



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Dydaktyka języka francuskiego cz. 1.1

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Filologia francuska - moduł nauczycielski		Cykl dydaktyczny 2023/24	
Specjalność -		Kod zajęć 09FFRNS.14KU.11056.23	
Jednostka organizacyjna Wydział Neofilologii		Języki wykładowe polski	
Poziom studiów studia pierwszego stopnia		Obligatoryjność Obowiązkowy	
Forma studiów studia stacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające	
Profil studiów profil ogólnoakademicki			
Koordynator zajęć	Anna Matera-Klinger		
Prowadzący zajęcia	Anna Matera-Klinger		
Okres Semestr 3	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Konwersatorium: 30, Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	zapoznanie studentów z miejscem języka obcego (francuskiego i włoskiego) na II etapie edukacyjnym
C2	pokazanie podstawy programowej i jej wariantów
C3	ukazanie znaczenia kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem lekcji języka obcego
C4	przedstawienie przykładowych programów nauczania
C5	wskazanie konieczności nawiązywania odpowiedzialnej relacji z uczniami: podmiotowość i pełnomocność ucznia
C6	zwrócenie uwagi na indywidualne cechy uczniów i scharakteryzowanie głównych operacji umysłowych w uczeniu się przedmiotu
C7	poznanie formalnej struktury lekcji i jej planowanie
C8	refleksja nad rolą nauczyciela
C9	ukazanie znaczenia współpracy nauczyciela z rodzicami/ opiekunami ucznia

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna miejsce języka obcego (francuskiego, włoskiego) na II etapie edukacyjnym	D1.W1	Wypowiedź ustna
W2	rozumie znaczenie podstawy programowej i znajomości kompetencji kluczowych	D1.W2	Wypowiedź ustna
W3	rozumie konieczność realizacji integracji wewnątrz i międzyprzedmiotowej na lekcjach języka obcego	D1.W3	Wypowiedź ustna
W4	jest świadomy prawidłowości uczenia się na II etapie edukacyjnym i różnych stylów uczenia się	D1.W6	Prezentacja multimedialna
W5	rozumie znaczenie zachowanie odpowiednich relacji z uczniem, jego podmiotowość i pełnomocność	D1.W4	Wypowiedź ustna
W6	rozumie konieczność organizacji pracy w klasie szkolnej poprzez przygotowanie scenariuszy lekcji z określeniem celów	D1.W8	Kolokwium pisemne
W7	rozumie znaczenie roli nauczyciela w klasie szkolnej	D1.W4	Kolokwium pisemne
W8	ma wiedzę na temat znaczenia współpracy między nauczycielem a rodzicami/ opiekunami ucznia	D1.W4	Wypowiedź ustna
Umiejętności - Student/ka:			
U1	umie zaproponować zadania szkolne zgodne z podstawą programową i kompetencjami kluczowymi	D1.U1	Kolokwium pisemne
U2	potrafi powiązać treści nauczanego języka obcego z innymi treściami nauczania	D1.U3	Kolokwium pisemne
U3	umie przygotować jednostkę lekcyjną tak, aby zaplanowane cele lekcyjne zostały zrealizowane	D1.U5	Kolokwium pisemne

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
U4	potrafi przygotować zadania lekcyjne zgodne z poziomem znajomości języka i z poziomem rozwojowym uczniów	D1.U4	Kolokwium pisemne
U5	potrafi podjąć skuteczną współpracę z rodzicami/opiekunami ucznia, gdy pojawi się taka konieczność	D1.U6	Wypowiedź ustna
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	jest gotów/ gotowa do dostosowania się różnych stylów uczenia się uczniów	D1.K1	Wypowiedź ustna
K2	jest gotów/ gotowa do szerzenia wśród uczniów zainteresowań i ciekawości światem	D1.K7	Wypowiedź ustna
K3	jest przygotowany/a do zachęcania uczniów do współpracy i uczenia się przez całe życie	D1.K5, D1.K9	Wypowiedź ustna
K4	jest chętny/a do wskazywania uczniom znaczenia wartości i postaw poprzez proponowane zadania	D1.K6	Wypowiedź ustna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Miejsce języka obcego (francuskiego i włoskiego) na II etapie edukacyjnym.	W1, U1, K2	Konwersatorium
2.	Znajomość podstawy programowej i kompetencji kluczowych.	W2, U1, U2, K2, K3, K4	Konwersatorium
3.	Rola podmiotowości i pełnomocności ucznia.	W5, U4, K1, K4	Konwersatorium
4.	Formalna struktura lekcji jako jednostki dydaktycznej.	W6, U1, U3, K1, K2, K3, K4	Konwersatorium
5.	Rola nauczyciela.	W3, W4, W7, U2, K1, K2, K3, K4	Konwersatorium
6.	Współpraca nauczyciela z rodzicami/ opiekunami ucznia.	W8, U5, K1, K2, K3, K4	Konwersatorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Konwersatorium	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Metoda ćwiczeniowa

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Konwersatorium	regularne aktywne uczestnictwo w zajęciach, conajmniej 60%z zadań do wykonania podczas zajęć i jako zadanie domowe, test na koniec na semestrze

Literatura

Obowiązkowa

1. Kaczmarzyk, M. 2017. Szkoła neuronów. O nastolatkach, kompromisach i wychowaniu. Słupsk : Dobra literatura.
2. Komorowska, H. 2013. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
3. Płaziak – Januszewska, A. 2016. Kierunek wartości. Inspiracje metodyczne nie tylko dla nauczycieli etyki. Poznań : Wydawnictwo Naukowe Instytutu Filozofii UAM.
4. Huther, G. 2015. Kim jesteśmy - a kim moglibyśmy być. Słupsk : Dobra literatura.

Dodatkowa

1. artykuły z czasopism na temat nauczania języków obcych i nauczania w ogóle, np. "Języki Obce w Szkole"

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Konwersatorium	30
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
Przygotowanie do zaliczenia	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
D1.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D1.K5	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D1.K6	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D1.K7	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D1.K9	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D1.U1	Absolwent/ka potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D1.U3	Absolwent/ka potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
D1.U4	Absolwent/ka potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D1.U5	Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D1.U6	Absolwent/ka potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.W1	Absolwent/ka zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
D1.W2	Absolwent/ka zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
D1.W3	Absolwent/ka zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
D1.W4	Absolwent/ka zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.W6	Absolwent/ka zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D1.W8	Absolwent/ka zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów