



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Dydaktyka historii współczesnej i wiedzy o społeczeństwie

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Historia i polityka współczesna - interdyscyplinarne studia nauczycielskie Specjalność - Jednostka organizacyjna Wydział Historii Poziom studiów studia drugiego stopnia Forma studiów studia stacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2024/25 Kod zajęć 18HITS.21K.07295.24 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Koordynator zajęć	Anna Chudzińska	
Prowadzący zajęcia	Anna Chudzińska	
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia - Wykład: 30, Zaliczenie z oceną - Konwersatorium: 30, Zaliczenie z oceną - Ćwiczenia: 30, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 8

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	kompleksowe przygotowanie studentów_ek do nauczania i uczenia się wiedzy o społeczeństwie oraz historii i teraźniejszości
C2	kształtowanie umiejętności i kompetencji studentów_ek w zakresie nauczania i uczenia się wiedzy o społeczeństwie oraz historii i teraźniejszości
C3	przekazywanie studentkom_om wiedzy, kształtowanie ich umiejętności i kompetencji w zakresie promocji wiedzy o społeczeństwie oraz historii i teraźniejszości, a także kształtowania postaw obywatelskich

Wymagania wstępne

Wiedza i umiejętności z zakresu dydaktyki ogólnej.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna miejsce przedmiotu wiedza o społeczeństwie / historia i teraźniejszość w jego związkach z dydaktyką ogólną i metodologią historii oraz nauką o polityce i administracji	HIT_K2_W07, HIT_K2_W08	Test
W2	zna miejsce przedmiotu wiedza o społeczeństwie / historia i teraźniejszość w systemie szkolnym i ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych ze względu na wewnętrzną i zewnętrzną integrację celów i treści kształcenia przedmiotowego	D1.W1, D1.W2, D1.W3, HIT_K2_W06, HIT_K2_W07	Test
W3	zna zasady prawne i organizacyjne pracy w charakterze nauczyciela_ki wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości, a także wychowawcy_czyni szkolnego_j	D1.W14, D1.W3, D1.W4, D1.W7, D1.W8, HIT_K2_W06, HIT_K2_W07	Test, Prezentacja multimedialna, opracowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy i konspektów zajęć lekcyjnych, opracowanie projektu edukacyjnego, opracowanie scenariusza popularyzacji wiedzy, opracowanie sprawdzianu, recenzja wybranego środka dydaktycznego
W4	zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody dydaktyczne, a także zasady dobru form i metod ze względu na rozwój uczniów_ennic i ich kompetencje poznawcze i umiejętności praktyczne na lekcjach wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości	D1.W13, D1.W14, D1.W5, D1.W6, D1.W7, D1.W9, HIT_K2_W06, HIT_K2_W07, HIT_K2_W12	Test, Prezentacja multimedialna, opracowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy i konspektów zajęć lekcyjnych, opracowanie projektu edukacyjnego, opracowanie scenariusza popularyzacji wiedzy, opracowanie sprawdzianu, recenzja wybranego środka dydaktycznego

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
W5	zna środki dydaktyczne, w tym ich klasyfikacje i rodzaje: podręczniki, pakiety edukacyjne i materiały pomocnicze, nowe technologie i zasoby cyfrowe	D1.W4, D1.W6, D1.W8, D1.W9, HIT_K2_W06, HIT_K2_W07	Test, Prezentacja multimedialna, opracowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy i konspektów zajęć lekcyjnych, opracowanie projektu edukacyjnego, opracowanie scenariusza popularyzacji wiedzy, opracowanie sprawdzianu, recenzja wybranego środka dydaktycznego
W6	wie, na czym polega planowanie, organizacja i realizacja lekcji wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości w zakresie korelacji celów, treści, metod i środków dydaktycznych	D1.W14, D1.W3, D1.W4, D1.W5, D1.W6, D1.W7, D1.W8, D1.W9, HIT_K2_W06, HIT_K2_W07	Test, Prezentacja multimedialna, opracowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy i konspektów zajęć lekcyjnych, opracowanie projektu edukacyjnego, opracowanie scenariusza popularyzacji wiedzy, opracowanie sprawdzianu, recenzja wybranego środka dydaktycznego
W7	zna zasady pisania scenariuszy i konspektów lekcji oraz lekcji powtórzeniowych, zasady tworzenia projektu edukacyjnego, programów i planów szkolnych wycieczek tematycznych	D1.W10, D1.W11, D1.W12, D1.W14, D1.W3, D1.W4, D1.W5, D1.W6, D1.W8, D1.W9, HIT_K2_W06, HIT_K2_W07, HIT_K2_W12	Test, Prezentacja multimedialna, opracowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy i konspektów zajęć lekcyjnych, opracowanie projektu edukacyjnego, opracowanie scenariusza popularyzacji wiedzy, opracowanie sprawdzianu, recenzja wybranego środka dydaktycznego
W8	zna zasady ewaluacji i oceny osiągnięć uczniów_ennic w zakresie: ewaluacji przebiegu procesu dydaktycznego, lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów, wewnątrzszkolnego i zewnątrzszkolnego systemu oceniania (egzaminu zewnętrznego), oceniania kształtującego i sumującego, metod i narzędzi oceny, etyki oceniania, stosowania oceny jako pozytywnej motywacji do uczenia się wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości	D1.W10, D1.W11, D1.W12, D1.W14, D1.W15, HIT_K2_W06, HIT_K2_W07	Test, Prezentacja multimedialna, opracowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy i konspektów zajęć lekcyjnych, opracowanie projektu edukacyjnego, opracowanie scenariusza popularyzacji wiedzy, opracowanie sprawdzianu, recenzja wybranego środka dydaktycznego
Umiejętności - Student/ka:			

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
U1	opracowuje cele i treści nauczania i uczenia się wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości w formie rozkładu materiału	D1.U1, D1.U2, HIT_K2_U05	Prezentacja multimedialna, opracowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy i konspektów zajęć lekcyjnych, opracowanie projektu edukacyjnego, opracowanie scenariusza popularyzacji wiedzy, opracowanie sprawdzianu, recenzja wybranego środka dydaktycznego
U2	pracuje wybranymi metodami dydaktycznymi i potrafi dobrać je i uzasadnić ich zastosowanie na lekcjach wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości ze względu na specyfikę przedmiotu oraz zdolności poznawcze i umiejętności praktyczne uczniów_ennic	D1.U4, D1.U5, D1.U7, HIT_K2_U05, HIT_K2_U11	Prezentacja multimedialna, opracowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy i konspektów zajęć lekcyjnych, opracowanie projektu edukacyjnego, opracowanie scenariusza popularyzacji wiedzy, opracowanie sprawdzianu, recenzja wybranego środka dydaktycznego
U3	analizuje i ocenia skuteczność dydaktyczną wybranych środków dydaktycznych do wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości	D1.U7, HIT_K2_U05	Prezentacja multimedialna, opracowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy i konspektów zajęć lekcyjnych, opracowanie projektu edukacyjnego, opracowanie scenariusza popularyzacji wiedzy, opracowanie sprawdzianu, recenzja wybranego środka dydaktycznego
U4	projektuje scenariusze, konspekty, projekty edukacyjne, wycieczki i lekcje powtórzeniowe, w tym koreluje i opracowuje cele, treści, metody i środki dydaktyczne na lekcjach wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości	D1.U1, D1.U3, D1.U4, D1.U5, D1.U7, HIT_K2_U05, HIT_K2_U11	Prezentacja multimedialna, opracowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy i konspektów zajęć lekcyjnych, opracowanie projektu edukacyjnego, opracowanie scenariusza popularyzacji wiedzy, opracowanie sprawdzianu, recenzja wybranego środka dydaktycznego

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
U5	analizuje arkusze egzaminacyjne oraz projektuje sprawdzian szkolny z zakresu wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości	D1.U10, D1.U11, D1.U6, D1.U8, D1.U9, HIT_K2_U05	Prezentacja multimedialna, opracowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy i konspektów zajęć lekcyjnych, opracowanie projektu edukacyjnego, opracowanie scenariusza popularyzacji wiedzy, opracowanie sprawdzianu, recenzja wybranego środka dydaktycznego
U6	projektuje autorskie działania dydaktyczne i popularyzujące wiedzę o społeczeństwie i historii najnowszej w edukacji szkolnej i pozaszkolnej	D1.U6, D1.U7, HIT_K2_U05, HIT_K2_U11	Prezentacja multimedialna, opracowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy i konspektów zajęć lekcyjnych, opracowanie projektu edukacyjnego, opracowanie scenariusza popularyzacji wiedzy, opracowanie sprawdzianu, recenzja wybranego środka dydaktycznego
U7	buduje zespoły uczniowskie we współpracy ze środowiskiem szkolnym i lokalnym, w tym z rodzicami i innymi nauczycielami_kami	D1.U6, HIT_K2_U05, HIT_K2_U11	opracowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy i konspektów zajęć lekcyjnych, opracowanie projektu edukacyjnego, opracowanie scenariusza popularyzacji wiedzy, opracowanie sprawdzianu, recenzja wybranego środka dydaktycznego
U8	indywidualizuje i motywuje uczniów do rozwoju w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji z wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości	D1.U5, D1.U6, D1.U7, HIT_K2_U05	Prezentacja multimedialna, opracowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy i konspektów zajęć lekcyjnych, opracowanie projektu edukacyjnego, opracowanie scenariusza popularyzacji wiedzy, opracowanie sprawdzianu, recenzja wybranego środka dydaktycznego
Kompetencji społecznych - Student/ka:			

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
K1	promuje krytyczne podejście do wiedzy oraz zasobów Internetu, twórcze, aktywne uczenie się oraz uczenie się przez całe życie	D1.K1, D1.K2, D1.K3, D1.K4, D1.K5, D1.K6, D1.K7, D1.K8, D1.K9, HIT_K2_K06	Prezentacja multimedialna, opracowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy i konspektów zajęć lekcyjnych, opracowanie projektu edukacyjnego, opracowanie scenariusza popularyzacji wiedzy, opracowanie sprawdzianu, recenzja wybranego środka dydaktycznego
K2	popularyzuje wiedzę i kształtuje umiejętności i kompetencje uczniów_ennc z zakresu wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości, w tym rozwija zainteresowania i budzi ciekawość poznawczą uczniów_ennc	D1.K2, D1.K3, D1.K4, D1.K7, D1.K9, HIT_K2_K01, HIT_K2_K03, HIT_K2_K06	Prezentacja multimedialna, opracowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy i konspektów zajęć lekcyjnych, opracowanie projektu edukacyjnego, opracowanie scenariusza popularyzacji wiedzy, opracowanie sprawdzianu, recenzja wybranego środka dydaktycznego
K3	kształtuje postawy obywatelskie uczniów_ennc	D1.K6, HIT_K2_K01, HIT_K2_K06	Prezentacja multimedialna, opracowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy i konspektów zajęć lekcyjnych, opracowanie projektu edukacyjnego, opracowanie scenariusza popularyzacji wiedzy, opracowanie sprawdzianu, recenzja wybranego środka dydaktycznego

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Specyfika dydaktyki przedmiotowej w jej związkach z metodologią historii i nauk o polityce oraz z dydaktyką ogólną: status wiedzy, koncepcje nauczania i uczenia się, miejsce i rola nauczycieli_ek i uczniów_ennc w procesie dydaktycznym, myślenie historyczne, świadomość historyczna i społeczna, kompetencje społeczne i obywatelskie, historia edukacji obywatelskiej w Polsce.	W1, K1, K2, K3	Konwersatorium

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
2.	Miejsce i rola wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości w systemie szkolnym i ramowych programach nauczania: podstawa programowa kształcenia ogólnego, program nauczania, rozkład materiału, powiązania z innymi przedmiotami szkolnymi, wewnętrzna integracja interdyscyplinarnych treści przedmiotowych.	W2, K1, K2, K3	Konwersatorium
3.	Prawne aspekty pracy w roli społeczno-zawodowej nauczyciela_ki wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości oraz wychowawcy: prawa i obowiązki pracownicze, awans zawodowy, regulacje organizacji i przebiegu procesu dydaktycznego i wychowawczego, ocenianie i egzaminowanie uczniów, dokumentacja nauczyciela_ki i wychowawcy_czyni szkolnego_j.	W3, K1, K2, K3	Konwersatorium
4.	Rozkład materiału, cele, treści i kompetencje kluczowe w nauczaniu i uczeniu się wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości: cele ogólne i szczegółowe, formułowanie i realizacja celów, zakres i struktura treści, kompetencje kluczowe, tworzenie rozkładu materiału.	W2, U1, K1, K2, K3	Wykład, Konwersatorium, Ćwiczenia
5.	Metody dydaktyczne, ich klasyfikacje i specyfika w procesie nauczania i uczenia się wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości: konwencjonalne i niekonwencjonalne metody dydaktyczne, dobór metod ze względu na rozwój uczniów_ennic i ich kompetencje poznawcze i umiejętności praktyczne.	W4, U2, K1, K2, K3	Wykład, Konwersatorium, Ćwiczenia
6.	Metody dydaktyczne w planowaniu i realizacji lekcji wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości: uczenie się we współpracy, praca w zespole, gry dydaktyczne, metoda problemowa, dyskusja i jej odmiany, debata oxfordzka, metody wykładowe i konwersatoryjne, metody wizualizacji i prezentacji wiedzy, uczenie się przez badanie, symulacje pracy wybranymi metodami dydaktycznymi.	W4, W6, W7, U2, U4	Wykład, Konwersatorium, Ćwiczenia
7.	Środki dydaktyczne: klasyfikacje środków dydaktycznych, podręczniki, pakiety edukacyjne i materiały pomocnicze, nowe technologie i zasoby cyfrowe, przegląd i analiza środków dydaktycznych do wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości.	W5, W6, W7, U3, U4, K1	Wykład, Konwersatorium, Ćwiczenia
8.	Planowanie, organizacja i realizacja lekcji wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości: korelacja celów, treści, metod i środków dydaktycznych, dostosowanie metod i środków dydaktycznych do możliwości poznawczych i umiejętności praktycznych uczniów_ennic, zasady pisania scenariuszy i konspektów lekcji, zasady tworzenia projektu edukacyjnego, lekcje powtórzeniowe, szkolne wycieczki tematyczne.	W4, W5, W6, W7, U4, U6, U7, K1, K2, K3	Wykład, Konwersatorium, Ćwiczenia

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
9.	Ewaluacja i ocena osiągnięć uczniów_ennic: ewaluacja przebiegu procesu dydaktycznego, lekcje powtórzeniowe i sprawdziany, wewnętrzny i zewnętrzny system oceniania (egzamin, egzamin zewnętrzny), ocenianie kształtujące i sumujące, metody i narzędzia oceny, etyka oceniania, ocena jako pozytywna motywacja do uczenia się wiedzy o społeczeństwie / historii i teraźniejszości, projektowanie sprawdzianu.	W8, U5, K1, K2, K3	Wykład, Konwersatorium, Ćwiczenia
10.	Popularyzacja wiedzy oraz kształtowanie umiejętności i kompetencji z zakresu wiedzy o społeczeństwie i historii i teraźniejszości: rozwijanie zainteresowań i budzenie ciekawości poznawczej i kształtowanie postaw obywatelskich; budowanie zespołów uczniowskich, współpraca ze środowiskiem szkolnym i lokalnym, w tym z rodzicami i innymi nauczycielami_kami, indywidualizacja i motywacja uczniów_ennic do własnego rozwoju, promowanie uczenia się przez całe życie, projektowanie działań dydaktycznych i popularyzujących wiedzę o społeczeństwie i historii najnowszej w edukacji szkolnej i pozaszkolnej.	U4, U6, U7, U8, K1, K2, K3	Wykład, Konwersatorium, Ćwiczenia

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład problemowy
Konwersatorium	Wykład konwersatoryjny, Dyskusja, Praca w grupach
Ćwiczenia	Dyskusja, Praca z tekstem, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Gra dydaktyczna/symulacyjna, Metoda ćwiczeniowa, Metoda projektu, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Metoda aktywizująca - technika analizy SWOT, Metoda aktywizująca - metoda "kuli śniegowej", Metoda aktywizująca - konstruowanie "map myśli", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Podstawą zaliczenia testu jest opanowanie zagadnień poruszanych na wykładzie. Kryterium oceny testu przedstawia się następująco: bardzo dobry (bdb; 5,0) – znakomita wiedza i umiejętności; zaliczenie testu: od 100 do 90% pkt; dobry plus (+db; 4,5) – bardzo dobra wiedza i umiejętności; zaliczenie testu od 90 do 80% pkt; dobry (db; 4,0) – dobra wiedza i umiejętności; zaliczenie testu od 80 do 70% pkt; dostateczny plus (+dst; 3,5) – zadawalająca wiedza i umiejętności; zaliczenie testu od 70 do 60% pkt; dostateczny (dst; 3,0) – zadawalająca wiedza i umiejętności; zaliczenie testu od 60 do 50% pkt; niedostateczny (ndst; 2,0) – niezadawalająca wiedza i umiejętności; wynik testu poniżej 50%.

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Konwersatorium	Warunkiem zaliczenia jest przygotowanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej na temat wybrany z listy zaproponowanej przez prowadzącą/prowadzącego. Kryteria oceny przygotowania i prezentacji przedstawiają się następująco: bardzo dobry (bdb; 5,0) – znakomita znajomość omawianych zagadnień, doskonała znajomość literatury przedmiotu, stała aktywność na zajęciach, bardzo dobrze przygotowana i przedstawiona prezentacja multimedialna; dobry plus (+db; 4,5) – bardzo dobra znajomość omawianych zagadnień, bardzo dobra znajomość literatury przedmiotu, stała aktywność na zajęciach, bardzo dobrze przygotowana i przedstawiona prezentacja multimedialna jednak z drobnymi uchybieniami; dobry (db; 4,0) – dobra znajomość omawianych zagadnień, dobra znajomość literatury przedmiotu, aktywność na zajęciach, dobrze przygotowana i przedstawiona prezentacja multimedialna; dostateczny plus (+dst; 3,5) – zadawalająca znajomość omawianych zagadnień i literatury przedmiotu, aktywność na zajęciach, dobrze przygotowana i przedstawiona prezentacja multimedialna, jednak z poważnymi uchybieniami; dostateczny (dst; 3,0) – zadawalająca znajomość omawianych zagadnień i literatury przedmiotu, mała aktywność na zajęciach, dostatecznie przygotowana i przedstawiona prezentacja multimedialna; niedostateczny (ndst; 2,0) – niezadawalająca znajomość omawianych zagadnień i literatury przedmiotu, brak aktywności na zajęciach, źle przygotowana i przedstawiona prezentacja multimedialna lub jej brak.
Ćwiczenia	Warunkiem zaliczenia jest opracowanie i prezentacja materiałów dydaktycznych, w tym: opracowanie rozkładu materiału, przygotowanie scenariuszy i konspektów zajęć lekcyjnych, opracowanie projektu edukacyjnego, opracowanie scenariusza popularyzacji wiedzy, opracowanie sprawdzianu, recenzja wybranego środka dydaktycznego. Kryterium oceny przedstawia się następująco: bardzo dobry (bdb; 5,0) – znakomita znajomość omawianych zagadnień, doskonała znajomość literatury przedmiotu, stała aktywność na zajęciach, bardzo dobrze przygotowane materiały dydaktyczne; dobry plus (+db; 4,5) – bardzo dobra znajomość omawianych zagadnień, bardzo dobra znajomość literatury przedmiotu, stała aktywność na zajęciach, dobrze przygotowane materiały dydaktyczne z drobnymi uchybieniami; dobry (db; 4,0) – dobra znajomość omawianych zagadnień, dobra znajomość literatury przedmiotu, aktywność na zajęciach, dobrze przygotowane materiały dydaktyczne; dostateczny plus (+dst; 3,5) – zadawalająca znajomość omawianych zagadnień i literatury przedmiotu, aktywność na zajęciach, dobrze przygotowane materiały dydaktyczne, jednak zawierają poważniejsze uchybenia; dostateczny (dst; 3,0) – zadawalająca znajomość omawianych zagadnień i literatury przedmiotu, mała aktywność na zajęciach, dostatecznie przygotowane materiały dydaktyczne; niedostateczny (ndst; 2,0) – bardzo źle przygotowane materiały dydaktyczne lub ich brak.

