

Podstawy pedagogiki przedszkolnej

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (K)		Cykl dydaktyczny 2024/25
Specjalność -		Kod zajęć 13PPKN.51K.11843.24
Jednostka organizacyjna Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu		Języki wykładowe polski
Poziom studiów studia jednolite magisterskie		Obligatoryjność Obowiązkowy
Forma studiów studia niestacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe
Profil studiów profil ogólnoakademicki		
Koordynator zajęć	Marianna Styczyńska	
Prowadzący zajęcia	Marianna Styczyńska	
Okres Semestr 1	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia - Wykład: 8, Egzamin - Ćwiczenia: 8, Zaliczenie z oceną	Liczba punktów ECTS 3

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Zapoznanie studentów ze specyfiką pedagogiki przedszkolnej jako samodzielnej dyscypliny oraz jej związkiem z innymi naukami.
C2	Zaprezentowanie podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki przedszkolnej.
C3	Ukazanie istotnych funkcji, celów i zadań przedszkola.
C4	Zapoznanie ze współczesnymi koncepcjami edukacji małego dziecka w odniesieniu do klasycznej myśli pedagogicznej oraz rozwinięcie u studentów kreatywności w poszukiwaniu innowacyjnych "podejść" celem wykorzystywania ich w pracy z dzieckiem.

Wymagania wstępne

Student ma wiedzę w zakresie rozwoju i funkcjonowania człowieka, potrafi w stopniu podstawowym wykorzystać ją podczas analizy zagadnień z pedagogiki przedszkolnej, student jest świadomy jej istoty w planowaniu i organizowaniu własnego warsztatu pracy.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	ma wiedzę w zakresie rozwoju i funkcjonowania człowieka.	A2.W1, A2.W4, A2.W5	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
Umiejętności - Student/ka:			
U1	ma umiejętność wykorzystania wiedzy podczas analizy zagadnień z pedagogiki przedszkolnej.	A2.U1	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	jest świadomy/a istoty wiedzy w planowaniu i organizowaniu własnego warsztatu pracy.	PPK_K5_K05	Egzamin pisemny, Kolokwium pisemne

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Pedagogika przedszkolna jako dyscyplina naukowa i jej związek z innymi dyscyplinami wiedzy.	W1, U1, K1	Wykład
2.	Podstawowe pojęcia w pedagogice przedszkolnej.	W1, U1, K1	Wykład, Ćwiczenia
3.	Funkcje, cele i zadania przedszkola.	W1, U1, K1	Wykład, Ćwiczenia
4.	Współczesne koncepcje edukacji przedszkolnej i ich związek z klasyczną myślą pedagogiczną.	W1, U1, K1	Wykład, Ćwiczenia
5.	Innowacje pedagogiczne w edukacji małego dziecka.	W1, U1, K1	Wykład, Ćwiczenia
6.	Podmiotowość w edukacji przedszkolnej wyznacznikiem organizowania optymalnych sytuacji wychowawczych.	W1, U1, K1	Wykład

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Wykład	Wykład problemowy, Dyskusja, Praca z tekstem
Ćwiczenia	Metoda ćwiczeniowa, Metoda aktywizująca - "burza mózgów", Metoda aktywizująca - technika analizy SWOT, Metoda aktywizująca - technika drzewka decyzyjnego, Metoda aktywizująca - metoda "kuli śniegowej", Metoda aktywizująca - konstruowanie "map myśli", Praca w grupach

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
-------------	--------------------------

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Wykład	Ocena pozytywna z egzaminu.
Ćwiczenia	Ocena pozytywna z kolokwium pisemnego.

Literatura

Obowiązkowa

1. Klim-Klimaszewska A., "Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa", Instytut Wydawniczy Erica, Warszawa 2011
2. Królica M. (red.), "Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna", Wydawnictwo im. Stanisława Podobińskiego Akademii Jana Długosza, Częstochowa 2007
3. Magda-Adamowicz M., Olczak A. (red.), "Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania", Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2014
4. Ogrodzka-Mazur E., Szuścik U., Minczanowska A. (red.), "Edukacja małego dziecka. Przedszkole - przemiany instytucji i jej funkcji", Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Cieszyn, Kraków 2015

Dodatkowa

1. Karmowska-Sturczyk M., "Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań", Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Warszawa 2012

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Wykład	8
Ćwiczenia	8
Czytanie wskazanej literatury	15
Przygotowanie do zajęć	15
Przygotowanie pracy semestralnej	10
Przygotowanie do egzaminu	10
Przygotowanie do zaliczenia	10
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 76
Liczba punktów ECTS	ECTS 3

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
PPK_K5_K05	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, wykazywania aktywności, odznaczania się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki oraz do angażowania się we współpracę.
A2.U1	Absolwent/ka potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
A2.W1	Absolwent/ka zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;
A2.W4	Absolwent/ka zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;
A2.W5	Absolwent/ka zna i rozumie typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.