



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Coaching edukacyjny dla nauczycieli historii

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Historia Specjalność NAUCZYCIELSKA Jednostka organizacyjna Wydział Historii Poziom studiów studia pierwszego stopnia Forma studiów studia stacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2023/24 Kod zajęć 18HISNS.18S.04638.23 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Obowiązkowy specjalnościowy Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe
Koordynator zajęć	Małgorzata Klimorowska	
Prowadzący zajęcia	Małgorzata Klimorowska	
Okres Semestr 4	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Warsztaty: 20, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	rozpoznawanie przez studentów wartości, przekonań, myśli, emocji związanych z rolą społeczno-zawodową nauczyciela/ki
C2	kształtowanie kompetencji coachingowych u studentów – przyszłych nauczycieli

Wymagania wstępne

Podstawy wiedzy pedagogicznej i psychologicznej dla nauczycieli.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	zna metody i narzędzia wykorzystywane w coachingu, które umożliwiają rozpoznanie relacji między przeszłością a wydarzeniami aktualnymi	HIS_K1_W06	Esej
Umiejętności - Student/ka:			
U1	rozpoznaje wartości, przekonania, myśli, emocje związane z rolą społeczno-zawodową nauczyciela/ki ze wskazaniem na te, które legły u podstaw wyboru roli społeczno-zawodowej nauczyciela/ki historii	HIS_K1_U10	Esej
U2	stawia sobie realistyczne cele i przekłada je na plan działania w zawodzie nauczycielskim	HIS_K1_U10	Esej
U3	stosuje wybrane narzędzia coachingowe w pracy nad sobą i w pracy wychowawczej z uczniami	HIS_K1_U10	Esej
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	działa w sposób etyczny w środowisku szkolnym	HIS_K1_K01	Esej

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Coaching jako środowisko rozwoju osobistego i poszukiwanie mądrości (rozumienie siebie, stawianie sobie realistycznych celów).	W1, U1, U2	Warsztaty
2.	Ja jako nauczyciel. Moje wartości, motywacje, emocje i przekonania związane z byciem nauczycielem. Moje mocne i słabe strony związane z pracą w zawodzie nauczyciela.	W1, U1, U2, U3, K1	Warsztaty
3.	Pytania coachingowe jako impuls do wglądu w siebie. Budowanie samoświadomości siebie. Pogłębianie refleksyjności.	W1, U3, K1	Warsztaty
4.	Nauczyciel jako coach dla swoich uczniów. Wspieranie uczniów w drodze do realizacji ich celów.	W1, U2, U3, K1	Warsztaty
5.	Umiejętność udzielania rozwijającej informacji zwrotnej oraz doceniania wysiłków ucznia. Rozwijanie wewnętrznych predyspozycji uczniów.	W1, U3, K1	Warsztaty

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Warsztaty	Dyskusja, Metoda warsztatowa, Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Warsztaty	Student/ka wybiera jeden spośród dwóch tematów eseju: 1) Coaching edukacyjny jako proces budowania (samo)świadomości w roli nauczyciela/ki historii. 2) Implementacja poznanych technik i narzędzi w proces budowania warsztatu nauczyciela/ki historii. Warunkiem otrzymania pozytywnej oceny jest: spełnienie wymogu formalnego, jakim jest wypowiedź pisemna w formie eseju; zastosowanie wiedzy zdobytej podczas warsztatów; pogłębiona refleksja i autorefleksja na temat roli społeczno-zawodowej nauczyciela/ki historii. Skala ocen z zastosowanym rozkładem procentowym: bardzo dobry (bdb; 5,0): osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w minimum 90%; dobry plus (+db; 4,5): osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w minimum 80%; dobry (db; 4,0): osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w minimum 70%; dostateczny plus (+dst; 3,5): osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w minimum 60%; dostateczny (dst; 3,0): osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w minimum 50%; niedostateczny (ndst; 2,0): brak osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Literatura

Obowiązkowa

1. Rogers J., Coaching, tłum. K. Konarowska, D. Porażka, Sopot 2017.

Dodatkowa

1. Britton J.J., Skuteczny coaching grupowy. Zasoby, narzędzia, metody, tłum. P. Niedzieski, Warszawa 2016.
2. Sztompka P., Kapitał społeczny. Teoria przestrzeni międzyludzkiej, Kraków 2016.
3. Klimorowska M., Wybrane narzędzia coachingowe w kształceniu przyszłych nauczycielek i nauczycieli historii. Studium przypadku, s. 107-132, https://repozytorium.kozminski.edu.pl/system/files/COACHING_e-book.pdf
4. Mokrzan M., Klasa, kapitał i coaching w dobie późnego kapitalizmu. Perswazja neoliberalnego urządzania, Toruń 2019.
5. Vetulani J., Mazurek M., Sen Alicji, czyli jak działa mózg, Łódź 2017.
6. Nussbaum M., Nie dla zysku. Dlaczego demokracja potrzebuje humanistów, tłum. Ł. Pawłowski, Warszawa 2016.
7. Frankl V., Człowiek w poszukiwaniu sensu życia, tłum. A. Wolnicka, Warszawa 2011.
8. Windscheid L., Po co ci emocje, Kraków 2022.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Warsztaty	20
Czytanie wskazanej literatury	20
Przygotowanie pracy pisemnej	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
HIS_K1_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do przestrzegania norm etycznych w pracy historyka i popularyzacji wiedzy historycznej
HIS_K1_U10	Absolwent/ka potrafi stosować metody, techniki i narzędzia badawcze właściwe dla poszczególnych specjalności historycznych
HIS_K1_W06	Absolwent/ka zna i rozumie metody pozwalające na rozpoznawanie relacji i zależności pomiędzy przeszłością a wydarzeniami aktualnymi