



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Dydaktyka języka niemieckiego Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Lingwistyka stosowana Specjalność Lingwistyka stosowana (język niemiecki z angielskim) Jednostka organizacyjna Wydział Neofilologii Poziom studiów studia drugiego stopnia Forma studiów studia stacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2024/25 Kod zajęć 09LSTJNAS.23S.04543.24 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy w module Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe
Koordynator zajęć	Luiza Ciepielewska-Kaczmarek, Gabriela Gorąca-Sawczyk	
Prowadzący zajęcia	Luiza Ciepielewska-Kaczmarek, Gabriela Gorąca-Sawczyk	
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Ćwiczenia: 30, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 3
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Ćwiczenia: 30, Egzamin	Liczba punktów ECTS 4

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	zdobycie wiedzy z zakresu specyfiki grupy wiekowej (młodzież, dorośli) oraz rolę nauczyciela języka niemieckiego na III etapie edukacyjnym i pracującego z dorosłymi
C2	nabycie umiejętności zaplanowania lekcji dla ww. grup wiekowych (dobrania metody, treści, materiałów, środków, aktywności, zadań, form pracy)
C3	poszerzenie świadomości w zakresie potrzeby wspierania motywacji i autonomicznych postaw wobec nauki języka niemieckiego u młodzieży i dorosłych oraz rozwijanie autonomicznej postawy wobec własnego procesu nauczania
C4	Uświadomienie znaczenia rozwijania postawy autonomicznej wobec uczenia się języka niemieckiego u młodzieży i dorosłych, motywowania ich do nauki, przy zastosowaniu efektywnej komunikacji
C5	Poznanie strategii i technik uczenia się oraz rozmaitych możliwości, jakie dają urządzenia elektroniczne, które mogą być pomocne w nauce języka niemieckiego oraz nauczenie się stosowania ich na zajęciach z języka niemieckiego
C6	Nabycie umiejętności pracy z uczniem ze szczególnymi potrzebami
C7	Uświadomienie wartości wymian szkolnych oraz nabycie umiejętności przygotowania, przeprowadzenia i ocenienia projektu wymiany
C8	Zapoznanie ze strukturą i formą egzaminu maturalnego z języka niemieckiego oraz omówienie sposobów przygotowania do niej

Wymagania wstępne

Znajomość języka niemieckiego na poziomie B2

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna specyfikę grupy uczniów na III etapie edukacyjnym oraz dorosłych	D1.W2	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
W2	zna rolę i funkcje nauczyciela języka niemieckiego w nauczaniu młodzieży i dorosłych	D1.W4	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
W3	zna cele realizowane na lekcjach języka niemieckiego, zna metody, formy, rodzaje aktywności, specyfikę różnych treści	D1.W1, D1.W10, D1.W2, D1.W3, D1.W5, D1.W6, D1.W7, D1.W8, D1.W9	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
W4	zna rodzaje błędów uczniowskich, rozumie zasady poprawiania i oceniania zadań/ aktywności uczniów	D1.W12, D1.W14	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
W5	zna strategie i techniki uczenia się języka niemieckiego, rozumie potrzebę ich zaprezentowania	D1.W5, D1.W6	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
W6	wie, jaka jest istota motywacji i autonomii w nauczaniu języka obcego	D1.W12, D1.W15	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
W7	zna różne media i technologie informacyjne w nauczaniu młodzieży i dorosłych oraz jest gotowy użyć ich na swoich zajęciach, jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z mediów	D1.W8, D1.W9	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
W8	rozumie, na czym polega zjawisko inkluzji i integracji, potrafi wskazać na pozytywne i negatywne aspekty zjawiska inkluzji i integracji	D1.W6, D1.W7	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
W9	zna i rozumie specyfikę nauczania języka niemieckiego uczniów ze specjalnymi potrzebami (metody, sposoby komunikacji, sposób oceniania)	D1.W5, D1.W7	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne, Prezentacja multimedialna
W10	zna formę i sposób przeprowadzania egzaminów maturalnych, wie, w jaki sposób przygotować uczniów do matury z języka niemieckiego	D1.W11	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
W11	wie, na czym polegają wymiany szkolne, zna powody, dla których warto takie spotkania organizować, rozumie swoją rolę w tym przedsięwzięciu i jest gotów do podjęcia jej	D1.W3, D1.W4	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi wskazać na różnice w podejściu do nauczania języka niemieckiego młodzieży w stosunku do innych grup wiekowych opierając się na wiedzy z dydaktyki języka niemieckiego, psychologii i pedagogiki	D1.U1, D1.U4, D1.U7	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
U2	potrafi planować lekcje poprzez określenie celów, dobór odpowiednich metod, form, treści, aktywności, materiałów do określonych faz lekcji	D1.U5, D1.U7	Egzamin pisemny, Prezentacja multimedialna
U3	potrafi rozpoznać rodzaje błędów uczniowskich, rozumie zasady poprawiania i oceniania zadań/aktywności uczniów	D1.U10	Egzamin pisemny
U4	potrafi rozwijać u uczniów wszystkie sprawności i zakresy językowe w sposób zintegrowany	D1.U5, D1.U7	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne, Prezentacja multimedialna
U5	zna metody analizy podręcznika przeznaczonego do nauczania na III etapie edukacyjnym i w pracy z dorosłymi oraz potrafi dokonać jego krytycznej analizy i wyboru	D1.U1, D1.U2, D1.U7	Prezentacja multimedialna
U6	potrafi i jest gotów, by przedstawić młodzieży i dorosłym strategię i techniki uczenia się języka niemieckiego	D1.U5, D1.U7	Prezentacja multimedialna
U7	potrafi stosować różne media i technologie informacyjne w nauczaniu młodzieży i dorosłych oraz jest gotowy użyć ich na swoich zajęciach, jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego korzystania z mediów	D1.U7	Kolokwium pisemne
U8	potrafi zaplanować, przeprowadzić i ocenić ich proces uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami (metody, sposoby komunikacji, sposób oceniania)	D1.U8, D1.U9	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
U9	potrafi zaplanować wymianę szkolną z krajami niemieckojęzycznymi, wymyślić koncepcję programu oraz zaplanować ewaluację	D1.U5, D1.U6	Prezentacja multimedialna
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	potrafi wykorzystać proces oceniania do motywowania uczniów do nauki języka niemieckiego, wskazując na potrzebę nieustannego rozwoju kompetencji językowej	D1.K7, D1.K9	Kolokwium pisemne
K2	potrafi wspierać uczniów w realizacji celów językowych, motywować ich do uczenia się oraz rozwijać postawę autonomiczną m.in. poprzez gotowość do komunikacji opartej na szacunku i zaufaniu i rozwijaniu własnej postawy autonomicznej wobec nauczania języka niemieckiego	D1.K6, D1.K7, D1.K8	Kolokwium pisemne

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Młodzież – rozwój psychofizyczny a nauka języka niemieckiego i charakterystyka grupy dorosłych uczących się	W1, W8, U1	Ćwiczenia
2.	Rola i funkcje nauczyciela języka niemieckiego na III etapie edukacyjnym oraz w grupie dorosłych uczniów	W11, W2, U9, K2	Ćwiczenia
3.	Cele lekcji, dobór metod i treści nauczania na III etapie edukacyjnym i w grupach dorosłych uczących się	W3, W8, U2, U6, U7	Ćwiczenia
4.	Nauczanie wszystkich sprawności i zakresów językowych na III etapie edukacyjnym i uczniów dorosłych	W1, W10, W11, W7, W9, U2, U4	Ćwiczenia
5.	Ocenianie procesu uczenia się młodzieży i dorosłych	W4, W9, U3, U8, K1	Ćwiczenia
6.	Analiza podręczników do nauczania języków obcych na III etapie edukacyjnym i w pracy z dorosłymi	W3, U5	Ćwiczenia
7.	Motywacja i autonomia w procesie nauczania i uczenia się języka niemieckiego młodzieży i dorosłych	W6, U2, K2	Ćwiczenia
8.	Komunikacja na zajęciach z języka niemieckiego z młodzieżą i dorosłymi	W1, W9, U1	Ćwiczenia
9.	Strategie i techniki uczenia się języka niemieckiego młodzieży i dorosłych	W1, W5, W9, U6, K2	Ćwiczenia
10.	Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnych w nauczaniu młodzieży i dorosłych	W7, U7	Ćwiczenia
11.	Zjawisko inkluzji i integracji na zajęciach z języka niemieckiego (porównanie sytuacji w Polsce i w Niemczech)	W8, U2	Ćwiczenia
12.	Nauczanie języka niemieckiego uczniów ze specjalnymi potrzebami	W9, U8	Ćwiczenia

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
13.	Matura z języka niemieckiego – budowa i struktura. Przygotowanie uczniów do matury z języka niemieckiego	W10, U2	Ćwiczenia
14.	Przygotowanie, przeprowadzenie i ewaluacja międzynarodowej wymiany szkolnej	W11, U9, K2	Ćwiczenia

Informacje dodatkowe

Semestr 1

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Wykład konwersatoryjny, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Metoda ćwiczeniowa, Metoda badawcza (dociekania naukowego), Metoda warsztatowa, Metoda projektu, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	- Napisanie testu/kolokwium ocenianych wg. następujących wartości procentowych bardzo dobry (bdb; 5,0): 92% do 100% dobry plus (+db; 4,5): 85% do 91% dobry (db; 4,0): 76% do 84% dostateczny plus (+dst; 3,5): 68% do 75% dostateczny (dst; 3,0): 60% do 67% niedostateczny (ndst; 2,0): 0 do 59% - Kryteria oceny pracy projektowej i prezentacji: - wypowiedź zgodna z tematem oraz poprawna merytorycznie – 20 pkt. - poprawność struktury wypowiedzi – 20 pkt. - poprawność językowa (także poprawne użycie terminologii specjalistycznej) – 20 pkt. - dostosowanie mowy ciała do wypowiedzi – 15 pkt. - interakcja ze słuchaczami i utrzymanie ich uwagi podczas wypowiedzi – 15 pkt. - wykonanie slajdów – 10 pkt. - Ocena konspektu – kryteria: - dostosowanie lekcji do grupy docelowej – 20 pkt. - prawidłowe określenie tematu, celów, treści i metod pracy – 40 pkt. - poprawność językowa konspektu – 20 pkt. - różnorodność form pracy – 10 pkt. - prawidłowe przypisanie aktywności do faz lekcji – 10 pkt.

Semestr 2

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Wykład problemowy, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Metoda ćwiczeniowa, Metoda badawcza (dociekania naukowego), Metoda warsztatowa, Metoda projektu, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	- Napisanie testu/kolokwium ocenianych wg. następujących wartości procentowych bardzo dobry (bdb; 5,0): 92% do 100% dobry plus (+db; 4,5): 85% do 91% dobry (db; 4,0): 76% do 84% dostateczny plus (+dst; 3,5): 68% do 75% dostateczny (dst; 3,0): 60% do 67% niedostateczny (ndst; 2,0): 0 do 59% - Kryteria oceny pracy projektowej i prezentacji: - wypowiedź zgodna z tematem oraz poprawna merytorycznie – 20 pkt. - poprawność struktury wypowiedzi – 20 pkt. - poprawność językowa (także poprawne użycie terminologii specjalistycznej) – 20 pkt. - dostosowanie mowy ciała do wypowiedzi – 15 pkt. - interakcja ze słuchaczami i utrzymanie ich uwagi podczas wypowiedzi – 15 pkt. - wykonanie slajdów – 10 pkt. - Ocena konspektu – kryteria: - dostosowanie lekcji do grupy docelowej – 20 pkt. - prawidłowe określenie tematu, celów, treści i metod pracy – 40 pkt. - poprawność językowa konspektu – 20 pkt. - różnorodność form pracy – 10 pkt. - prawidłowe przypisanie aktywności do faz lekcji – 10 pkt. - Egzamin pisemny obejmuje tematy zrealizowane zarówno w semestrze zimowym, jak i letnim. Skala ocen na egzaminie pisemnym: bardzo dobry (bdb; 5,0): 92% do 100% dobry plus (+db; 4,5): 85% do 91% dobry (db; 4,0): 76% do 84% dostateczny plus (+dst; 3,5): 68% do 75% dostateczny (dst; 3,0): 60% do 67% niedostateczny (ndst; 2,0): 0 do 59%

Literatura

Obowiązkowa

- Aktualna lista lektur zostanie podana na początku kursu.

Dodatkowa

- Aktualna lista lektur zostanie podana na początku kursu.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Semestr 1

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	30
Przygotowanie do zajęć	30
Czytanie wskazanej literatury	20
Przygotowanie pracy pisemnej	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90

Liczba punktów ECTS	ECTS 3
----------------------------	------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Semestr 2

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Ćwiczenia	30
Przygotowanie do zajęć	30
Czytanie wskazanej literatury	30
Przygotowanie pracy pisemnej	10
Przygotowanie do egzaminu	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 120
Liczba punktów ECTS	ECTS 4

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
D1.K6	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D1.K7	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D1.K8	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D1.K9	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D1.U1	Absolwent/ka potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D1.U2	Absolwent/ka potrafi przeanalizować rozkład materiału
D1.U4	Absolwent/ka potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D1.U5	Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D1.U6	Absolwent/ka potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.U7	Absolwent/ka potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D1.U8	Absolwent/ka potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
D1.U9	Absolwent/ka potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
D1.U10	Absolwent/ka potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D1.W1	Absolwent/ka zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
D1.W2	Absolwent/ka zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
D1.W3	Absolwent/ka zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
D1.W4	Absolwent/ka zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.W5	Absolwent/ka zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć

Kod	Treść
D1.W6	Absolwent/ka zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D1.W7	Absolwent/ka zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
D1.W8	Absolwent/ka zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów
D1.W9	Absolwent/ka zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D1.W10	Absolwent/ka zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
D1.W11	Absolwent/ka zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu
D1.W12	Absolwent/ka zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D1.W14	Absolwent/ka zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D1.W15	Absolwent/ka zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy