



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Metodyka pracy opiekuna-wychowawcy Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika	Cykl dydaktyczny 2024/25	
Specjalność Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i praca z rodziną	Kod zajęć 11PEDPZRN.22S.10892.24	
Jednostka organizacyjna Wydział Studiów Edukacyjnych	Języki wykładowe polski	
Poziom studiów studia drugiego stopnia	Obligatoryjność Fakultatywny specjalnościowy	
Forma studiów studia niestacjonarne	Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe	
Profil studiów profil ogólnoakademicki		
Koordinator zajęć	Łukasz Ratajczak	
Prowadzący zajęcia	Łukasz Ratajczak	
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Konwersatorium: 8, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 4

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Przekazanie wiedzy o uczestnikach procesu wychowania oraz łączących je relacjach
C2	Przekazanie wiedzy na temat zasad poprawnej komunikacji w kontakcie z podopiecznym oraz kształtowanie umiejętności jej zastosowania
C3	Zapoznanie z podstawowymi zasadami postępowania wychowawczego
C4	Kształtowanie umiejętności poznawania podopiecznych i budowania relacji wychowawczej
C5	Kształtowanie umiejętności tworzenia i wprowadzania zasad postępowania wychowawczego
C6	Przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania trudności wychowawczych
C7	Kształtowanie umiejętności współpracy z rodzicami/opiekunami podopiecznego
C8	Kształtowanie umiejętności planowania i projektowania warsztatu pracy opiekuna - wychowawcy

Wymagania wstępne

Brak.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	posiada wiedzę o uczestnikach procesu wychowania oraz łączących je relacjach	PED_K2_W06, PED_K2_W14	Projekt, Wypowiedź ustna
W2	zna zasady poprawnej komunikacji w kontakcie z podopiecznym	PED_K2_W07	Projekt, Wypowiedź ustna
W3	zna podstawowe zasady postępowania wychowawczego	PED_K2_W12	Projekt, Wypowiedź ustna
W4	posiada wiedzę na temat trudności wychowawczych i możliwości ich rozwiązywania	PED_K2_W06, PED_K2_W07	Wypowiedź ustna
Umiejętności - Student/ka:			
U1	potrafi stosować zasady poprawnej komunikacji w relacji z podopiecznym	PED_K2_U03, PED_K2_U04	Wypowiedź ustna
U2	zna sposoby poznawania podopiecznych i potrafi nawiązywać z nimi relację; sprzyja tworzeniu relacji pomiędzy podopiecznymi	PED_K2_U07, PED_K2_U10, PED_K2_U11	Projekt, Wypowiedź ustna
U3	potrafi konstruować zasady postępowania wychowawczego i wprowadzać je do praktyki pracy opiekuna - wychowawcy	PED_K2_U07, PED_K2_U08, PED_K2_U10	Projekt, Wypowiedź ustna
U4	Potrafi rozpoznawać trudności wychowawcze i podejmować stosowne rozwiązania	PED_K2_U02	Wypowiedź ustna
U5	Potrafi współpracować z rodzicami podopiecznego/wychowanka	PED_K2_U03	Wypowiedź ustna

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
U6	Potrafi zaplanować oraz zaprojektować warsztat pracy opiekuna - wychowawcy	PED_K2_U02, PED_K2_U09, PED_K2_U10	Projekt
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami oraz specjalistami w celu podnoszenia efektywności działalności opiekuńczo-wychowawczej.	PED_K2_K01, PED_K2_K02	Projekt, Wypowiedź ustna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Sposoby poznawania podopiecznych oraz budowania relacji pomiędzy uczestnikami procesu wychowawczego	W1, U2	Konwersatorium
2.	Znaczenie komunikacji dla diagnozy i postępowania opiekuna - wychowawcy. Podstawowe zasady komunikacji w pracy wychowawczej; komunikaty Ja, elementy Porozumienia bez przemocy	W2, U1	Konwersatorium
3.	Zasady postępowania wychowawczego: konstruowanie kontraktu w relacji z podopiecznym; definicja i rodzaje granic w kontakcie z podopiecznym; sposoby wyznaczania granic	W3, U3	Konwersatorium
4.	Trudności wychowawcze, ich rodzaje oraz sposoby rozwiązywania	W4, U4	Konwersatorium
5.	Metodyczne aspekty współpracy z rodzicami/opiekunami	U5, K1	Konwersatorium
6.	Planowanie i projektowanie warsztatu pracy opiekuna - wychowawcy - praca własna studenta	W1, U6, K1	Konwersatorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Konwersatorium	Dyskusja, Praca z tekstem, Metoda warsztatowa, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Konwersatorium	<p>Student uzyskuje zaliczenie z konwersatoriów poprzez aktywność w dwóch formach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zabranie merytorycznego głosu w dyskusji na wskazany temat. 2. Projekt warsztatu opiekuna-wychowawcy. <p>Kryteria oceny:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Student zabiera merytoryczny głos w dyskusji na minimum 3 zajęciach; 2. Przygotowanie projektu zajęć warsztatowych na jeden z wybranych tematów w oparciu o określone kryteria, którym przypisana jest punktacja. Ocena wyliczana jest na podstawie punktacji (0-12 pkt.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów = 3.0, 9 punktów = 3,5, 10 punktów = 4.0, 11 punktów = 4.5, 12 punktów = 5.0).

Literatura

Obowiązkowa

1. Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 1995;
2. Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 2007;
3. Karasowska A., Jak budować porozumienie i współpracę w szkole?, Warszawa 2009;

Dodatkowa

1. Juul J., Twoja kompetentna rodzina, Podkowa Leśna 2011;
2. MacKenzie R.: Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić?, Gdańsk 2002;

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Konwersatorium	8
Czytanie wskazanej literatury	30
Przygotowanie projektu	30
Przygotowanie do zajęć	25
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 103
Liczba punktów ECTS	ECTS 4

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PED_K2_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do monitorowania i oceny swojej wiedzy pedagogicznej i umiejętności pedagogicznych, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
PED_K2_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności, podejmować trud i odznaczać się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U02	Absolwent/ka potrafi w sposób zawansowany wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
PED_K2_U03	Absolwent/ka potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
PED_K2_U04	Absolwent/ka potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i innym nowożytnym, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
PED_K2_U07	Absolwent/ka potrafi w pogłębiony sposób obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U08	Absolwent/ka potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U09	Absolwent/ka potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U10	Absolwent/ka potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania; dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_U11	Absolwent/ka potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
PED_K2_W06	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób rozwój człowieka i jego funkcjonowania, oraz nieprawidłowości w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
PED_K2_W07	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W12	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębionym zakresie teorię wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W14	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób teorie i koncepcje dotyczące uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, itp. w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego