



UNIwersYTET  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W POZNANIU

## Wstęp do psychologii poznawczej Sylabus zajęć

### Informacje podstawowe

<b>Kierunek studiów</b> Kognitywistyka	<b>Cykl dydaktyczny</b> 2023/24
<b>Specjalność</b> -	<b>Kod zajęć</b> 23KONS.110.03851.23
<b>Jednostka organizacyjna</b> Wydział Psychologii i Kognitywistyki	<b>Języki wykładowe</b> polski
<b>Poziom studiów</b> studia pierwszego stopnia	<b>Obligatoryjność</b> Obowiązkowy
<b>Forma studiów</b> studia stacjonarne	<b>Blok zajęciowy</b> Przedmioty ogólne
<b>Profil studiów</b> profil ogólnoakademicki	
<b>Koordynator zajęć</b>	Grzegorz Króliczak
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Grzegorz Króliczak, Maciej Raś
<b>Okres</b> Semestr 1	<b>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia</b> • Wykład: 30, Egzamin • Ćwiczenia: 30, Zaliczenie z oceną
	<b>Liczba punktów ECTS</b> 6

## Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Wprowadzenie do terminologii oraz podstawowych pojęć z obszaru psychologii poznawczej oraz psychologii ogólnej.
C2	Wskazanie powiązań studiowanego obszaru z dyscyplinami pokrewnymi takimi jak filozofia, kognitywistyka oraz neuronauka behawioralna i poznawcza.
C3	Wprowadzenie do głównych tematów i kierunków badawczych psychologii poznawczej oraz przegląd najważniejszych osiągnięć teoretycznych, które nie byłyby możliwe bez określonych perspektyw badawczych przyjmowanych / preferowanych w psychologii poznawczej.
C4	Zapoznanie studentów z podstawowymi metodami badawczymi, modelami zjawisk, procesami i mechanizmami poznawczymi oraz podłożem neuronalnym percepcji, uwagi, świadomości, pamięci, reprezentacji wiedzy, języka, rozwiązywania problemów i kreatywności, podejmowania decyzji, rozumowań, inteligencji oraz wpływu emocji i substancji psychoaktywnych na procesy poznawcze.
C5	Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy wyników uzyskiwanych w psychologii poznawczej oraz zrozumienia, że na rezultaty i efekty badań wpływa po części obrana metoda, czy też paradygmat badawczy, rodzaj i poziom (neuronalny, poznawczy, czy behawioralny) badań oraz wykorzystywany sprzęt badawczy.

## Wymagania wstępne

Brak

## Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
<b>Wiedzy - Student/ka:</b>			
W1	Posiada znajomość terminologii fachowej oraz zna podstawowe pojęcia dotyczące teorii i badań w obszarze psychologii poznawczej oraz psychologii ogólnej.	KGN_K1_W02, KGN_K1_W04	Kolokwium pisemne, Test, Krótkie testy przed wykładem. Nieobowiązkowe krótkie testy w formie egzaminacyjnym, o wydłużonym terminie realizacji, w trakcie trwania semestru.
W2	Wie czym jest psychologia poznawcza, jakie są jej relacje do innych obszarów psychologii oraz pokrewnych dyscyplin naukowych.	KGN_K1_W01, KGN_K1_W02, KGN_K1_W03, KGN_K1_W04, KGN_K1_W06, KGN_K1_W07, KGN_K1_W08, KGN_K1_W09	Kolokwium pisemne, Test
W3	Zna podstawowe obszary badań w psychologii poznawczej, metody badawcze, modele zjawisk oraz procesy mózgowe i umysłowe.	KGN_K1_W02, KGN_K1_W03, KGN_K1_W04, KGN_K1_W06, KGN_K1_W08	Kolokwium pisemne, Test, Krótkie testy przed wykładem. Nieobowiązkowe krótkie testy w formie egzaminacyjnym, o wydłużonym terminie realizacji, w trakcie trwania semestru.

<b>Kod</b>	<b>Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie</b>	<b>Efekty uczenia się dla kierunku</b>	<b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć</b>
W4	Wie, że pozornie wykluczające się perspektywy teoretyczne mogą mieć różne ugruntowanie w praktyce badawczej, włączając w to odmienne rodzaje podejść i różnice w poziomach analizy badanych zjawisk, np. struktura neuronalna, system poznawczy, lub zachowanie.	KG_N_K1_W01, KG_N_K1_W04, KG_N_K1_W05	Kolokwium pisemne, Test
<b>Umiejętności - Student/ka:</b>			
U1	Potrafi poprawnie zidentyfikować i stosować terminy i pojęcia specyficzne dla studiowanego obszaru wiedzy.	KG_N_K1_U01, KG_N_K1_U02, KG_N_K1_U05, KG_N_K1_U14, KG_N_K1_U15, KG_N_K1_U16	Kolokwium pisemne, Test, Prezentacja multimedialna, Krótkie testy przed wykładem. Nieobowiązkowe krótkie testy w formacie egzaminacyjnym, o wydłużonym terminie realizacji, w trakcie trwania semestru.
U2	Potrafi rozpoznać tradycje filozoficzne, psychologiczne i neurobiologiczne, z których wyrosła psychologia poznawcza oraz jaki wpływ zwrotny mają jej osiągnięcia na wymienione dyscypliny.	KG_N_K1_U02, KG_N_K1_U04, KG_N_K1_U15	Kolokwium pisemne, Test, Prezentacja multimedialna
U3	Potrafi poruszać się w powszechnie rozważanych w psychologii poznawczej zagadnieniach i rozumieć uwarunkowania stosowanych metodyk badawczych.	KG_N_K1_U02, KG_N_K1_U04, KG_N_K1_U05	Kolokwium pisemne, Test, Krótkie testy przed wykładem. Nieobowiązkowe krótkie testy w formacie egzaminacyjnym, o wydłużonym terminie realizacji, w trakcie trwania semestru.
U4	Rozumie dlaczego niekiedy różni badacze uzyskują odmienne wyniki oraz dlaczego rezultaty badań z różnych laboratoriów potrafią być (pozornie) sprzeczne.	KG_N_K1_U02, KG_N_K1_U04, KG_N_K1_U15	Kolokwium pisemne, Test
<b>Kompetencje społecznych - Student/ka:</b>			
K1	Potrafi poddać krytycznej analizie opinie bądź stanowiska dotyczące studiowanego obszaru z perspektywy nabytej wiedzy przedmiotowej.	KG_N_K1_K01, KG_N_K1_K05, KG_N_K1_K08, KG_N_K1_K11	Esej, Prezentacja multimedialna
K2	Wykazuje wrażliwość na argumenty formułowane w ramach różnych perspektyw teoretycznych i badawczych.	KG_N_K1_K01, KG_N_K1_K02, KG_N_K1_K05, KG_N_K1_K11	Esej
K3	Potrafi interpretować i komunikować wyniki najnowszych badań i doniesień naukowych ze studiowanego obszaru.	KG_N_K1_K08, KG_N_K1_K09	Esej, Prezentacja multimedialna
K4	Potrafi kompetentnie wyjaśniać różnice uwidaczniające się w materiałach popularno-naukowych z różnych źródeł, dotyczących problematyki poruszanej w psychologii poznawczej.	KG_N_K1_K08, KG_N_K1_K09	Esej, Prezentacja multimedialna

## Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Psychologia poznawcza a kognitywistyka: podstawowe pojęcia, podejścia i ujęcia konkurencyjne	W2, U2	Wykład, Ćwiczenia
2.	Metody badawcze w psychologii poznawczej: np. eksperymenty laboratoryjne, badania pojedynczych przypadków, badania psychobiologiczne, symulacje komputerowe, itp.	W1, U3, K2	Wykład, Ćwiczenia
3.	Neuronauka poznawcza: podstawowa organizacja układu nerwowego - od neuronu po mózg, neurotransmitery i neuromodulatory; rodzaje badań struktury i funkcji mózgu - badania pojedynczych neuronów, MRI, PET, fMRI, EEG, MEG, fNIRS	W1, W4, U1, U3, U4, K1, K3	Wykład
4.	Procesy oraz mechanizmy poznawcze, lateralizacja funkcji oraz zaburzenia pracy mózgu	W3, U3, U4, K2, K4	Wykład, Ćwiczenia
5.	Percepcja: od doznań zmysłowych po reprezentacje; podstawowe mechanizmy percepcyjne; percepcja przedmiotu i kształtu; podejścia teoretyczne do percepcji; zaburzenia percepcji; widzenie barw i jego zaburzenia	W1, W3, U1, U4, K1, K3, K4	Wykład, Ćwiczenia
6.	Uwaga i świadomość: procesy podświadome; procesy kontrolowane a automatyczne; wykrywanie sygnału, przeszukiwanie; wybiórczość oraz podzielność uwagi; neuronaukowe podejścia do badania uwagi i świadomości	W1, W3, U1, U4, K2, K3, K4	Wykład, Ćwiczenia
7.	Pamięć: tradycyjne modele pamięci a ujęcia alternatywne; metody badawcze w badaniach nad pamięcią; neuropsychologia pamięci	W1, W3, U1	Wykład, Ćwiczenia
8.	Procesy pamięciowe: kodowanie, przekazywanie oraz wydobywanie informacji; zapominanie; pamięć jako proces konstruowania wiedzy; wpływy kontekstu na procesy pamięciowe	W1, W4, U1, U3, U4, K1, K2, K3, K4	Wykład, Ćwiczenia
9.	Reprezentacja, manipulacja oraz organizacja wiedzy pamięciowej: reprezentacje umysłowe wiedzy - obrazy a sądy, wyobrażenia; hipotezy kodowania wiedzy; mapy poznawcze; odkrycia psychobiologiczne; wiedza deklaratywna a wiedza proceduralna oraz ich modele	W1, W3, W4, U1, U2, U4, K2, K3	Wykład, Ćwiczenia
10.	Język i jego natura: własności języka; semantyka i syntaksa; przyswajanie języka; język w kontekście psychofizjologicznym, poznawczym, społecznym, kulturowym i międzygatunkowym	W1, U1, U4, K1, K2, K3	Wykład
11.	Rozwiązywanie problemów a bycie twórczym: proces poszukiwania rozwiązań; problemy dobrze i źle postawione; przeszkody oraz czynniki wspierające rozwiązywanie problemów; wiedza ekspercka a rozwiązywanie problemów; kreatywność	W1, W3, U1, U3, U4, K1, K2, K4	Wykład
12.	Podejmowanie decyzji a rozumowanie, sądzenie a decydowanie oraz typy rozumowań	W1, U1, K1, K4	Wykład, Ćwiczenia
13.	Emocje a procesy poznawcze	W1, U1, U2, U4	Wykład
14.	Substancje psychoaktywne i neurotransmitery a procesy poznawcze; organizacja mózgu a inteligencja	W1, W4, U1, U3, K1, K3, K4	Wykład

## Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Możliwość realizacji treści programowych (ok. 10%) zdalnie (np. MS TEAMS). Materiały dodatkowe: <a href="https://routledgetextbooks.com/textbooks/9781848724167/">https://routledgetextbooks.com/textbooks/9781848724167/</a> -notatki, odsyłacze do pomocy naukowych; wykładowca podaje linki do stron internetowych.
Ćwiczenia	Wykład konwersatoryjny, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	<p>Egzamin - w formie elektronicznej, np. w programie MS FORMS - składający się z 60 pytań dotyczących całego przerabianego materiału, z odpowiedziami do wyboru / liczenie uzyskanych punktów / ocena pozytywna będzie zawsze wymagać uzyskania więcej niż 50% poprawnych odpowiedzi. Skala ocen: dst od 51-59%; dst+ od 60-69%; db od 70-79%; db+ od 80-89%; bdb &gt; 90% W przypadku gdyby egzamin okazał się wyjątkowo trudny (np. na skutek kilku niejasno sformułowanych pytań lub odpowiedzi, egzaminator może nieco obniżyć progi dla ocen od dst+ po bdb)</p> <p>Przykładowe pytania egzaminacyjne:</p> <p>1) Psychologia Poznawcza (Cognitive Psychology), a niektórzy twierdzą, że już właściwie Kognitywistyka (Cognitive Science), narodziła się w połowie lat 50-tych ubiegłego wieku. Jako początek tego nurtu, czy obszaru badań, wskazuje się niekiedy symposium na MIT, z dnia 11 września 1956 r., w którym uczestniczyli tacy badacze, jak Chomsky, Miller, Newell, czy Simon. Wprawdzie reprezentowali oni różne dziedziny wiedzy, np. lingwistykę, psychologię eksperymentalną, czy też symulacje komputerowe procesów umysłowych, ale mieli poczucie, że są one _____ i że dojdzie do ich koordynacji i opracowania. Pojęciem scalającym może być dla nich np. _____, tj. aktywność mentalna polegająca na nabywaniu, przechowywaniu, transformacji oraz wykorzystywaniu wiedzy. Wszystkie z nich mają coś wspólnego z innym fachowym terminem, mianowicie pojęciem _____.</p> <p>A) składnikami większej całości ... poznanie ... reprezentacji            B) fragmentami teoretycznej rzeczywistości ... usytuowanie ... modularności            C) częścią nowej dziedziny ... kodowanie ... dekodowania            D) bardzo podobne ... mentalizacja ... umysłu</p> <p>2) Badania nad wypartymi wspomnieniami z dzieciństwa wskazują, że jedynie pamięć epizodyczna (autobiograficzna) u osób wykorzystanych seksualnie, które zawsze pamiętały traumatyczne zdarzenie jest wiarygodna. Osoby, które wierzą, że były wykorzystane seksualnie, ale nie pamiętają tego zdarzenia wykazują się często _____ niż/jak _____, włączając w to osoby, które faktycznie były wykorzystane, ale tego nie pamiętają.</p> <p>A) niższym poziomem fałszywych wspomnień ... wykorzystane seksualnie inne grupy kontrolne            B) wyższym poziomem fałszywych wspomnień ... wszystkie inne grupy kontrolne            C) takim samym poziomem fałszywych wspomnień ... wykorzystane seksualnie inne grupy kontrolne            D) nieco wyższym poziomem fałszywych wspomnień ... nigdy nie wykorzystane seksualnie grupy kontrolne</p>

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 punktów za kolokwium (połowa semestru). Obecność na kolokwium jest obowiązkowa. Materiał na kolokwium stanowi treść tekstów obowiązkowych oraz treść samych konwersatoriów. Zakres materiału jest specyficzny dla grupy zajęciowej. Kolokwium trzeba zdać na min 30%. Niezdane kolokwium należy poprawić. Zdanych kolokwiów nie poprawiamy.</li> <li>• 5 punktów za aktywność na zajęciach (wejściówki/wyjściówki, aktywność indywidualna, zadania do opracowania na zajęciach; możliwe punkty „ujemne”).</li> <li>• 5 punktów za pracę grupową. Efekt pracy grupowej będzie prezentowany przez każdą grupę podczas zajęć.</li> <li>• 10 punktów za esej poświęcony wybranemu tematowi z ostatnich pięciu zajęć (po kolokwium) lub tematowi innemu, uzgodnionemu z prowadzącym. (Termin oddania prac do ustalenia.)</li> </ul> <p>Skala ocen:  dst: 21-24;  dst+: 25-28;  db: 29-32;  db+: 33-36;  bdb &gt; 36</p>

## Literatura

### Obowiązkowa

1. Eysenck, M.W., Keane, M.T. (2015). Cognitive Psychology: Volume 1. Taylor and Francis. Kindle Edition. (Zalecany podręcznik podstawowy)
2. Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S. (2020). Psychologia poznawcza. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. (Wybrane rozdziały i/lub fragmenty)
3. Chlewiński, Z. (red.). (2007). Psychologia poznawcza w trzech ostatnich dekadach XX wieku. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. (Wybrane tłumaczenia klasycznych artykułów z obszaru)

### Dodatkowa

1. Bremer, J. (red.) (2016). Przewodnik po kognitywistyce. WAM. (Wybrane rozdziały i/lub fragmenty)
2. Sternberg, R. J. (2001). Psychologia poznawcza. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. (Wybrane rozdziały)
3. Jagodzińska, M. (2008). Psychologia pamięci: badania, teorie, zastosowania. Helion. (Wybrane rozdziały)
4. Hock, R.R. (2005). 40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. (Wybrane rozdziały)
5. Króliczak, G., Heard, P., Goodale, M.A., Gregory, R.L. (2006). Dissociation of perception and action unmasked by the hollow-face illusion. Brain research, 1080(1), 9-16.
6. Garofeanu, C., Króliczak, G., Goodale, M. A., & Humphrey, G. K. (2004). Naming and grasping common objects: A priming study. Experimental Brain Research, 159, 55-64.
7. Berman, M. G., Jonides, J., Lewis, R.L. (2009). In search of decay in verbal short-term memory. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition, 35(2), 317.
8. Gęsiarz, F. (2011). Neurobiologia pojęć konkretnych i abstrakcyjnych. W: J. Bremer, A. Chuderski (red.), Pojęcia. Jak reprezentujemy i kategoryzujemy świat, UNIVERSITAS, Kraków, s. 429-458.
9. Dotov, D.G., Nie L., de Wit, M.M. (2012). Zrozumieć afordancje: przegląd badań nad główną tezę Jamesa J. Gibsona. Avant 3 (2): 282-295.
10. Hunter, Z. R., & Brysbaert, M. (2008). Visual half-field experiments are a good measure of cerebral language dominance if used properly: Evidence from fMRI. Neuropsychologia, 46(1), 316-325.
11. Klichowski, M., Króliczak, G. (2017). Numbers and functional lateralization: a visual half-field and dichotic listening study in proficient bilinguals. Neuropsychologia, 100, 93-109.
12. Fischer, I., Avrashi, S., Oz, T., Fadul, R., Gutman, K., Rubenstein, D., ... Glöckner, A. (2020). The behavioural challenge of the COVID-19 pandemic: indirect measurements and personalized attitude changing treatments (IMPACT). Royal Society open science, 7(8), 201131.
13. Lakoff, G. (2012). Kobiety, ogień i rzeczy niebezpieczne. Co kategorie mówią nam o umyśle. Universitas
14. Watson, J.B. (1995), Psychologia jak ją widzi behawiorysta. w: Zamiara, K. (red.), Materiały z historii psychologii, Poznań, s. 151-165
15. Milner, D.A., Goodale, M.A. (2008). Mózg wzrokowy w działaniu. (tłum. G. Króliczak) Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. (Wybrane fragmenty)
16. Bach, M., Poloschek, C.M. (2006). Optical illusions. Adv Clin Neurosci Rehabil, 6(2), 20-21.
17. Dittrich L. (2018). Eksperyment. Opowieść o mrocznej godzinie w dziejach medycyny. Znak.
18. Chlewiński, Z. (1999). Umysł. Dynamiczna organizacja pojęć: analiza psychologiczna, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
19. Kahneman, D., (2019). Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym. Poznań: Media Rodzina.
20. Krefta, M., Michałowski, B., Kowalczyk, J., Króliczak, G. (2015). Co-lateralized bilingual mechanisms for reading in single and dual language contexts: evidence from visual half-field processing of action words in proficient bilinguals. Frontiers in Psychology, 6, 1159.
21. Wodniecka-Chlipalska, Z. (2011). Dwujęzyczność. Właściwości dwujęzycznego umysłu i specyfika badań psychologicznych nad dwujęzycznością, w: I. Kurcz, H. Okuniewska (red.). Język jako przedmiot badań psychologicznych. Psycholingwistyka ogólna i neurolingwistyka, 253-284.

## Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	30

Ćwiczenia	30
Przygotowanie do egzaminu	38
Przygotowanie do zajęć	5
Czytanie wskazanej literatury	20
Przygotowanie pracy pisemnej	10
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	5
Przygotowanie do zaliczenia	10
Inne	2
<b>Łączny nakład pracy studenta</b>	<b>Liczba godzin</b> 150
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>ECTS</b> 6

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut



## Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
KGN_K1_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do krytycznej analizy własnych pomysłów, stanowisk, opinii i jest gotów do ich zmiany w świetle danych i argumentów
KGN_K1_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do przejawiania aktywnej postawy w rozwiązywaniu problemów na podstawie analizy i oceny dostępnych danych
KGN_K1_K05	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do pracy zespołowej z reprezentantami różnych dyscyplin, na rzez wspólnego środowiska zawodowego
KGN_K1_K08	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do popularyzowania wiedzy z zakresu kognitywistyki i wykorzystywania jej w pracy zawodowej
KGN_K1_K09	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do aktywnego poszerzania swojej wiedzy i eksplorowania interesujących go dziedzin nauki
KGN_K1_K11	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do zauważania istnienia i konsekwencji pluralizmu teoretycznego i metodologicznego w badaniach naukowych (własnych i cudzych)
KGN_K1_U01	Absolwent/ka potrafi wyszukiwać informacje z literatury, baz danych i innych źródeł, w tym z sieci Internet, mając świadomość działających w niej mechanizmów
KGN_K1_U02	Absolwent/ka potrafi integrować informacje pochodzące z różnych źródeł, dokonywać ich interpretacji i krytycznej oceny, a także wyciągać wnioski oraz formułować i wyczerpująco uzasadniać opinie
KGN_K1_U04	Absolwent/ka potrafi rozpoznawać i krytycznie oceniać przebieg rozumowań badawczych prowadzonych w paradygmatach nauk bazowych kognitywistyki
KGN_K1_U05	Absolwent/ka potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie odwołując się do koncepcji, konstruktów i modeli teoretycznych, a także opierając się na wynikach badań
KGN_K1_U14	Absolwent/ka potrafi przygotować opracowanie zawierające omówienie wyników realizacji zadania badawczego
KGN_K1_U15	Absolwent/ka potrafi komunikować własne i cudze doniesienia badawcze, powstałe w kontekście procesu naukowo-badawczego, precyzyjnie i spójnie formułując wypowiedzi ustne i pisemne
KGN_K1_U16	Absolwent/ka potrafi dobrać stosowne środki językowe do potrzeb przekazu w sytuacjach profesjonalnych i w trakcie prowadzenia badań, zwłaszcza w komunikacji z uczestnikami badań, a także w kontekście popularyzowania wyników badań kognitywistycznych
KGN_K1_W01	Absolwent/ka zna i rozumie multidyscyplinarność kognitywistyki, jej źródła i miejsce kognitywistyki w systemie nauk oraz o jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną
KGN_K1_W02	Absolwent/ka zna i rozumie podstawową terminologię kognitywistyczną w językach: polskim i angielskim
KGN_K1_W03	Absolwent/ka zna i rozumie różnorodne podejścia do problematyki badania umysłu (np. komputacyjne, neuronaukowe, filozoficzne, ewolucyjne)
KGN_K1_W04	Absolwent/ka zna i rozumie odpowiednie teorie lub wyniki badań, na podstawie których formułuje opinie na temat podstawowych zagadnień kognitywistycznych
KGN_K1_W05	Absolwent/ka zna i rozumie potrzebę pogłębienia własnego rozumienia danego tematu lub odnalezieniu brakujących elementów rozumowania poprzez formułowanie odpowiednich pytań
KGN_K1_W06	Absolwent/ka zna i rozumie procesy poznawcze, których badaniem i wyjaśnianiem zajmuje się kognitywistyka: percepcję, świadomość, reprezentacje, emocje, pamięć, mowę, komunikację, poznanie społeczne
KGN_K1_W07	Absolwent/ka zna i rozumie rodzaje zaburzeń procesów, struktur i mechanizmów poznawczych oraz czynniki warunkujące powstawanie tych zaburzeń
KGN_K1_W08	Absolwent/ka zna i rozumie podstawowe zagadnienia z zakresu dyscyplin bazowych dla kognitywistyki, w tym charakterystycznych dla nich metod badawczych

<b>Kod</b>	<b>Treść</b>
KGN_K1_W09	Absolwent/ka zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych, ze szczególnym uwzględnieniem formułowania problemów badawczych, stawiania hipotez. Zna i rozumie również metody, techniki i narzędzia badawcze