem specjalnościowym, a także procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego
PED_K1_W06	Absolwent/ka zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji z uwzględnieniem znaczenia, rodzajów, funkcji i cech mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w zastosowaniach edukacyjnych i pracy pedagoga
PED_K1_W07	Absolwent/ka zna i rozumie uwarunkowania prawne pracy pedagoga, zasady i normy etyczne, zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, z uwzględnieniem instytucji związanych z wybranym modułem specjalnościowym
D1.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D1.K2	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D1.K4	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D1.U1	Absolwent/ka potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D1.U3	Absolwent/ka potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
D1.U4	Absolwent/ka potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D1.U5	Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy

Kod	Treść
D1.U7	Absolwent/ka potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D1.W3	Absolwent/ka zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania - tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
D1.W4	Absolwent/ka zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.W7	Absolwent/ka zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
D1.W8	Absolwent/ka zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne - dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów
D1.W9	Absolwent/ka zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D1.W12	Absolwent/ka zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D1.W13	Absolwent/ka zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D1.W14	Absolwent/ka zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D1.W15	Absolwent/ka zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy