



Polszczyzna w ujęciu glottodydaktycznym Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Filologia polska jako obca	Cykl dydaktyczny 2023/24
Specjalność -	Kod zajęć 03FPOS.12K.02234.23
Jednostka organizacyjna Wydział Filologii Polskiej i Klasycznej	Języki wykładowe polski
Poziom studiów studia pierwszego stopnia	Obligatoryjność Obowiązkowy w module
Forma studiów studia stacjonarne	Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Profil studiów profil ogólnoakademicki	
Koordynator zajęć	Sylwia Karolak
Prowadzący zajęcia	Tomasz Lisowski
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Ćwiczenia: 30, Zaliczenie z oceną
	Liczba punktów ECTS 3

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Wskazanie tych właściwości systemu językowego polszczyzny, które z perspektywy konfrontatywno-kontrastywnej wymagają od uczących się tego języka jako obcego szczególnej uwagi.
C2	Wykształcenie umiejętności przekazywania wiedzy na temat właściwości systemowych języka polskiego cudzoziemcom.
C3	Opanowanie technik, które wykorzystuje się w praktyce glottodydaktycznej do utrwalenia i automatyzacji użycia tych form językowych u osób uczących się języka polskiego jako obcego.

Wymagania wstępne

Znajomość języka polskiego jako obcego na poziomie A2.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	wymienia swoiste cechy systemowe języka polskiego w porównaniu z cechami innych języków nowożytnych,	FPO_K1_W02, FPO_K1_W07, FPO_K1_W11	Test, Projekt, Sprawozdanie z przeczytanych lektur
W2	przedstawia właściwości systemu językowego polszczyzny, które z perspektywy konfrontatywno-kontrastywnej uznać można za specyficzne,	FPO_K1_W02, FPO_K1_W07, FPO_K1_W11	Test, Projekt
W3	omówia znaczenie tych specyficznych właściwości systemu językowego polszczyzny w procesie glottodydaktycznym.	FPO_K1_W02, FPO_K1_W07, FPO_K1_W11	Test, Projekt
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi stosować wykorzystywane w nauczaniu języka polskiego jako obcego techniki służące utrwalaniu i automatyzacji użycia tych specyficznych właściwości systemu językowego polszczyzny,	FPO_K1_U01, FPO_K1_U06, FPO_K1_U09	Test, Projekt
U2	jest gotów do samodzielnej, krytycznej lektury tekstów naukowych, zwłaszcza z zakresu glottodydaktyki, i dyskusji na temat prezentowanych w nich zagadnień dotyczących specyficznych właściwości systemu językowego polszczyzny,	FPO_K1_U06, FPO_K1_U09	Test, Projekt
U3	potrafi przygotować w tandemie propozycję materiałów dydaktycznych służących utrwalaniu i automatyzacji użycia przez uczących się języka polskiego jako obcego uznanych za specyficzne formy językowe polszczyzny.	FPO_K1_U07, FPO_K1_U14	Projekt
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	rozumie znaczenie wiedzy o języku w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	FPO_K1_K01, FPO_K1_K06, FPO_K1_K08	Test, Projekt

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Polszczyzna jako język genetycznie - indoeuropejski, słowiański; typologicznie - fleksyjny.	W1, U2, K1	Ćwiczenia
2.	Specyficzne właściwości fonetyczne (fonologiczne) polszczyzny, np. samogłoski nosowe, spółgłoski środkowojęzykowo-podniebienne, u niezgłoskotwórcze, opozycja: spółgłoski dźwięczne - spółgłoski bezdźwięczne.	W2, W3, U2, K1	Ćwiczenia

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
3.	Specyficzne właściwości fleksyjne, np. końcówki równoległe i oboczne; fleksyjne wykładniki rodzaju męskożywotnego i męskoosobowego; tematy fleksyjne czasownika; aspekt czasownika (zagadnienie z pogranicza fleksji, semantyki i słowotwórstwa).	W2, W3, U2, K1	Ćwiczenia
4.	Specyficzne właściwości słowotwórcze, np. zagadnienie transformacji form osobowych czasownika w formy imiesłowowe (imienne); ograniczenia w tworzeniu form odsłownych (gerundium).	W2, W3, U2, K1	Ćwiczenia
5.	Specyficzne właściwości składniowe, np. dopełnienie po czasowniku zaprzeczonym; składnia typu jest, było, będzie - nie ma, nie było, nie będzie; orzeczenie imienne; reakcja czasowników; czasowniki z obligatoryjnym zaimkiem się; łączliwość przyimków; składnia podmiotu i orzeczenia w rodzaju męskoosobowym; składnia liczebników.	W2, W3, U2, K1	Ćwiczenia
6.	Techniki służące utrwalaniu i automatyzacji użycia przez uczących się języka polskiego jako obcego uznanych za specyficzne form systemu językowego polszczyzny.	W3, U1, U2, K1	Ćwiczenia
7.	Przygotowanie materiałów dydaktycznych służących utrwalaniu i automatyzacji użycia przez uczących się języka polskiego jako obcego uznanych za specyficzne form językowych polszczyzny.	W3, U1, U2, U3, K1	Ćwiczenia

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Ćwiczenia	Dyskusja, Praca z tekstem, Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), Metoda ćwiczeniowa, Pokaz i obserwacja, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Ćwiczenia	<p>Warunki zaliczenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestniczenie w zajęciach, - zaliczenie projektu dydaktycznego, - prace pisemne (sprawozdania z przeczytanych lektur), - zaliczenie testu sprawdzającego. <p>Kryteria oceniania:</p> <p>bardzo dobry (bdb; 5,0): aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzi prezentowane w trakcie zajęć charakteryzujące się wysoką wartością merytoryczną, wysoka wartość merytoryczna przygotowanych materiałów dydaktycznych, uzyskanie z testu zaliczeniowego 85% ze 100% możliwych do uzyskania punktów.</p> <p>dobry plus (+db; 4,5): jak wyżej, uzyskanie z testu zaliczeniowego 80% ze 100% możliwych do uzyskania punktów.</p> <p>dobry (db; 4,0): dość aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzi prezentowane w trakcie zajęć charakteryzujące się dość wysoką wartością merytoryczną, wystarczająca wartość merytoryczna przygotowanych materiałów dydaktycznych (drobne usterki, niekonsekwencje, błędy) , uzyskanie z testu zaliczeniowego 75% ze 100% możliwych do uzyskania punktów.</p> <p>dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca aktywność na zajęciach, wypowiedzi prezentowane w trakcie zajęć charakteryzujące się zadowalającą wartością merytoryczną, zadowalająca wartość merytoryczna przygotowanych materiałów dydaktycznych (usterki, niekonsekwencje, błędy), uzyskanie z testu zaliczeniowego 70% ze 100% możliwych do uzyskania punktów.</p> <p>dostateczny (dst; 3,0): wystarczająca aktywność na zajęć, wypowiedzi prezentowane w trakcie zajęć charakteryzujące się wystarczającą wartością merytoryczną, wystarczająca wartość merytoryczna przygotowanych materiałów dydaktycznych (liczne usterki, niekonsekwencje, błędy), uzyskanie z testu zaliczeniowego 61% ze 100% możliwych do uzyskania punktów.</p> <p>niedostateczny (ndst; 2,0): bardzo niska aktywność na zajęciach, niezadawalająca wartość merytoryczna przygotowanych materiałów dydaktycznych (dyskwalifikujące niekonsekwencje, błędy), niezaliczony test zaliczeniowy (uzyskanie poniżej 60% ze 100% możliwych do uzyskania punktów).</p>

Literatura

Obowiązkowa

1. A. Dąbrowska, U. Dobesz, M. Pasieka, Co warto wiedzieć. Poradnik metodyczny dla nauczycieli języka polskiego jako obcego na Wschodzie. Warszawa 2010 (wybrane fragmenty:s. 63-79, 80-88, 92-96,102-104).
2. P. Garncarek, Czas na czasownik. Kraków 2000 (wybór).
3. Z. Kaleta, Gramatyka języka polskiego dla cudzoziemców. Kraków 1995 (wybór).
4. T. Lisowski, A. Mielczarek, Typologia błędów fleksyjnych Koreańczyków uczących się języka polskiego. W: W poszukiwaniu nowych rozwiązań. Dydaktyka języka polskiego jako obcego u progu XXI wieku. Red. W. Miodunka, A. Seretny. Kraków 2008, s. 159-168.
5. L. Madelska, M. Warchoń-Schlottmann, Odkrywamy język polski. Gramatyka dla uczących (się) języka polskiego jako obcego. Kraków 2013 (wybór).
6. S. Medak, Co z czym? Ćwiczenia składniowe dla grup zaawansowanych. Kraków 2001 (wybór).
7. S. Medak, Liczebnik się liczy. Gramatyka liczebnika z ćwiczeniami. Kraków 2004 (wybór).
8. S. Mędak, Praktyczny słownik łączliwości składniowej czasowników polskich. Kraków 2005 (wybór).
9. Nauczanie języka p[olskiego jako obcego i polskiej kultury w nowej rzeczywistości europejskiej. Materiały z VI Międzynarodowej Konferencji Glottodydaktycznej. Red. P. Garncarek. Warszawa 2005 (wybrane rozdziały autorskie).
10. M. Pasieka, Język polski dla cudzoziemców. Ćwiczenia dla początkujących. Wrocław 2001 (wybór).
11. J. Pyzik, Przygoda z gramatyką. Fleksja i słowtвірstwo imiom. Ćwiczenia funkcjonalno-gramatyczne dla studentów. Kraków 2018 (wybór).
12. A. Seretny, E. Lipska, ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego. Kraków 2005 (wybrane fragmenty: s. 31-42; 111-133).

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
-------------------------------	--

Ćwiczenia	30
Przygotowanie do zajęć	15
Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie pracy pisemnej	10
Przygotowanie do zaliczenia	5
Przygotowanie projektu	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 85
Liczba punktów ECTS	ECTS 3

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
FPO_K1_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do poświadczania roli wiedzy o języku, literaturze i kulturze w budowaniu tożsamości indywidualnej, zbiorowej i w rozwijaniu więzi społecznych
FPO_K1_K06	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i podjęcia dialogu z ekspertami w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów
FPO_K1_K08	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do przestrzegania i wymagania zasad etyki zawodowej
FPO_K1_U01	Absolwent/ka potrafi posługiwać się standardową odmianą języka polskiego w mowie i piśmie (poziom biegłości B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego)
FPO_K1_U06	Absolwent/ka potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje dla celów poznawczych i zawodowych
FPO_K1_U07	Absolwent/ka potrafi planować i rozwiązywać, indywidualnie lub zespołowo, złożone zadania badawcze lub zawodowe (formułować i analizować problemy, dobierać metody i narzędzia, opracowywać, prezentować i wdrażać wyniki badań)
FPO_K1_U09	Absolwent/ka potrafi przedstawić po polsku, w postaci swobodnej wypowiedzi ustnej lub prezentacji z wykorzystaniem technik multimedialnych, treści naukowe zdobyte podczas samodzielnej lektury źródeł w języku polskim lub innym znanym języku
FPO_K1_U14	Absolwent/ka potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, planować i realizować własne uczenie się, a także rozwijać swoje umiejętności
FPO_K1_W02	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy o współczesnym języku polskim w ujęciu porównawczym
FPO_K1_W07	Absolwent/ka zna i rozumie elementarną terminologię z zakresu badań nad językiem, literaturą i ich kontekstami
FPO_K1_W11	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane metody i teorie językoznawstwa, literaturoznawstwa lub innych pokrewnych/pomocniczych dyscyplin, niezbędne dla samodzielnej realizacji prostego zadania badawczego lub projektu