



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Dydaktyka języka francuskiego cz. 1.2

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Filologia francuska - moduł nauczycielski		Cykl dydaktyczny 2023/24
Specjalność -		Kod zajęć 09FFRNS.14KU.11057.23
Jednostka organizacyjna Wydział Neofilologii		Języki wykładowe polski
Poziom studiów studia pierwszego stopnia		Obligatoryjność Obowiązkowy
Forma studiów studia stacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające
Profil studiów profil ogólnoakademicki		
Koordynator zajęć	Joanna Górecka	
Prowadzący zajęcia	Joanna Górecka	
Okres Semestr 3	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Konwersatorium: 30, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Przedstawienie specyfiki przedmiotu „język francuski” oraz „język włoski” w szkole podstawowej: cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu
C2	Rozwijanie rozumienia specyfiki roli i zadań nauczyciela j. obcych w kształceniu instytucjonalnym
C3	Wdrażanie do metod, technik i zasad nauczania przedmiotu w szkole podstawowej
C4	Rozwijanie umiejętności prowadzenia lekcji przedmiotu: zarządzanie procesami uczenia się
C5	Rozwijanie umiejętności nawiązywania odpowiedzialnej relacji z uczniami: podmiotowość i pełnomocność ucznia
C6	Kształtowanie umiejętności rozwijania motywacji i samodzielności poznawczej u uczniów szkoły podstawowej

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Zna cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu w szkole podstawowej.	D1.W1, D1.W2	Kolokwium pisemne
W2	Zna podstawowe metody nauczania stosowane w glottodydaktyce (metody konwencjonalne i alternatywne); potrafi określić ich zasadność, podaje warunki ich skuteczności oraz wskazuje ich ograniczenia	D1.W1, D1.W5, D1.W6, D1.W8, D1.W9	Kolokwium pisemne
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Potrafi określić metodę nauczania proponowaną w podręczniku a także zaproponować sekwencyjny przebieg pracy z podziałem na lekcje.	D1.U1, D1.U11, D1.U2, D1.U3, D1.U7	Kolokwium pisemne
U2	Odpowiednio identyfikuje oraz ocenia wartość dydaktyczną i praktyczną pakietów edukacyjnych oraz pomocy dydaktycznych proponowanych w danej serii wydawniczej	D1.U1, D1.U2, D1.U3, D1.U4, D1.U5, D1.U7	Kolokwium pisemne
U3	Potrafi dobrać pomoce dydaktyczne (słowniki, gramatyki, ćwiczenia, filmy) do potrzeb edukacyjnych wybranej grupy uczniów	D1.U4, D1.U5, D1.U7	Kolokwium pisemne
U4	Potrafi tworzyć scenariusze zadań wykorzystujących autentyczne dokumenty medialne (prasa, radio, strony internetowe)	D1.U1, D1.U2, D1.U5, D1.U7	Kolokwium pisemne
U5	Rozumie uwarunkowania społeczne i osobiste, które wpływają na tempo uczenia się uczniów szkoły podstawowej oraz potrafi dostosować tempo pracy na lekcji do indywidualnych potrzeb uczniów	D1.U11, D1.U4, D1.U7	Kolokwium pisemne
U6	Dostosowuje cele i strategie pracy w klasie do specyfiki przedmiotu nauczania/uczenia się (rozwijanie kompetencji komunikacyjnej)	D1.U4, D1.U5, D1.U7	Kolokwium pisemne

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Dydaktyka j. obcego: specyfika przedmiotu nauczania/uczenia się oraz specyfika organizacji procesów nauczania/uczenia się w szkole podstawowej	W1	Konwersatorium
2.	Specyfika pracy z uczniem w szkole podstawowej: dzieci i młodzież jako osoby uczące się	W1, U5, U6	Konwersatorium
3.	Struktura podręcznika; kryteria doboru podręcznika	U1, U2	Konwersatorium
4.	Pojęcie kompetencji komunikacyjnej w glottodydaktyce	W2, U1, U2	Konwersatorium
5.	Teorie nauczania i uczenia się: podejście komunikacyjne, autonomizujące, konstruktywizm a behawioryzm	W1, W2, U1, U6	Konwersatorium
6.	Zasady rozwijanie sprawności językowych (słuchanie, mówienie, pisanie, czytanie)	W2, U4, U6	Konwersatorium
7.	Pojęcie dokumentu autentycznego i wykorzystywanie materiałów autentycznych przy tworzeniu zadań rozwijających sprawności słuchania, czytania, mówienia i pisanie	U4	Konwersatorium
8.	Rozwijanie kompetencji lingwistycznej jako składowej kompetencji komunikacyjnej (słownictwo i gramatyka)	W1, U1, U2, U4, U6	Konwersatorium
9.	Stosowanie słowników na lekcji języka obcego	U3	Konwersatorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Konwersatorium	Dyskusja, Metoda analizy przypadków, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Metoda badawcza (dociekania naukowego), Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Konwersatorium	Aby uzyskać zaliczenie, student zobowiązany jest do: (1) regularnego przygotowania się do zajęć; (2) systematycznego i zgodnego z harmonogramem wykonywania zadań w ramach pracy samodzielnej; (3) obecności i aktywności na zajęciach; (4) zaliczenia wszystkich zadań ocenianych oraz testów pisemnych. Warunki usprawiedliwiania i odrabiania nieobecności studenta: Dopuszcza się 1 godzinę nieusprawiedliwioną w semestrze. Student zobowiązany jest do wykonywania zadań ocenianych w terminach ustalonych przez wykładowcę. Nieobecności w tych dniach muszą być usprawiedliwione. Opóźnienia w terminach spowodowane nieobecnością nieusprawiedliwioną muszą zostać wyjaśnione z wykładowcą.

Literatura

Obowiązkowa

1. Komorowska, H. 2002. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa: Fraszka Edukacyjna
2. Cuq, J.-P. Et I. Gruca. 2005. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble
3. Języki obce w szkole, URL: <http://jows.pl/>

Dodatkowa

1. Dakowska, M. 2001. Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych. Warszawa: PWN
2. Bertocchini, P. & E. Constanzo. 2008. Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE. CLE International
3. Bertocchini, P. & E. Constanzo. 2008. Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE. CLE International

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Konwersatorium	30
Czytanie wskazanej literatury	7
wykonywanie zadań na platformie e-learningowej	10
Przygotowanie do zaliczenia	5
Przygotowanie pracy pisemnej	8
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 60
Liczba punktów ECTS	ECTS 2

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
D1.U1	Absolwent/ka potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D1.U2	Absolwent/ka potrafi przeanalizować rozkład materiału
D1.U3	Absolwent/ka potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
D1.U4	Absolwent/ka potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D1.U5	Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D1.U7	Absolwent/ka potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D1.U11	Absolwent/ka potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
D1.W1	Absolwent/ka zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
D1.W2	Absolwent/ka zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
D1.W5	Absolwent/ka zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
D1.W6	Absolwent/ka zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D1.W8	Absolwent/ka zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów
D1.W9	Absolwent/ka zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej