



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Pedagogika pracy Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika Specjalność Doradztwo zawodowe i edukacja karierowa Jednostka organizacyjna Wydział Studiów Edukacyjnych Poziom studiów studia pierwszego stopnia Forma studiów studia niestacjonarne Profil studiów profil ogólnoakademicki		Cykl dydaktyczny 2025/26 Kod zajęć 11PEDDZN.11S.10640.25 Języki wykładowe polski Obligatoryjność Fakultatywny specjalnościowy Blok zajęciowy Przedmioty specjalnościowe
Koordynator zajęć	Monika Christoph	
Prowadzący zajęcia	Monika Christoph	
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Wykład: 5, Zaliczenie z oceną; w tym zajęcia zdalne: ◦ Wykład synchroniczny: 3	Liczba punktów ECTS 2

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Zapoznanie studentek/studentów z pojęciem pracy i jej naukowym wymiarem
C2	Zapoznanie z wybranymi obszarami pracy
C3	Przekazanie wiedzy na temat współczesnego charakteru pracy zawodowej i procesu przygotowania do pracy w systemie edukacji
C4	Ukazanie pedagogiki pracy jako subdyscypliny pedagogicznej w ujęciu wybranych badaczy naukowych

Wymagania wstępne

Brak

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Zna i rozumie pojęcie pracy ujętej w kategorii naukowej	PED_K1_W01, PED_K1_W07	Kolokwium pisemne
W2	Zna, rozumie i potrafi scharakteryzować pojęcie pracy w różnorodnych obszarach (pedagogicznym, psychologicznym, filozoficznym, socjologicznym i ergonomicznym)	PED_K1_W02	Kolokwium pisemne
W3	Rozumie i potrafi opisać współczesny charakter i uwarunkowania pracy zawodowej	PED_K1_W04, PED_K1_W06	Kolokwium pisemne
W4	Zna i potrafi scharakteryzować pedagogikę pracy jako subdyscyplinę pedagogiczną w ujęciu wybranych badaczy naukowych	PED_K1_W01	Kolokwium pisemne
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Potrafi zaprojektować kluczowe etapy przygotowania do pracy w systemie edukacji	PED_K1_U01, PED_K1_U02	Kolokwium pisemne
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	Ma zdolność do podejmowania efektywnej dyskusji z uczniami na temat współczesnego charakteru pracy	PED_K1_K02	Kolokwium pisemne

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Naukowy wymiar i znaczenie pracy zawodowej	W1	Wykład, Wykład synchroniczny
2.	Człowiek w zróżnicowanym środowisku zawodowym. Wielowymiarowe ujęcie pracy.	W2, K1	Wykład, Wykład synchroniczny
3.	Rola pracy w edukacji współczesnej młodzieży	W3, U1	Wykład, Wykład synchroniczny
4.	Kluczowe problemy pedagogiki pracy - subdyscyplina pedagogiczna	W4	Wykład

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Praca z tekstem

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	- obecność na zajęciach - czytanie literatury - Kolokwium ustne (zagadnienia): Kryteria wypowiedzi ustnej prezentują się następująco: bardzo dobry (bdb; 5,0): wyczerpująca odpowiedź na pytanie, poparta wiedzą wyniesioną z konwersatoriów i materiałów źródłowych, bez używania argumentacji opartej na wiedzy potocznej, dobry plus (+db; 4,5): wyczerpująca odpowiedź na pytanie, sporadyczne nieścisłości, poparta wiedzą wyniesioną z konwersatoriów i materiałów źródłowych, bez używania argumentacji opartej na wiedzy potocznej, dobry (db; 4,0): dobra odpowiedź na pytanie, częściowo poparta wiedzą wyniesioną z konwersatoriów i materiałów źródłowych, pojawia się argumentacja oparta na wiedzy potocznej, dostateczny plus (+dst; 3,5): dobra i dostateczna odpowiedź na pytanie; w odpowiedzi pojawiają się argumenty oparte na wiedzy potocznej obok wiedzy wyniesionej z wykładów literatury, dostateczny (dst; 3,0): dostateczna odpowiedź na zadane pytanie, nieuporządkowana wiedza wyniesiona z konwersatoriów i materiałów źródłowych, częste używanie argumentacji opartej na wiedzy potocznej, niedostateczny (ndst; 2,0): błędna, nieprecyzyjna odpowiedź na zadane pytanie, brak znajomości treści przekazywanych podczas konwersatoriów, braki w wiedzy wyniesionej z materiałów źródłowych, wypowiedź nie na temat.

Literatura

Obowiązkowa

- Baraniak B., Człowiek w pedagogice pracy, Warszawa 2012. Christoph M., Wawrzyniak S., Społeczno-edukacyjny potencjał szkoły a rynek pracy, Poznań 2020. Gerlach R., Tomaszewska-Lipiec R., Edukacja dla przyszłości w perspektywie orientacji na rynek pracy, Bydgoszcz 2017. Gerlach R., Perspektywy rozwoju pedagogiki pracy w kontekście przemian społeczno – gospodarczych i edukacyjnych, Pedagogika Pracy 41/2002.

Dodatkowa

- Wiatrowski Z., Początki i rozwój pedagogiki pracy, Pedagogika Pracy 41/2002. Wiatrowski Z., Praca człowieka – wątpliwości, nieporozumienia i realia, Pedagogika Pracy 45/2004. Wołk Z., Zadania pedagogiki pracy wobec zmian współczesnego świata, Pedagogika Pracy 42/2003. Wawrzonek A., Edukacja, rynek pracy-przestrzenie wspólnych potrzeb i celów, Wychowanie w Rodzinie, tom 23, 2020, Wrocław.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	5
Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie do zaliczenia	10
Przygotowanie do zajęć	10
Inne	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 50

Liczba punktów ECTS	ECTS 2
----------------------------	------------------

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PED_K1_K02	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością i samodzielnością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego, myśli i działa w sposób przedsiębiorczy
PED_K1_U01	Absolwent/ka potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego oraz wykorzystywać ją do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywania zadań o różnym stopniu złożoności w nieprzewidywalnych warunkach
PED_K1_U02	Absolwent/ka potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów oraz dokonuje ich krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji
PED_K1_W01	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice z uwzględnieniem terminologii związanej z wybranym modułem specjalnościowym, rozumie jej źródła oraz miejsce pedagogiki w systemie nauk i jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; a także filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy działalności pedagogicznej
PED_K1_W02	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu teorie stosowane w pedagogice dotyczące socjalizacji, wychowania, edukacji i rozwoju człowieka z uwzględnieniem wiedzy z zakresu wybranego modułu specjalnościowego, obejmującą terminologię, teorię i metodykę
PED_K1_W04	Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowanym stopniu rodzaje struktur i więzi społecznych, instytucje życia społecznego, środowiska wychowawcze z uwzględnieniem środowisk związanych z wybranym modułem specjalnościowym, a także procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego
PED_K1_W06	Absolwent/ka zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji z uwzględnieniem znaczenia, rodzajów, funkcji i cech mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) w zastosowaniach edukacyjnych i pracy pedagoga
PED_K1_W07	Absolwent/ka zna i rozumie uwarunkowania prawne pracy pedagoga, zasady i normy etyczne, zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, z uwzględnieniem instytucji związanych z wybranym modułem specjalnościowym