



UNIwersYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Różnice indywidualne w uczeniu się i nauczaniu języka obcego

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Filologia angielska w edukacji Specjalność - Jednostka organizacyjna Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu Poziom studiów studia drugiego stopnia Forma studiów studia stacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2024/25 Kod zajęć 13FAES.22N.12743.24 Języki wykładowe polski, angielski Obligatoryjność Obowiązkowy Blok zajęciowy Przedmioty nieprzypisane
Koordynator zajęć	Mirosław Pawlak, Jakub Bielak	
Prowadzący zajęcia	Mirosław Pawlak	
Okres Semestr 2	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia - Wykład: 30, Zaliczenie z oceną; w tym zajęcia zdalne: - Wykład synchroniczny: 15	Liczba punktów ECTS 3

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	• Przedstawienie roli wybranych różnic indywidualnych w procesie uczenia się i nauczania języka obcego.
C2	Zapoznanie studentów z wynikami najnowszych badań empirycznych dotyczących roli różnic indywidualnych w procesie uczenia się i nauczania języka obcego.
C3	Zapoznanie studentów ze sposobami pomiaru wybranych zmiennych indywidualnych.
C4	Uświadomienie studentom roli różnic indywidualnych w kształtowaniu procesów uczenia się języka obcego w klasie i poza nią oraz ich wpływu na postępy osób uczących się.
C5	Zapoznanie studentów ze sposobami radzenia sobie z różnicami indywidualnymi w procesie dydaktycznym.
C6	Zachęcenie studentów do krytycznej możliwości uwzględnienia wiedzy na temat różnic indywidualnych w procesie dydaktycznym oraz ich modyfikacji.

Wymagania wstępne

Znajomość języka angielskiego na poziomie co najmniej B2.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Posiada pogłębioną wiedzę na temat różnic indywidualnych w uczeniu się i nauczaniu języka obcego, związanych z nimi pojęć oraz terminologii.	FAE_K2_W01, FAE_K2_W02	Kolokwium pisemne, Esej
W2	Rozumie, w jaki sposób różnice indywidualne kształtują proces nauki i wpływają na poziom opanowania języka obcego.	FAE_K2_W01, FAE_K2_W02	Kolokwium pisemne, Esej
W3	Zna narzędzia niezbędne do pomiaru wybranych różnic indywidualnych i wie jak je odpowiednio wykorzystać w praktyce dydaktycznej.	FAE_K2_W01, FAE_K2_W02, FAE_K2_W06	Kolokwium pisemne, Esej
W4	Zna i rozumie wyniki badań empirycznych dotyczących roli różnic indywidualnych w uczeniu się i nauczaniu języka obcego.	FAE_K2_W01, FAE_K2_W02, FAE_K2_W09	Kolokwium pisemne, Esej
W5	Zna i rozumie sposoby wykorzystania wiedzy na temat różnic indywidualnych w celu optymalizacji procesu dydaktycznego.	FAE_K2_W01, FAE_K2_W09	Kolokwium pisemne, Esej
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Potrafi wykorzystać wiedzę na temat różnic indywidualnych w celu optymalizacji procesu dydaktycznego.	FAE_K2_U07	Kolokwium pisemne, Esej
U2	Na podstawie zdobytej wiedzy potrafi krytycznie ocenić możliwości dostosowania procesu dydaktycznego do indywidualnego profilu osób uczących się i jego modyfikacji.	FAE_K2_U07	Kolokwium pisemne, Esej

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
U3	Potrafi samodzielnie poszerzać swoją wiedzę dotyczącą różnic indywidualnych w uczeniu się i nauczaniu języka obcego oraz stosować ją w środowisku edukacyjnym .	FAE_K2_U06, FAE_K2_U07	Kolokwium pisemne, Esej
U4	Potrafi wykorzystać wiedzę na temat różnic indywidualnych i związanych z nimi badań empirycznych w dydaktyce językowej.	FAE_K2_U11	Kolokwium pisemne, Esej
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	Jest gotowy do uznawania znaczenia wyników badań naukowych dotyczących różnic indywidualnych dla doskonalenia i poprawy innowacyjności działalności edukacyjnej, uznawania złożoności tych procesów i konieczności wykorzystania tej wiedzy w środowisku edukacyjnym.	FAE_K2_K03, FAE_K2_K07	Kolokwium pisemne, Esej
K2	Jest gotowy do poszerzania swojej wiedzy na temat różnic indywidualnych i stosowania jej w środowisku edukacyjnym.	FAE_K2_K01	Kolokwium pisemne, Esej

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Współczesne trendy w badaniach nad różnicami indywidualnymi.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, K1, K2	Wykład, Wykład synchroniczny
2.	Zmienne demograficzne - wiek, płeć, poziom zaawansowania.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2	Wykład, Wykład synchroniczny
3.	Zdolności językowe i pamięć robocza.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2	Wykład, Wykład synchroniczny
4.	Osobowość.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2	Wykład, Wykład synchroniczny
5.	Style uczenia się.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2	Wykład, Wykład synchroniczny
6.	Strategie uczenia się języka i autoregulacja.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2	Wykład, Wykład synchroniczny
7.	Przekonania.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2	Wykład, Wykład synchroniczny
8.	Motywacja i zaangażowanie.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2	Wykład, Wykład synchroniczny
9.	Gotowość komunikacyjna.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2	Wykład, Wykład synchroniczny
10.	Emocje.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2	Wykład, Wykład synchroniczny
11.	Różnice indywidualne wśród nauczycieli.	W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2	Wykład, Wykład synchroniczny

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Praca z tekstem, Demonstracje dźwiękowe i/lub video, Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie przynajmniej 60% w odniesieniu do wszystkich form oceny, czyli kolokwium i eseju. Kryteria oceniania: bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje dostateczny (dst; 3,0): dostateczna wiedza, umiejętności i kompetencje niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje

Literatura

Obowiązkowa

1. Dörnyei, Z., & Ryan, S. (2015). The psychology of the language learner revisited. New York: Routledge. (wybrane fragmenty)
2. Gregersen, T., & Macintyre, P. (2014). Capitalizing on language learners' individuality: From premise to practice. Bristol: Multilingual Matters. (wybrane fragmenty)
3. Griffiths, C. (Ed.). (2008). Lessons from good language learners. Cambridge: Cambridge university Press. (wybrane fragmenty)
4. Griffiths, C., & Soruç, A. (2020). Individual differences in language learning: A complex systems theory perspective. London: Palgrave Macmillan. (wybrane fragmenty)
5. Griffiths, C., Tajeddin, Z. (Eds.). (2020). Lessons from good language teachers. Cambridge: Cambridge university Press. (wybrane fragmenty)

Dodatkowa

1. Gregersen, T., & Mercer, S. (Eds.). (2021). The Routledge handbook of the psychology of language learning and teaching. New York: Routledge. (wybrane fragmenty)
2. Pawlak, M., Kruk, M. (2022). Individual differences in CALL. New York: Routledge. (wybrane fragmenty)

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	30
Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie pracy pisemnej	15
Przygotowanie do zaliczenia	15
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 75

Liczba punktów ECTS	ECTS 3
---------------------	-----------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
FAE_K2_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do uczenia się przez całe życie, pogłębiania swojej wiedzy i doskonalenia zdobytych umiejętności, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości języka angielskiego i umiejętności badawczych
FAE_K2_K03	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do uznawania znaczenia badań naukowych w zakresie językoznawstwa, ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy o języku angielskim oraz uczeniu się i nauczaniu języków obcych, i w pewnym stopniu literaturoznawstwa, dla doskonalenia i poprawy innowacyjności działalności edukacyjnej
FAE_K2_K07	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do uznania złożoności procesów uczenia się i nauczania języków obcych, ze szczególnym uwzględnieniem języka angielskiego, kształtowanych m. in. przez procesy polityczne, prawne, ekonomiczne, technologiczne i społeczne, i pielęgnowania tej wiedzy m. in. przez jej propagowanie i wykorzystanie w środowisku edukacyjnym
FAE_K2_U06	Absolwent/ka potrafi samodzielnie zdobywać i rozwijać swoją wiedzę i umiejętności, również w odniesieniu do działalności naukowej, oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania własnych i cudzych predyspozycji twórczych
FAE_K2_U07	Absolwent/ka potrafi współpracować z i kierować pracą zespołu przez prezentowanie innowacyjnych pomysłów, wątpliwości i sugestii odnoszących się do działalności edukacyjnej oraz planowanie innowacyjnych działań zawodowych związanych z edukacją w oparciu o wiedzę językoznawczą i tendencje jej rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem najnowszych trendów w edukacji językowej
FAE_K2_U11	Absolwent/ka potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu językoznawstwa, ze szczególnym uwzględnieniem językoznawstwa stosowanego w zakresie uczenia się i nauczania języka obcego, w dydaktyce językowej
FAE_K2_W01	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zaawansowane zagadnienia z zakresu języka angielskiego, uczenia się i nauczania języków obcych, ze szczególnym uwzględnieniem języka angielskiego, oraz literatury angielskiego obszaru językowego, wraz z ich podbudową teoretyczną
FAE_K2_W02	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię i pojęcia z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, ze szczególnym uwzględnieniem językoznawstwa stosowanego w zakresie uczenia się i nauczania języków obcych
FAE_K2_W06	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej metodologii badań nad uczeniem się i nauczaniem języka obcego
FAE_K2_W09	Absolwent/ka zna i rozumie wybrane zaawansowane metody interpretacji, problematyzowania i wartościowania wyników badań nad uczeniem się i nauczaniem języków obcych oraz proponowania na ich podstawie implikacji dla edukacji językowej