



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Wybrane zaburzenia rozwoju układu nerwowego Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika Specjalność Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka Jednostka organizacyjna Wydział Studiów Edukacyjnych Poziom studiów studia drugiego stopnia Forma studiów studia niestacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2024/25 Kod zajęć 11PEDWRDN.21S.11665.24 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny specjalnościowy Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe
Koordynator zajęć	Anita Szwed	
Prowadzący zajęcia	Anita Szwed	
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Wykład: 10, Zaliczenie z oceną; w tym zajęcia zdalne: ◦ Wykład synchroniczny: 5	Liczba punktów ECTS 3

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Przekazanie wiedzy na temat budowy i funkcji układu nerwowego człowieka
C2	Zapoznanie studenta z budową i czynnością komórek nerwowych i glejowych, rdzenia kręgowego, mózgowia oraz narządów zmysłów
C3	Wykształcenie znajomości funkcjonowania mózgu i możliwości kompensacyjnych tkwiącymi w układzie nerwowym
C4	Wyrobieenie umiejętności posługiwania się właściwym aparatem pojęciowym
C5	Wykształcenie znajomości przebiegu rozwoju układu nerwowego
C6	Zrozumienie mechanizmów leżących u podstaw chorób układu nerwowego, uszkodzeń mózgu oraz procesów samonaprawczych
C7	Wskazanie kluczowych momentów w rozwoju układu nerwowego oraz czynników wpływających na jego nieprawidłowe funkcjonowanie

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Potrafi posługiwać się właściwym aparatem pojęciowym	PED_K2_W01	Kolokwium ustne
W2	Potrafi narysować neuron, wyjaśnić przebieg komunikacji międzyneuralnej oraz zna budowę i funkcje komórek glejowych	PED_K2_W06, PED_K2_W11	Kolokwium ustne
W3	Zna przebieg rozwoju układu nerwowego i potrafi wskazać czynniki ryzyka zakłócające jego rozwój i funkcjonowanie	PED_K2_W06, PED_K2_W11	Kolokwium ustne
W4	Rozumie istotę procesów zachodzących w mózgu, w przypadku jego uszkodzenia	PED_K2_W06, PED_K2_W11	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna
W5	Rozumie i wyjaśnia zjawisko plastyczności mózgu oraz proces synaptogenezy	PED_K2_W06, PED_K2_W11	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna
W6	Rozumie mechanizmy leżące u podstaw chorób układu nerwowego, uszkodzeń mózgu oraz procesów samonaprawczych	PED_K2_W06, PED_K2_W11	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Potrafi posługiwać się właściwym aparatem pojęciowym	PED_K2_U03	Kolokwium ustne
U2	Potrafi narysować neuron, wyjaśnić przebieg komunikacji międzyneuralnej oraz zna budowę i funkcje komórek glejowych	PED_K2_U02	Kolokwium ustne
U3	Zna przebieg rozwoju układu nerwowego i potrafi wskazać czynniki ryzyka zakłócające jego rozwój i funkcjonowanie	PED_K2_U02, PED_K2_U03	Kolokwium ustne

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
U4	Rozumie istotę procesów zachodzących w mózgu, w przypadku jego uszkodzenia	PED_K2_U02, PED_K2_U03	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna
U5	Rozumie i wyjaśnia zjawisko plastyczności mózgu oraz proces synaptogenezy	PED_K2_U02, PED_K2_U03	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna
U6	Rozumie mechanizmy leżące u podstaw chorób układu nerwowego, uszkodzeń mózgu oraz procesów samonaprawczych	PED_K2_U02, PED_K2_U03	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	Potrafi posługiwać się właściwym aparatem pojęciowym	PED_K2_K01	Kolokwium ustne
K2	Potrafi narysować neuron, wyjaśnić przebieg komunikacji międzyneuronalnej oraz zna budowę i funkcje komórek glejowych	PED_K2_K01	Kolokwium ustne
K3	Zna przebieg rozwoju układu nerwowego i potrafi wskazać czynniki ryzyka zakłócające jego rozwój i funkcjonowanie	PED_K2_K01	Kolokwium ustne
K4	Rozumie istotę procesów zachodzących w mózgu, w przypadku jego uszkodzenia	PED_K2_K01	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna
K5	Rozumie i wyjaśnia zjawisko plastyczności mózgu oraz proces synaptogenezy	PED_K2_K01	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna
K6	Rozumie mechanizmy leżące u podstaw chorób układu nerwowego, uszkodzeń mózgu oraz procesów samonaprawczych	PED_K2_K01	Kolokwium ustne, Prezentacja multimedialna

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Budowa i funkcje układu nerwowego człowieka	W1, W2, U1, U2, K1, K2	Wykład
2.	Budowa i funkcje komórek nerwowych i glejowych, centralnego i obwodowego układu nerwowego	W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1, K2, K3	Wykład
3.	Rozwój i dojrzewanie układu nerwowego	W1, W3, U1, U3, K1, K3	Wykład
4.	Biologiczne podłoże chorób układu nerwowego, uszkodzeń mózgu oraz procesów samonaprawczych.	W1, W3, W4, W6, U1, U3, U4, U6, K1, K3, K4, K6	Wykład
5.	Synaptogeneza i rola plastyczności układu nerwowego człowieka	W1, W4, W5, W6, U1, U4, U5, U6, K1, K4, K5, K6	Wykład, Wykład synchroniczny
6.	Czynniki wpływające na rozwój i funkcjonowanie układu nerwowego	W1, W3, W5, W6, U1, U3, U5, U6, K1, K3, K5, K6	Wykład, Wykład synchroniczny
7.	Wybrane zaburzenia rozwoju układu nerwowego	W1, W3, W4, W5, W6, U1, U3, U4, U5, U6, K1, K3, K4, K5, K6	Wykład, Wykład synchroniczny

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład problemowy, Dyskusja, Metoda analizy przypadków, Demonstracje dźwiękowe i/lub video

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza z zakresu wybranych zaburzeń rozwoju układu nerwowego; znakomite kompetencje personalne i społeczne dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza z zakresu wybranych zaburzeń rozwoju układu nerwowego; bardzo dobre kompetencje personalne i społeczne dobry (db; 4,0): dobra wiedza z zakresu wybranych zaburzeń rozwoju układu nerwowego; dobre kompetencje personalne i społeczne dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza z zakresu wybranych zaburzeń rozwoju układu nerwowego; zadowalające kompetencje personalne i społeczne ale ze znacznymi niedociągnięciami dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza z zakresu wybranych zaburzeń rozwoju układu nerwowego; zadowalające kompetencje personalne i społeczne ale z licznymi błędami niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza z zakresu wybranych zaburzeń rozwoju układu nerwowego; niezadowalające kompetencje personalne i społeczne

Literatura

Obowiązkowa

1. Traczyk W., Trzebski A., Fizjologia człowieka z elementami fizjologii stosowanej i klinicznej, t. 1 i 2, PZWL, Warszawa 1989
2. Kalat, J.W. (2007). Biologiczne podstawy psychologii. Wydawnictwo Naukowe PWN

Dodatkowa

1. Amiel-Tison, A. (2005). Neurologia perinatalna. Wrocław: Urban & Partne
2. Herzyk, A. (2005). Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej. Warszawa: Scholar
3. Podstawy neuropsychologii klinicznej. (2009). Ł. Domańska, A. Borkowska (red). Lublin: Wydawnictwo UMC-S
4. Walsh K., Darby D. (2008). Neuropsychologia kliniczna Walsha. Gdańsk: GWP
5. Sapolsky Robert M. (2010). Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Wydawnictwo Naukowe PWN

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	10
Czytanie wskazanej literatury	10
Przygotowanie do zajęć	25
Przygotowanie prezentacji multimedialnej	25
Przygotowanie do zaliczenia	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90

Liczba punktów ECTS	ECTS 3
---------------------	-----------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PED_K2_K01	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do monitorowania i oceny swojej wiedzy pedagogicznej i umiejętności pedagogicznych, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
PED_K2_U02	Absolwent/ka potrafi w sposób zawansowany wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
PED_K2_U03	Absolwent/ka potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
PED_K2_W01	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowania w dyscyplinach pokrewnych na poziomie pogłębionym i rozszerzonym, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego
PED_K2_W06	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębiony sposób rozwój człowieka i jego funkcjonowania, oraz nieprawidłowości w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
PED_K2_W11	Absolwent/ka zna i rozumie w pogłębionym zakresie biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii