



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Wprowadzenie do studiowania Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Kognitywistyka	Cykl dydaktyczny 2023/24
Specjalność -	Kod zajęć 23KONS.110.03849.23
Jednostka organizacyjna Wydział Psychologii i Kognitywistyki	Języki wykładowe polski
Poziom studiów studia pierwszego stopnia	Obligatoryjność Obowiązkowy
Forma studiów studia stacjonarne	Blok zajęciowy Przedmioty ogólne
Profil studiów profil ogólnoakademicki	
Koordynator zajęć	Joanna Matejczuk
Prowadzący zajęcia	Joanna Matejczuk
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Ćwiczenia: 30, Zaliczenie z oceną
	Liczba punktów ECTS 1

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	rozwijanie gotowości do samodzielnego, odpowiedzialnego i zaangażowanego studiowania w ramach idei uczenia się przez całe życie oraz do aktywnego kształtowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej
C2	poszerzenie wiedzy na temat poznawczych i pozapoznawczych uwarunkowań procesu uczenia się i nauczania
C3	rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się
C4	rozwijanie gotowości do rozpoznawania zasobów i ograniczeń, własnych oraz otoczenia wspierających i utrudniających studiowanie; identyfikacja uwarunkowań adaptacyjnych i nieadaptacyjnych form radzenia sobie z sytuacjami trudnymi w czasie studiowania
C5	integrowanie środowiska akademickiego oraz rozwijanie kompetencji komunikacji i współpracy
C6	poszerzenie wiedzy na temat tożsamości, wartości, celów i funkcjonowania UAM i WPIK UAM
C7	poszerzenie świadomości dotyczącej możliwości rozwoju w ramach obowiązkowej i fakultatywnej oferty UAM, WPIK, inicjatyw studenckich oraz instytucji, środowisk lokalnych i zawodowych

Wymagania wstępne

brak

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	posiada wiedzę na temat poznawczych i pozapoznawczych uwarunkowań uczenia się oraz rozwija umiejętności wspierające efektywne uczenie się	KGN_K1_W06, KGN_K1_W07	Quiz oraz Podsumowanie zadań wykonywanych podczas zajęć warsztatowych realizowane indywidualnie i w podgrupach
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi identyfikować zasoby i ograniczenia, własne oraz otoczenia, wspierające i utrudniające studiowanie	KGN_K1_U02	Quiz oraz Podsumowanie zadań wykonywanych podczas zajęć warsztatowych realizowane indywidualnie i w podgrupach
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	podejmuje refleksję nad znaczeniem samodzielnego, odpowiedzialnego i zaangażowanego studiowania oraz kształtowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej	KGN_K1_K06, KGN_K1_K09, KGN_K1_K10	Quiz oraz Podsumowanie zadań wykonywanych podczas zajęć warsztatowych realizowane indywidualnie i w podgrupach

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
K2	potrafi identyfikować sytuacje trudne w trakcie studiowania oraz poszukuje adaptacyjnych strategii radzenia z nimi.	KG_N_K1_K06, KG_N_K1_K09, KG_N_K1_K10	Quiz oraz Podsumowanie zadań wykonywanych podczas zajęć warsztatowych realizowane indywidualnie i w podgrupach
K3	rozumie wartości, cele i założenia kształcenia na UAM i WPIK UAM	KG_N_K1_K05, KG_N_K1_K09	Quiz oraz Podsumowanie zadań wykonywanych podczas zajęć warsztatowych realizowane indywidualnie i w podgrupach
K4	jest gotów wykorzystywać wiedzę na temat możliwości rozwoju w ramach obowiązkowej i fakultatywnej oferty UAM, WPIK, inicjatyw studenckich, angażuje się świadomie w interesujące go działania	KG_N_K1_K05	Quiz oraz Podsumowanie zadań wykonywanych podczas zajęć warsztatowych realizowane indywidualnie i w podgrupach

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Studiowanie - nowe wyzwanie, jak mu sprostać. Podstawowe umiejętności niezbędne w procesie rozpoznawania swoich potrzeb, pasji, zainteresowań i zasobów. Rozpoznawanie zasobów otoczenia.	K1	Ćwiczenia
2.	Poznawcze i pozapoznawcze uwarunkowania procesu uczenia się i nauczania (strategie poznawcze, metapoznawcze, motywacyjne, zarządzanie zasobami). Samoregulacja w procesie uczenia się.	W1, U1	Ćwiczenia
3.	Czynniki ryzyka i wspierające w procesie studiowania, sytuacje trudne i radzenie sobie z nimi, stres i wypalenie zawodowe studentów: obciążenia (związane ze studiowaniem), adaptacja (adaptacyjne radzenie sobie), zasoby (co pomaga przystosować się do sytuacji studiowania).	U1, K2	Ćwiczenia
4.	Formalno-organizacyjno-prawne aspekty studiowania (niezbędnik studenta pierwszego roku). Obowiązkowa i fakultatywna oferta UAM, WPIK, inicjatywy studenckie, koła naukowe, wolontariaty	K3, K4	Ćwiczenia

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
-------------	----------------------------------

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Wykład konwersatoryjny, Wykład problemowy, Dyskusja, Praca z tekstem, Gra dydaktyczna/symulacyjna, Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), Metoda warsztatowa

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	<p>Minimum 80% obecności na zajęciach Aktywne uczestniczenie w zajęciach Wykonanie i podsumowanie zadań zgodnie z instrukcjami nauczyciela Zaliczenie wymaganego quizu, minimum 51% pkt do zaliczenia</p> <p>bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza i umiejętności (punktacja 91-100% poprawnych odpowiedzi w quizie) dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza i umiejętności (punktacja 81-90% poprawnych odpowiedzi w quizie) dobry (db; 4,0): dobra wiedza i umiejętności (punktacja 71-80% poprawnych odpowiedzi w quizie) dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza i umiejętności (punktacja 61-70% poprawnych odpowiedzi w quizie) dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza i umiejętności (punktacja 51-60% poprawnych odpowiedzi w quizie) niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza i umiejętności (punktacja 50% i mniej poprawnych odpowiedzi w quizie)</p>

Literatura

Obowiązkowa

- Buzan, T. (2014). *Mapy twoich myśli*. Wydawnictwo Aha.
- Kolb, A, Kolb, D. (2022). *Uczenie na podstawie doświadczenia. Podręcznik dla edukatorów, trenerów, coachów. Poznań: Dialog i Zmysły. (s. 63-87. Rozdział 2: Typ Ucznienia się i Styl Ucznienia się).*
- Ledzińska, M., Czerwińska, E. (2011). *Psychologia nauczania. Ujęcie poznawcze*. Warszawa Wydawnictwo Naukowe PWN. S. 189-252
- Przewodnik studenta. WPIK UAM. <http://psychologia.amu.edu.pl/przewodnik-studenta/>
- Solarczyk-Szwec, H. (2014). *Uczenie się przez całe życie jako metakompetencja*. W: J. Grzesiak (red.), *Ewaluacja poprawy jakości kształcenie*, Konin: PWSZ 93-101.
- Zimbardo, P., G., Johnson, R. L., McCann, V. (2013). *Psychologia kluczowe koncepcje. Człowiek i jego środowisko*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Tom. 5. S. 165-190.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	30
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 30
Liczba punktów ECTS	ECTS 1

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
KG_N_K1_K05	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do pracy zespołowej z reprezentantami różnych dyscyplin, na rzecz wspólnego środowiska zawodowego
KG_N_K1_K06	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do działania w warunkach niepewności, ograniczeń czasowych, stresu
KG_N_K1_K09	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do aktywnego poszerzania swojej wiedzy i eksplorowania interesujących go dziedzin nauki
KG_N_K1_K10	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do rozpoznawania potencjalnych zagrożeń dla zdrowia, w szczególności mózgu z wykorzystaniem zasad dbałości o zdrowie psychiczne i fizyczne
KG_N_K1_U02	Absolwent/ka potrafi integrować informacje pochodzące z różnych źródeł, dokonywać ich interpretacji i krytycznej oceny, a także wyciągać wnioski oraz formułować i wyczerpująco uzasadniać opinie
KG_N_K1_W06	Absolwent/ka zna i rozumie procesy poznawcze, których badaniem i wyjaśnianiem zajmuje się kognitywistyka: percepcję, świadomość, reprezentacje, emocje, pamięć, mowę, komunikację, poznanie społeczne
KG_N_K1_W07	Absolwent/ka zna i rozumie rodzaje zaburzeń procesów, struktur i mechanizmów poznawczych oraz czynniki warunkujące powstawanie tych zaburzeń