Literatura

Obowiązkowa

1. Korzeniowski J., Machalek M., Edukacja obywatelska w szkole. Teoria i praktyka, Warszawa 2011.
2. Ura D., Gensler M., Wybrane problemy z metodyki nauczania wiedzy o społeczeństwie, Warszawa 1996.
3. Obowiązująca podstawa programowa wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej i ponadpodstawowej oraz z historii i teraźniejszości w szkole ponadpodstawowej.
4. Dydaktyka historii. Nowe perspektywy, red. D. Konieczka-Śliwińska, Warszawa 2023.

Dodatkowa

1. Buehl D., Strategie aktywnego nauczania, czyli jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się, tłum. B. Piątek, Kraków 2004.
2. Kopińska V., Edukacja obywatelska w szkole. Krytyczna analiza dyskursu podręczników szkolnych, Toruń 2017.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	30
Konwersatorium	30
Ćwiczenia	30
Przygotowanie do egzaminu	40
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	20
Czytanie wskazanej literatury	30
Inne	60
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 240
Liczba punktów ECTS	ECTS 8

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
HIT_K2_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do stosowania w praktyce badawczej i edukacyjnej w sposób twórczy, krytyczny i odpowiedzialny wiedzy z zakresu historii, wiedzy o polityce i społeczeństwie współczesnym
HIT_K2_K03	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do zaprojektowania, zrealizowania oraz opracowania i przedstawienia wyników projektu badawczego i edukacyjnego dotyczącego wybranych problemów z zakresu historii, politologii i edukacji z zachowaniem rygorów myślenia krytycznego i etyki badawczej i zawodowej
HIT_K2_K06	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do krytycznej oceny miejsca i roli badaczy i edukatorów w życiu naukowym i społecznym ze względu na wiedzę, umiejętności i kompetencje merytoryczne, interpersonalne oraz społeczne w powiązaniu z potrzebą ciągłego rozwoju
HIT_K2_U05	Absolwent/ka potrafi samodzielnie zdobywać i pogłębiać wiedzę oraz doskonalić kompetencje dydaktyczne w zakresie wiedzy o historii, polityce i społeczeństwie współczesnym
HIT_K2_U11	Absolwent/ka potrafi kierować pracą zespołu i wykonywać zadania badawcze i edukacyjne we współpracy z innymi
HIT_K2_W06	Absolwent/ka zna i rozumie w stopniu pogłębionym specyfikę edukacji i popularyzacji wiedzy historycznej, o polityce i społeczeństwie współczesnym
HIT_K2_W07	Absolwent/ka zna i rozumie w stopniu pogłębionym dydaktyczne uwarunkowania nauczania i uczenia się historii najnowszej oraz wiedzy o polityce i społeczeństwie współczesnym
HIT_K2_W08	Absolwent/ka zna i rozumie w stopniu pogłębionym wiedzę z zakresu metodologii, metod, technik i narzędzi badań społecznych i humanistycznych ze szczególnym uwzględnieniem metod badań historycznych i politologicznych
HIT_K2_W12	Absolwent/ka zna i rozumie w stopniu pogłębionym wiedzę na temat tworzenia projektów badawczych i edukacyjnych
D1.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D1.K2	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D1.K3	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
D1.K4	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D1.K5	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D1.K6	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D1.K7	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D1.K8	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D1.K9	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D1.U1	Absolwent/ka potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D1.U2	Absolwent/ka potrafi przeanalizować rozkład materiału
D1.U3	Absolwent/ka potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania

Kod	Treść
D1.U4	Absolwent/ka potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D1.U5	Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D1.U6	Absolwent/ka potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.U7	Absolwent/ka potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D1.U8	Absolwent/ka potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
D1.U9	Absolwent/ka potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
D1.U10	Absolwent/ka potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D1.U11	Absolwent/ka potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
D1.W1	Absolwent/ka zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
D1.W2	Absolwent/ka zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
D1.W3	Absolwent/ka zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
D1.W4	Absolwent/ka zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.W5	Absolwent/ka zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
D1.W6	Absolwent/ka zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D1.W7	Absolwent/ka zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
D1.W8	Absolwent/ka zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów
D1.W9	Absolwent/ka zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej

Kod	Treść
D1.W10	Absolwent/ka zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
D1.W11	Absolwent/ka zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu
D1.W12	Absolwent/ka zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D1.W13	Absolwent/ka zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D1.W14	Absolwent/ka zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D1.W15	Absolwent/ka zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy