



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Dydaktyka języka hiszpańskiego cz. 2.1

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Filologia hiszpańska - moduł nauczycielski		Cykl dydaktyczny 2023/24	
Specjalność -		Kod zajęć 09FHINS.24KU.14382.23	
Jednostka organizacyjna Wydział Neofilologii		Języki wykładowe polski	
Poziom studiów studia drugiego stopnia		Obligatoryjność Obowiązkowy	
Forma studiów studia stacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające	
Profil studiów profil ogólnoakademicki			
Koordynator zajęć	Małgorzata Spychała-Wawrzyniak		
Prowadzący zajęcia	Małgorzata Spychała-Wawrzyniak		
Okres Semestr 3	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Konwersatorium: 30, Egzamin		Liczba punktów ECTS 3

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Umożliwienie studentom – kandydatom na nauczycieli języka hiszpańskiego wiedzy dydaktycznej pozwalającej na rozumienie procesów nauczania i uczenia się danego języka.
C2	Stworzenie warunków do nabywania przez studentów – kandydatów na nauczycieli j. hiszpańskiego – nowoczesnej wiedzy z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki danego języka oraz konfrontowania tej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną w praktycznym działaniu.
C3	Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia warsztatu dydaktycznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji.
C4	Kształtowanie świadomości różnic kulturowych i ich wpływ na uczenie się języka.
C5	Rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy w grupie.
C6	Kształtowanie świadomości różnic kulturowych i ich wpływ na uczenie się języka.
C7	Kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności, postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności.

Wymagania wstępne

Brak

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Wyjaśnia miejsce języka francuskiego na III etapie edukacyjnym, w szkole ponadpodstawowej oraz rozumie specyfikę i prawidłowości uczenia się języka obcego na III etapie edukacyjnym. Rozumie założenia integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej. Zna podstawę programową i inne dokumenty wymagane w placówce szkolnej (m.in. plan wynikowy, rozkład materiału, plan dydaktyczny).	D1.W1, D1.W2	Egzamin pisemny
W2	Rozumie i objaśnia podstawowe style nauczania i strategie nauczycielskie. Potrafi stymulować aktywność poznawczą uczniów i wie, jak dostosować swój styl komunikowania do poziomu rozwoju uczniów. Zna zasady ewaluacji pracy uczniów w klasie i poza nią.	D1.W10, D1.W11, D1.W12, D1.W4	Egzamin pisemny
W3	Rozumie zmiany zachodzące w funkcjonowaniu poznawczym i społecznym ucznia w okresie dorastania oraz ich wpływ na przebieg procesu uczenia się. Charakteryzuje operacje umysłowe w uczeniu się j. hiszpańskiego. Określa nakład pracy ucznia. Rozpoznaje ucznia zdolnego, a także ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	D1.W15, D1.W3, D1.W4, D1.W5, D1.W7	Egzamin pisemny
W4	Wyjaśnia różnice pomiędzy konwencjonalnymi i niekonwencjonalnymi metodami nauczania. Rozumie cele podejścia komunikacyjnego i zadaniowego.	D1.W5, D1.W6, D1.W7, D1.W8, D1.W9	Egzamin pisemny
W5	Rozumie znacznie motywacji wewnętrznej ucznia w uczeniu się języka hiszpańskiego.	D1.W15	Egzamin pisemny

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Potrafi prawidłowo ocenić i określić trudności w uczeniu ucznia.	D1.U1, D1.U11, D1.U4, D1.U5, D1.U9	Egzamin pisemny
U2	Potrafi wyjaśnić znaczenie umiejętności komunikacyjnych uczniów oraz rozwija umiejętności z zakresu komunikacji interkulturowej.	D1.U2, D1.U5, D1.U6	Egzamin pisemny
U3	Potrafi przygotować cykl projektów lekcji zgodnie z podstawą programową uwzględniając rzetelną ewaluację uczniów	D1.U11, D1.U2, D1.U3, D1.U5, D1.U8, D1.U9	Egzamin pisemny
U4	Potrafi pracować z grupą obejmując w niej różne role. Potrafi zarządzać przestrzenią klasy i materiałami nauczania.	D1.U10, D1.U11, D1.U7	Egzamin pisemny
U5	Potrafi motywować uczniów z różnymi potrzebami do pracy w klasie jak i poza nią. Potrafi współpracować z uczniami zdolnymi, a także z rodzicami i opiekunami.	D1.U6, D1.U7	Egzamin pisemny
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	Jest gotów do pracy z uczniami z różnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z uczniami zdolnymi.	D1.K1, D1.K6, D1.K7	Egzamin pisemny
K2	Jest gotów organizować i wspierać pracę uczniów w klasie oraz poza nią.	D1.K1, D1.K3, D1.K4, D1.K5, D1.K7, D1.K8, D1.K9	Egzamin pisemny
K3	Jest gotów do kształtowania w uczniach ciekawości, krytycznego myślenia i postawy autonomicznej promującej samodzielne zdobywanie wiedzy.	D1.K1, D1.K2, D1.K7, D1.K8, D1.K9	Egzamin pisemny

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Dydaktyka języków obcych jako dyscyplina naukowa. Język hiszpański na III etapie edukacyjnym - założenia programowe. Interdyscyplinarny charakter dydaktyki j. hiszpańskiego. Europejska polityka w nauczaniu języka obcego.	W1	Konwersatorium
2.	Analiza podstawy programowej - Języki obce (cele i treści). Struktura i treści przykładowych dokumentów związanych z nauczaniem języka obcego (np. plan wynikowy, plan dydaktyczny, rozkład materiału).	U3	Konwersatorium
3.	Strategie nauczycielskie i style nauczania języka. Co to znaczy być dobrym nauczycielem? Komunikacja w klasie podczas nauki języka.	W2, W3, U1, K1, K2, K3	Konwersatorium
4.	Co to znaczy być dobrym uczniem? Indywidualne cechy ucznia a nauka języka francuskiego. Wpływ współpracy z rodzicami i opiekunami ucznia na przyswojenie języka obcego.	W3, U1, K1, K3	Konwersatorium
5.	Planowanie kursu językowego. Struktura lekcji. Formułowanie celów	U3, K2	Konwersatorium

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
6.	Metody nauczania. Podejście komunikacyjne i zadaniowe. Dobór metod dydaktycznych.	W4, U4, K2, K3	Konwersatorium
7.	Formy pracy z uczniem. Organizacja pracy w klasie i poza nią. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Materiały nauczania. Nowe technologie w nauczaniu języka.	U4, K2, K3	Konwersatorium
8.	Trudności w pracy nauczyciela. Utrzymanie dyscypliny w klasie. Sytuacje wychowawcze w toku nauczania. Analiza oraz ocena własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Komunikacja a motywacja.	W5, U1, U5, K1	Konwersatorium
9.	Wymiar socjokulturowy i interkulturowy na lekcji języka obcego. Trening interkulturowy na lekcji języka obcego. Rola interkulturowej kompetencji negocjacyjnej w rozwijaniu sprawności mówienia na lekcji języka obcego.	W5, U2, K3	Konwersatorium
10.	Uczestnik olimpiady językowej to uczeń zdolny czy aktywny? Analiza przypadku.	W3, U5, K1	Konwersatorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Konwersatorium	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Metoda warsztatowa, Metoda projektu, Pokaz i obserwacja, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach, Rozwiązywanie zadań praktycznych

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Konwersatorium	W ramach egzaminu pisemnego: pytania teoretyczne oraz projekt cyklu lekcji z opisanym zadaniem końcowym zgodnie z podejściem zadaniowym i/lub opracowanie lekcji z wykorzystaniem elementów kulturowych (rozwój interkulturowej kompetencji komunikacyjnej).

Literatura

Obowiązkowa

1. Arabski J., 1985, O przyswajaniu języka drugiego (obcego), WSiP, Warszawa.
2. Gajewska E., 2011. Techniki nauczania języka obcego, PWSZ, Tarnów
3. Hütther, G., Hauser U. 2014. Wszystkie dzieci są zdolne. Jak marnujemy wrodzone talenty. Słupsk: Wydawnictwo Dobra Literatura.
4. Komorowska H., 2002. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna
5. Council of Europe. 2003. Europejski system opisu kształcenia językowego: uczenie się, nauczanie, ocenianie. Warszawa: Wydawnictwo Centralnego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli
6. Wilczyńska W., 1999. O autonomii w przyswajaniu języka obcego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Dodatkowa

1. Jodłowiec M., Niżegorodocew (red.), 2007, Dydaktyka języków obcych na początku XXI wieku. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
2. Olechowska, A. 2016. Specjalne potrzeby edukacyjne. Warszawa: PWN.
3. Spychała M., Podejście zadaniowe (enfoque por tareas) a strategie komunikacyjne w nauczaniu języka hiszpańskiego jako obcego" [w]: Widła, H. (red.), Konceptje i wdrożenia w glottodydaktyce, Neofilolog, wyd. Polskie Towarzystwo Neofilologiczne, Katowice 2009, str. 247-257
4. Spychała M. 2016. „Trening interkulturowy podczas lekcji języka obcego na przykładzie języka hiszpańskiego” [w] Anna Jaroszewska, Beata Karpeta-Peć, Maciej Smuk, Jonnna Sobańska i Jolanta Sujecka-Zajac (red.), Wielojęzyczność i międzykulturowość na lekcji języka obcego – między teorią a praktyką nauczania. Warszawa: Uniwersytet Warszawski, str. 77-93.
5. Zawadzka E., 2004, Nauczyciele języków obcych w dobie przemian, Kraków, Impuls.
6. Zawadzka-Bartnik. E., 2010. Nauczyciel języków obcych i jego niepełnosprawni uczniowie (z zaburzeniami i dysfunkcjami). Kraków: Impuls.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Konwersatorium	30
Przygotowanie do zajęć	10
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie projektu	20
Przygotowanie do egzaminu	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba punktów ECTS	ECTS 3

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
D1.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D1.K2	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D1.K3	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
D1.K4	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D1.K5	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D1.K6	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D1.K7	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D1.K8	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D1.K9	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D1.U1	Absolwent/ka potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D1.U2	Absolwent/ka potrafi przeanalizować rozkład materiału
D1.U3	Absolwent/ka potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
D1.U4	Absolwent/ka potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D1.U5	Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D1.U6	Absolwent/ka potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.U7	Absolwent/ka potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D1.U8	Absolwent/ka potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
D1.U9	Absolwent/ka potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów
D1.U10	Absolwent/ka potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D1.U11	Absolwent/ka potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
D1.W1	Absolwent/ka zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
D1.W2	Absolwent/ka zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć

Kod	Treść
D1.W3	Absolwent/ka zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału
D1.W4	Absolwent/ka zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.W5	Absolwent/ka zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
D1.W6	Absolwent/ka zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D1.W7	Absolwent/ka zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
D1.W8	Absolwent/ka zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów
D1.W9	Absolwent/ka zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D1.W10	Absolwent/ka zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
D1.W11	Absolwent/ka zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu
D1.W12	Absolwent/ka zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D1.W15	Absolwent/ka zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy