



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Dydaktyka języka hiszpańskiego cz. 2.2

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Filologia hiszpańska - moduł nauczycielski		Cykl dydaktyczny 2023/24	
Specjalność -		Kod zajęć 09FHINS.28KU.14383.23	
Jednostka organizacyjna Wydział Neofilologii		Języki wykładowe polski	
Poziom studiów studia drugiego stopnia		Obligatoryjność Obowiązkowy	
Forma studiów studia stacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające	
Profil studiów profil ogólnoakademicki			
Koordynator zajęć	Anna Matera-Klinger		
Prowadzący zajęcia	Anna Matera-Klinger		
Okres Semestr 4	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Konwersatorium: 30, Zaliczenie z oceną		Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Umożliwienie studentom/ kandydatom na nauczycieli języka hiszpańskiego, francuskiego i włoskiego na pogłębienie wiedzy dydaktycznej pozwalającej na rozumienie procesów nauczania i uczenia się danego języka
C2	Stworzenie warunków do nabywania przez studentów/ kandydatów na nauczycieli języka hiszpańskiego, francuskiego i włoskiego nowoczesnej wiedzy z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki danego języka oraz konfrontowania tej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną w praktycznym działaniu
C3	Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia warsztatu dydaktycznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji
C4	Organizowanie warunków do kształtowania umiejętności i kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji zadań z zakresu dydaktyki języka hiszpańskiego, francuskiego i włoskiego
C5	Rozwinięcie umiejętności komunikowania się zarówno z uczniami jak i innymi osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej
C6	Rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy w grupie
C7	Kształtowanie świadomości różnic kulturowych i ich wpływu na uczenie się języka hiszpańskiego, francuskiego i włoskiego
C8	Kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności, postaw prospołecznych oraz poczucia odpowiedzialności

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna podstawę programową i rozumie jej znaczenie	D1.W2	Wypowiedź ustna
W2	wie, jakie kompetencje powinien posiadać skuteczny nauczyciel	D1.W4	Test, Wypowiedź ustna
W3	potrafi przygotować lekcję tak, aby uczniowie nabywali sprawności językowe	D1.W5	Kolokwium pisemne
W4	rozumie konieczność poszerzania swojego warsztatu pracy innymi materiałami nauczania	D1.W8	Wypowiedź ustna
W5	rozumie znaczenie współpracy z rodzicami/ opiekunami ucznia w celu przyswojenia przez niego języka obcego	D1.W4	Wypowiedź ustna
W6	posiada wiedzę na temat różnych stylów uczenia się	D1.W6	Test, Prezentacja multimedialna
W7	rozumie znaczenie różnego rodzaju kontroli podczas nauczania języka obcego	D1.W10	Test, Prezentacja multimedialna
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi zaplanować zadania zgodne z podstawą programową i kompetencjami kluczowymi	D1.U1	Wypowiedź ustna

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
U2	potrafi zaplanować ćwiczenie poszczególnych sprawności językowych w zakresie języka hiszpańskiego, francuskiego, włoskiego, w tym słownictwa, wymowy, pisanie, czytania, gramatyki i rozumienia ze słuchu z uwzględnieniem czasu lekcji	D1.U5	Test
U3	potrafi sformułować zasady dotyczące kontroli i oceny ucznia	D1.U8	Raport
U4	potrafi współpracować z rodzicami/ opiekunami ucznia w koniecznych sytuacjach	D1.U6	Wypowiedź ustna
U5	potrafi zidentyfikować różne style uczenia się i potrzeby uczniów	D1.U7	Raport
U6	potrafi profesjonalnie ocenić prace wykonane w klasie i w domu przez uczniów	D1.U8	Wypowiedź ustna
Kompetencje społecznych - Student/ka:			
K1	jest gotów/ gotowa do rozwijania u uczniów ciekawości, otwarcia na świat, tolerancji	D1.K7	Wypowiedź ustna
K2	wykształca u uczniów nawyk systematycznego uczenia się	D1.K8	Wypowiedź ustna
K3	jest gotów/ gotowa do modyfikacji swoich metod pracy zgodnie z różnymi stylami uczenia się	D1.K1	Wypowiedź ustna
K4	kształtuje u uczniów umiejętność współpracy i wspólnego rozwiązywania problemów	D1.K5	Wypowiedź ustna
K5	zachęca uczniów do bycia samodzielnym i do uczenia się przez całe życie	D1.K9	Wypowiedź ustna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Analiza podstawy programowej - języki obce (cele i treści)	W1, U1	Konwersatorium
2.	Strategie nauczycielskie i style nauczania. Co to znaczy być dobrym/ skutecznym nauczycielem?	W2, W3, U2, U5, K1, K2, K3, K4, K5	Konwersatorium
3.	Co to znaczy być dobrym uczniem? Indywidualne cechy ucznia a nauka języka hiszpańskiego, francuskiego i włoskiego.	W6, U5, K1, K2, K3, K4, K5	Konwersatorium
4.	Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Materiały w nauczaniu języka hiszpańskiego, francuskiego i włoskiego.	W4, U2, K1, K2, K3, K4, K5	Konwersatorium
5.	Kontrola i ocena w nauce języka hiszpańskiego, francuskiego i włoskiego.	W7, U3, U6, K1, K2, K3, K4, K5	Konwersatorium
6.	Planowanie kursu językowego. Struktura lekcji. Formułowanie celów.	W3, U1, U2, K1, K2, K3, K4, K5	Konwersatorium

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
7.	Wpływ współpracy z rodzicami/ opiekunami ucznia na przyswojenie języka hiszpańskiego, francuskiego i włoskiego.	W5, U4, K1, K2, K3, K4, K5	Konwersatorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Konwersatorium	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Wykład problemowy, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning)

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Konwersatorium	regularne i aktywne uczestnictwo w zajęciach, uzyskanie co najmniej 60% z ocen z zadań wykonanych podczas zajęć i poza nimi

Literatura

Obowiązkowa

1. Europejski System Opisu Kształcenia Językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie. 2003. Warszawa: Wydawnictwa Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli.
2. Europejski System Opisu Kształcenia Językowego: Volume complémentaire avec de nouveaux descriptifs. 2018 (wersja elektroniczna)
3. Komorowska, H. 2013. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
4. Komorowska, H. 2007. Sprawdzanie umiejętności w nauce języka obcego. Kontrola - ocena - testowanie. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.
5. Bauer, J. 2015. Co z tą szkołą? Siedem perspektyw dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Słupsk: Dobra Literatura.
6. Dumont, H. 2013. Istota uczenia się. Wykorzystywanie wyników badań w praktyce. Warszawa: Wolters Kluwer.
7. Żylińska, M. 2019. Nurty edukacji alternatywnej w świetle wiedzy o procesach uczenia się. Toruń: Edukatorium.

Dodatkowa

1. artykuły z czasopism poświęconych nauczaniu języków obcych i nauczaniu w ogóle, np. "Języki Obce w Szkole"

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Konwersatorium	30
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
Przygotowanie pracy semestralnej	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 55

Liczba punktów ECTS	ECTS 2
---------------------	-----------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
D1.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D1.K5	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D1.K7	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D1.K8	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D1.K9	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D1.U1	Absolwent/ka potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D1.U5	Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D1.U6	Absolwent/ka potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.U7	Absolwent/ka potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D1.U8	Absolwent/ka potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
D1.W2	Absolwent/ka zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
D1.W4	Absolwent/ka zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.W5	Absolwent/ka zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
D1.W6	Absolwent/ka zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D1.W8	Absolwent/ka zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów
D1.W10	Absolwent/ka zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny