



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Zaburzenia zachowania u dzieci i młodzieży Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika Specjalność Resocjalizacja nieletnich Jednostka organizacyjna Wydział Studiów Edukacyjnych Poziom studiów studia drugiego stopnia Forma studiów studia niestacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2024/25 Kod zajęć 11PEDRNN.21S.10922.24 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny specjalnościowy Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe
Koordynator zajęć	Magdalena Sadowska	
Prowadzący zajęcia	Magdalena Sadowska	
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia - Wykład: 8, Egzamin; w tym zajęcia zdalne: - Wykład synchroniczny: 4	Liczba punktów ECTS 4

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Przedstawienie podstawowych informacji o zaburzeniach zachowania u dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem terminologii oraz etiologii negatywnych zachowań wśród dzieci i młodzieży.
C2	Przekazanie wiedzy z zakresu roli czynników biopsychicznych w genezie zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży.
C3	Przekazanie wiedzy na temat psychologicznych uwarunkowań zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży.
C4	Przedstawienie wiedzy o społecznych źródłach zaburzeń zachowania u dzieci i młodzieży.
C5	Przekazanie wiedzy z zakresu wybranych zaburzeń społecznych i interpersonalnych oraz psychicznych u dzieci i młodzieży oraz modeli ich leczenia i terapii.

Wymagania wstępne

Brak.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Ma rozbudowaną wiedzę na temat zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem: problemów terminologicznych, uwarunkowań tych zachowań oraz ich konsekwencji (np. trudności wychowawczych, szkolnych).	PED_K2_W01, PED_K2_W05	Egzamin pisemny
W2	Zna rolę czynników biopsychicznych, psychologicznych i społecznych w genezie zagrożeń i niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży	PED_K2_W04, PED_K2_W06, PED_K2_W07, PED_K2_W08	Egzamin pisemny
W3	Ma rozszerzoną wiedzę na temat problemów psychopatologii okresu rozwojowego, a także wybranych zaburzeń społecznych i interpersonalnych oraz psychicznych u dzieci i młodzieży oraz modeli ich leczenia i terapii.	PED_K2_W11	Egzamin pisemny
W4	Zna wybrane programy profilaktyczne związane z zaburzeniami rozwoju i zachowania.	PED_K2_W10, PED_K2_W14	Egzamin pisemny
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi wskazać psychologiczne oraz biopsychiczne uwarunkowania zagrożeń i niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży w trakcie analizy przypadku.	PED_K2_U02, PED_K2_U05	Egzamin pisemny
U2	Potrafi zaproponować formy terapii dobrane do omawianych przypadków.	PED_K2_U10	Egzamin pisemny

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży - problemy terminologiczne, uwarunkowania tych zachowań oraz ich konsekwencje (np. trudności wychowawcze, szkolne).	W1	Wykład, Wykład synchroniczny
2.	Wybrane czynniki biopsychiczne, psychologiczne i społeczne oraz ich rola w powstawaniu dysfunkcyjnych zachowań.	W2	Wykład, Wykład synchroniczny
3.	Problemy psychopatologii okresu rozwojowego. Charakterystyka zaburzeń społecznych i interpersonalnych oraz psychicznych u dzieci i młodzieży oraz modele ich leczenia i terapii.	W3, U1	Wykład, Wykład synchroniczny
4.	Wybrane programy profilaktyczne związane z zaburzeniami rozwoju i zachowania.	W4, U2	Wykład, Wykład synchroniczny

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Dyskusja

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Egzamin pisemny: bardzo dobry (bdb; 5): przedział punktów 91% - 100% dobry plus (db +; 4,5): przedział punktów 81% - 90% dobry (db; 4,0): przedział punktów 71% - 80% dostateczny plus (dst +; 3,5): przedział punktów 61% - 70% dostateczny (dst; 3,0): przedział punktów: 51% - 60% niedostateczny (ndst; 2,0): poniżej 50% punktów.

Literatura

Obowiązkowa

- Kołąkowski A. (2020), Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, GWP, cz. I i cz. II
- Gierowski, J. (2002). Psychologiczne wyznaczniki przestępczości. W J. Strelau (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki Tom III, Gdańsk: GWP, Gdańsk
- Namysłowska I., Psychiatria dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2004, wybrane rozdziały w części klinicznej
- Kołąkowski A. Pisula A. (2020), Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna.
- Kendall P.C.(2004), Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańsk: GWP.
- Pytko L., Zacharuk T. (2003). Wielowymiarowa geneza zaburzeń przystosowania społecznego, (w) Pilch T., Lepalczyk I. (red) Pedagogika społeczna, Wydawnictwo ŻAK, Warszawa
- Błachut J. & Gaberze A. & Krajewski K. (1999). Kryminologia. Gdańsk: Arche, ss. 88 - 130

Dodatkowa

- Rosenhan D. L, Seligman M.E.P (2003). Psychopatologia, PWN, Warszawa, r. pt. Zaburzenia wczesnodziecięce.
- Cierpiatkowska L. (2007). Psychopatologia, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	8
Czytanie wskazanej literatury	30
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	20
Przygotowanie do egzaminu	30
Przygotowanie do zajęć	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 103
Liczba punktów ECTS	ECTS 4

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PED_K2_U02	Absolwent/ka potrafi w sposób zawansowany wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
PED_K2_U05	Absolwent/ka potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
PED_K2_U10	Absolwent/ka potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania; dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W01	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych na poziomie pogłębionym i rozszerzonym, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W04	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)
PED_K2_W05	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki, w tym terminologię, teorię i metodykę, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W06	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób rozwój człowieka i jego funkcjonowania, oraz nieprawidłowości w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
PED_K2_W07	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W08	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz przemiany, a także zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W10	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W11	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębionym zakresie biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
PED_K2_W14	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób teorie i koncepcje dotyczące uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, itp. w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego