



UNIWERSYTET  
IM. ADAMA MICKIEWICZA  
W POZNANIU

## Agresja i uprzedzenia - środki zaradcze

### Sylabus zajęć

#### Informacje podstawowe

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Kierunek studiów</b><br>Pedagogika (K)<br><b>Specjalność</b><br>-<br><b>Jednostka organizacyjna</b><br>Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu<br><b>Poziom studiów</b><br>studia pierwszego stopnia<br><b>Forma studiów</b><br>studia stacjonarne<br><b>Profil studiów</b><br>profil ogólnoakademicki |                                                                                           | <b>Cykl dydaktyczny</b><br>2024/25<br><b>Kod zajęć</b><br>13PKDS.12K.11745.24<br><b>Języki wykładowe</b><br>polski<br><b>Obligatoryjność</b><br>Fakultatywny<br><b>Blok zajęciowy</b><br>Przedmioty kierunkowe |                                 |
| <b>Koordinator zajęć</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Eliza Gajzler                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| <b>Prowadzący zajęcia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Eliza Gajzler                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| <b>Okres</b><br>Semestr 2                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia</b><br>• Wykład: 30, Zaliczenie z oceną |                                                                                                                                                                                                                | <b>Liczba punktów ECTS</b><br>2 |

## Cele kształcenia dla zajęć

| Kod | Cel                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1  | zapoznanie studentów z etiologią zachowań agresywnych i procesami powstawania i ugruntowania się uprzedzeń społecznych.                                                                                                                                                                       |
| C2  | uświadomienie studentów, jak zapobiegać sytuacjom konfliktowym, jak zachowywać się w sytuacji, w której mamy do czynienia z osobą agresywną i jak nie doprowadzać do eskalacji agresji.                                                                                                       |
| C3  | kształtowanie umiejętności rozpoznawania rodzajów uprzedzeń społecznych (na tle narodowościowych, politycznym, etnicznym, kulturowym, seksualnym, i in.)                                                                                                                                      |
| C4  | szerokie psychologiczne ujęcie problematyki sprawcy przemocy i zaburzeń osobowości, które w specjalny sposób wskazują na większe prawdopodobieństwo zachowań agresywnych i przemocowych (psychopatia, narcyzm, sadyzm, osobowość obsesyjno-kompulsywna oraz niedojrzałość emocjonalna, i in.) |

## Efekty uczenia się dla zajęć

| Kod                         | Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie                                                                                                                                             | Efekty uczenia się dla kierunku                                                                                                                                                                               | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Wiedzy - Student/ka:</b> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                              |
| W1                          | Zna podstawowe teorie psychologiczno-pedagogiczne oraz socjologiczne, kulturowe, biologiczne dotyczące etiologii i pojawiania się zachowań agresywnych i przemocowych.              | PDK_K1_W01,<br>PDK_K1_W03,<br>PDK_K1_W04,<br>PDK_K1_W05,<br>PDK_K1_W06,<br>PDK_K1_W09,<br>PDK_K1_W11,<br>PDK_K1_W12,<br>PDK_K1_W13                                                                            | Kolokwium pisemne, Test                                      |
| W2                          | Ma wiedzę na temat determinantów społeczno-kulturowych i biologicznych zachowań agresywnych.                                                                                        | PDK_K1_W01,<br>PDK_K1_W02,<br>PDK_K1_W03,<br>PDK_K1_W04,<br>PDK_K1_W05,<br>PDK_K1_W06,<br>PDK_K1_W07,<br>PDK_K1_W08,<br>PDK_K1_W09,<br>PDK_K1_W10,<br>PDK_K1_W11,<br>PDK_K1_W13,<br>PDK_K1_W15,<br>PDK_K1_W19 | Kolokwium pisemne, Test                                      |
| W3                          | Zna fazy rozwoju agresji u dzieci (poczynając od wieku niemowlęcego) i wymienić zależności między wiekiem wczesnodziecięcym a dorosłością w aspekcie narastania agresji i przemocy. | PDK_K1_W01,<br>PDK_K1_W03,<br>PDK_K1_W04,<br>PDK_K1_W05,<br>PDK_K1_W06,<br>PDK_K1_W07,<br>PDK_K1_W08,<br>PDK_K1_W09,<br>PDK_K1_W10,<br>PDK_K1_W11,<br>PDK_K1_W19                                              | Kolokwium pisemne, Test                                      |

| Kod                               | Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie                                                                                                                              | Efekty uczenia się dla kierunku                                                                                                                                                                                              | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| W4                                | Ma wiedzę na temat konsekwencji prawnych zachowań agresywnych i przemocowych.                                                                                        | PDK_K1_W01,<br>PDK_K1_W03,<br>PDK_K1_W04,<br>PDK_K1_W05,<br>PDK_K1_W06,<br>PDK_K1_W07,<br>PDK_K1_W08,<br>PDK_K1_W09,<br>PDK_K1_W10,<br>PDK_K1_W13,<br>PDK_K1_W14,<br>PDK_K1_W15,<br>PDK_K1_W16,<br>PDK_K1_W17,<br>PDK_K1_W19 | Kolokwium pisemne, Test                                      |
| W5                                | Zna przejawy i formy agresji i poprawnie potrafi je nazwać a także odróżniać je od przemocy.                                                                         | PDK_K1_W01,<br>PDK_K1_W03,<br>PDK_K1_W04,<br>PDK_K1_W05,<br>PDK_K1_W06,<br>PDK_K1_W08,<br>PDK_K1_W09,<br>PDK_K1_W10                                                                                                          | Kolokwium pisemne, Test                                      |
| <b>Umiejętności - Student/ka:</b> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
| U1                                | Potrafi wskazać warunki podwyższonego ryzyka stania się ofiarą zachowań agresywnych i przemocowych. Umie rozpoznać i nazwać emocje prowadzące do tego typu zachowań. | PDK_K1_U01,<br>PDK_K1_U02,<br>PDK_K1_U03,<br>PDK_K1_U04,<br>PDK_K1_U05,<br>PDK_K1_U08,<br>PDK_K1_U09,<br>PDK_K1_U10,<br>PDK_K1_U12,<br>PDK_K1_U14                                                                            | Kolokwium pisemne, Test                                      |
| U2                                | Umie wskazać, jakimi cechami charakteryzuje się przemocowiec i agresor, czym charakteryzuje się ofiara przemocy.                                                     | PDK_K1_U01,<br>PDK_K1_U02,<br>PDK_K1_U03,<br>PDK_K1_U04,<br>PDK_K1_U05,<br>PDK_K1_U08,<br>PDK_K1_U09,<br>PDK_K1_U10,<br>PDK_K1_U12,<br>PDK_K1_U14                                                                            | Kolokwium pisemne, Test                                      |
| U3                                | Potrafi odróżnić teoria dotyczące nabywania zachowań agresywnych (np. teoria modelowania i społecznego uczenia się od teorii agresja-frustracja).                    | PDK_K1_U01,<br>PDK_K1_U02,<br>PDK_K1_U03,<br>PDK_K1_U05,<br>PDK_K1_U06,<br>PDK_K1_U08,<br>PDK_K1_U09,<br>PDK_K1_U10,<br>PDK_K1_U12                                                                                           | Kolokwium pisemne, Test                                      |

| Kod                                          | Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie                                                                                                           | Efekty uczenia się dla kierunku                                                                      | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| U4                                           | Umie wskazać z dużym prawdopodobieństwem przyczyny i determinanty zachowań agresywnych.                                                           | PDK_K1_U01,<br>PDK_K1_U02,<br>PDK_K1_U03,<br>PDK_K1_U04,<br>PDK_K1_U09,<br>PDK_K1_U10                | Kolokwium pisemne, Test                                      |
| U5                                           | Potrafi przewidzieć i wskazać konsekwencje zachowań agresywnych oprawców, jak jego ofiar.                                                         | PDK_K1_U01,<br>PDK_K1_U02,<br>PDK_K1_U03,<br>PDK_K1_U09,<br>PDK_K1_U10,<br>PDK_K1_U12,<br>PDK_K1_U14 | Kolokwium pisemne, Test                                      |
| <b>Kompetencje społecznych - Student/ka:</b> |                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                              |
| K1                                           | Wie, jak należy zachować się w sytuacjach, w których ma do czynienia z przemocowcem i osobą agresywną.                                            | PDK_K1_K01,<br>PDK_K1_K04,<br>PDK_K1_K05,<br>PDK_K1_K07,<br>PDK_K1_K08                               | Kolokwium pisemne, Test                                      |
| K2                                           | Potrafi zapobiegać sytuacjom, w których dochodzi do eskalacji i wybuchu agresji.                                                                  | PDK_K1_K01,<br>PDK_K1_K04,<br>PDK_K1_K05,<br>PDK_K1_K07                                              | Kolokwium pisemne, Test                                      |
| K3                                           | Potrafi ocenić sytuacje zgodnie z zasadami etyki zawodowej, kompetencji pedagogicznych i uwarunkowań moralnych.                                   | PDK_K1_K03,<br>PDK_K1_K04,<br>PDK_K1_K05,<br>PDK_K1_K07,<br>PDK_K1_K08                               | Kolokwium pisemne, Test                                      |
| K4                                           | Potrafi monitorować zachowanie własne i innych w mediach społecznościowych i reagować na próby zachowań agresywnych (np. poprzez aplikacje RESQL) | PDK_K1_K01,<br>PDK_K1_K02,<br>PDK_K1_K03,<br>PDK_K1_K04,<br>PDK_K1_K05,<br>PDK_K1_K06,<br>PDK_K1_K08 | Kolokwium pisemne, Test                                      |

### Treści programowe dla zajęć

| Lp. | Treści programowe dla zajęć                                                                                                                                                                                        | Efekty uczenia się dla zajęć | Formy zajęć |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| 1.  | Różnica w definiowaniu agresji i przemocy. Podstawowe teorie dotyczące etiologii zachowań agresywnych i przemocowych (nabyty popęd, instynkt, reakcja na frustrację, modelowanie i efekt społecznego uczenia się). | W1, W2, W5, U4, K3           | Wykład      |
| 2.  | Przegląd koncepcji psychologicznych, pedagogicznych, filozoficznych, socjologicznych i kulturowych na temat zjawiska istnienia agresji i przemocy w społeczeństwie.                                                | W1, W2, W5, U1, U3, U4, K3   | Wykład      |

| Lp. | Treści programowe dla zajęć                                                                                                                                                                                                                                | Efekty uczenia się dla zajęć                   | Formy zajęć |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|
| 3.  | Czynniki środowiskowe i biologiczne potęgujące agresję i przemoc.                                                                                                                                                                                          | W1, W2, W3, W4, W5, U4, U5, K1, K2, K3         | Wykład      |
| 4.  | Fazy rozwoju agresji u dzieci i dorosłych.                                                                                                                                                                                                                 | W1, W2, W3, W4, U1, U2, U4, U5, K1             | Wykład      |
| 5.  | Zaburzenie osobowości u sprawcy przemocy. Kim jest ofiara?                                                                                                                                                                                                 | W1, W2, W3, W4, W5, U1, U2, U3, U4, U5, K1, K4 | Wykład      |
| 6.  | Przemoc ekonomiczna i seksualna oraz zaniedbanie - jak niespecyficzne formy przemocy.                                                                                                                                                                      | W1, W2, W5, U1, U2, U4, U5, K1, K3             | Wykład      |
| 7.  | Język przemocy i agresji - o sematycznych kategoriach zjawiska.                                                                                                                                                                                            | W5, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K4                 | Wykład      |
| 8.  | Funkcja prawidłowego procesu komunikowania się w procesie przeciwdziałania przemocy.                                                                                                                                                                       | W2, U1, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K4             | Wykład      |
| 9.  | Psychologiczne, społeczne konsekwencje przemocy i agresji (syndrom opóźnionej socjalizacji, urazu psychicznego, PTSD, a także depresja, czasowe psychozy reaktywne, fobie, zaburzenia lękowe, myśli samobójcze, zaburzenia osobowości, uzależnienia i in.) | W1, W2, U1, U2, U5, K1, K2, K3, K4             | Wykład      |
| 10. | Sposoby zapobiegania agresji i przemocy - perspektywa pedagogiczna, psychologiczna, prawna i kryminologiczna.                                                                                                                                              | W4, U4, U5, K3, K4                             | Wykład      |
| 11. | Przemoc w rodzinie - triangulacje i koluzje psychologiczne.                                                                                                                                                                                                | W1, W2, W4, W5, U1, U3, U4, U5, K1, K2, K3     | Wykład      |
| 12. | Rodzaje uprzedzeń na tle narodowościowych, przynależności kulturowej, seksualnej, etnicznej, rasowej, politycznej - rola przesądów i stereotypów.                                                                                                          | W2, W4, W5, U1, U2, U4, K3, K4                 | Wykład      |
| 13. | Media społecznościowe jako źródła "przemocy miękkiej".                                                                                                                                                                                                     | W4, U2, U4, U5, K1, K2, K3, K4                 | Wykład      |

### Informacje dodatkowe

| Forma zajęć | Metody i formy prowadzenia zajęć                                                                               |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wykład      | Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład problemowy, Dyskusja, Metoda analizy przypadków |

| Forma zajęć | Warunki zaliczenia zajęć                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wykład      | 80 procent obecności na zajęciach. Ponadprogramowe nieobecności należy usprawiedliwić i rozliczyć poprzez odpowiedź ustną z zakresu treści, które były realizowane na zajęciach. Poprawnie napisane kolokwium (50% wagi) i testu (50% wagi). Kolokwium i test obejmują treści realizowane na zajęciach. W kolokwium brane są pod uwagę następujące kwestie: objętość (3-5 stron), naukowość narracji, logiczny wywód, zakres i głębokość przedstawionej wiedzy, umiejętność wyciągania wniosków i samodzielne myślenie |

## Literatura

### Obowiązkowa

1. Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M. (1997). Psychologia społeczna. Serce i umysł. Poznań.
2. Bardziejewska M., Brzezińska A., Hermanowski Sz. (2004). Osiągnięcia i zagrożenia dla rozwoju młodzieży w okresie dorastania, [w:] Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy. A. Brzezińska, E. Hornowska (red.). Warszawa: Wyd. Naukowe Scholar.
3. Borecka-Biernat D. (1998). Zachowanie agresywne i nieśmiałe młodzieży w sytuacji ekspozycji społecznej. Wrocław: Wyd. Uniwersytet Wrocławski.
4. Fontana D. (1998). Psychologia dla nauczycieli. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka.
5. Miłkowska-Olejniczak G. Przejawy i przyczyny agresywnych zachowań młodzieży. Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, 10/grudzień 1999.

### Dodatkowa

5. Obuchowski K. (2001). Człowiek, dążenia, sens. Myśli wybrane. Bydgoszcz: Wyd. Akademii Bydgoskiej.
6. Ostrowska K., Surzykiewicz J. (2005). Zachowania agresywne w szkole. Badania porównawcze 1997 i 2003. Warszawa: Wydawnictwo CMPP-P MEN.
7. Poraj G. Agresja wśród nauczycieli. Materiały pokonferencyjne. Poznań 30 XI 2006. Monika Stachowicz-Piotrowska
7. Frączek A., Pufal-Struzik I. (red.) (1996). Agresja wśród dzieci i młodzieży: perspektywa psychoedukacyjna. Kielce: Wyd. Pedagogiczne ZNP.
8. Stach R. (1989). Zachowania agresywne. Wrocław-Warszawa: Zakład Narodowy im. Ossolińskich. będzie źle. Profilaktyka zagrożeń. K. Ostrowska, J. Tatarowicz (red.). Warszawa: Wydawnictwo CMPP-P MEN.
9. Vasta R., Haith M.M., Miller S.A. (2004). Psychologia dziecka. Warszawa: WSiP.
- Tucholska S. Przemoc w szkolnych grupach rówieśniczych. Problemy opiekuńczo-wychowawcze.

## Nakład pracy studenta i punkty ECTS

| Rodzaje zajęć studenta              | Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Wykład                              | 30                                                                  |
| Czytanie wskazanej literatury       | 15                                                                  |
| Przygotowanie do zaliczenia         | 10                                                                  |
| Przygotowanie do zajęć              | 5                                                                   |
| <b>Łączny nakład pracy studenta</b> | <b>Liczba godzin</b><br>60                                          |
| <b>Liczba punktów ECTS</b>          | <b>ECTS</b><br>2                                                    |

\* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

## Efekty uczenia się dla kierunku

| Kod        | Treść                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PDK_K1_K01 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do podnoszenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia                                                                                                       |
| PDK_K1_K02 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do uznania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania, rekonstrukcji i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych                                                                                                                                                                |
| PDK_K1_K03 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do dostrzegania sensu, wartości i potrzeby podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w zakresie pedagogiki, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego                                                |
| PDK_K1_K04 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do zachowania się w sposób profesjonalny, czynienia refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej                                                                                                                                                                                                                                    |
| PDK_K1_K05 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki                                                                                                                                                                           |
| PDK_K1_K06 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do dostrzegania etycznego wymiaru w badaniach naukowych                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| PDK_K1_K07 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie                                                                                                                                                   |
| PDK_K1_K08 | Absolwent/ka jest gotów/gotowa do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych                                                                                                                                                                                                                                               |
| PDK_K1_U01 | Absolwent/ka potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej                                                                                                                                                                                                                                     |
| PDK_K1_U02 | Absolwent/ka potrafi zastosować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego                                                 |
| PDK_K1_U03 | Absolwent/ka potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego                                    |
| PDK_K1_U04 | Absolwent/ka potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)                                                                                                                                                                                                 |
| PDK_K1_U05 | Absolwent/ka potrafi konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań                                                                                                                                                                                    |
| PDK_K1_U06 | Absolwent/ka potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie w języku polskim i innym nowożytnym, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin                                                                                          |
| PDK_K1_U08 | Absolwent/ka potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów                                                                                                                                                                                                            |
| PDK_K1_U09 | Absolwent/ka potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego                                                                                                                                                            |
| PDK_K1_U10 | Absolwent/ka potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań, w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego |

| Kod        | Treść                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PDK_K1_U12 | Absolwent/ka potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych                                                                               |
| PDK_K1_U14 | Absolwent/ka potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu                                                                                                                                          |
| PDK_K1_W01 | Absolwent/ka zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice z uwzględnieniem terminologii związanej z wybranym modułem specjalnościowym i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych                                     |
| PDK_K1_W02 | Absolwent/ka zna i rozumie miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz ma wiedzę o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi                                                                                                        |
| PDK_K1_W03 | Absolwent/ka zna i rozumie teorię wychowania i kształcenia oraz działalność związaną z wybranym modułem specjalnościowym, ich filozoficznymi, społeczno-kulturowymi, historycznymi, biologicznymi, psychologicznymi i medycznymi podstawami                              |
| PDK_K1_W04 | Absolwent/ka zna i rozumie wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej                                                                                                              |
| PDK_K1_W05 | Absolwent/ka zna i rozumie rozwój człowieka i jego funkcjonowanie, oraz ich nieprawidłowości w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym                                                                                       |
| PDK_K1_W06 | Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowany sposób założenia funkcjonowania więzi społecznych i założenia rządzących nimi prawidłowości                                                                                                                                    |
| PDK_K1_W07 | Absolwent/ka zna i rozumie założenia funkcjonowania struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje                                                                                                                              |
| PDK_K1_W08 | Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowany sposób zasady procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia, posiada podstawową wiedzę na temat zasad pracy zespołowej                                                                |
| PDK_K1_W09 | Absolwent/ka zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem działalności związanej z wybranym modułem specjalnościowym, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów                                                  |
| PDK_K1_W10 | Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowany sposób zasady funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych z uwzględnieniem środowisk związanych z wybranym modułem specjalnościowym, ma wiedzę o ich specyfice i procesach w nich zachodzących                              |
| PDK_K1_W11 | Absolwent/ka zna i rozumie najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz ma wiedzę o trendach rozwojowych i najistotniejszych nowych osiągnięciach z zakresu pedagogiki                 |
| PDK_K1_W12 | Absolwent/ka zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, ma wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody |
| PDK_K1_W13 | Absolwent/ka zna i rozumie w zaawansowany sposób założenia różnych subdyscyplin pedagogiki z uwzględnieniem subdyscypliny związanej z wybranym modułem specjalnościowym, obejmującą terminologię, teorię i metodykę                                                      |
| PDK_K1_W14 | Absolwent/ka zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji; ma wiedzę o celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych                          |
| PDK_K1_W15 | Absolwent/ka zna i rozumie podstawowe determinanty funkcjonowania uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej i pomocowej                                                                                               |
| PDK_K1_W16 | Absolwent/ka zna i rozumie podstawy metodyki wykonywania typowych zadań, zna normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej, z uwzględnieniem metodyk związanych z wybranym modułem specjalnościowym                                          |
| PDK_K1_W17 | Absolwent/ka zna i rozumie teoretyczne podstawy bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, z uwzględnieniem instytucji związanych z wybranym modułem specjalnościowym                           |
| PDK_K1_W19 | Absolwent/ka zna i rozumie zasady i normy etyczne                                                                                                                                                                                                                        |