



UNIWERSYTET
IM. ADAMA MICKIEWICZA
W POZNANIU

Dydaktyka języka hiszpańskiego cz. 1.3

Sylabus zajęć

Informacje podstawowe

Kierunek studiów Filologia hiszpańska - moduł nauczycielski		Cykl dydaktyczny 2023/24	
Specjalność -		Kod zajęć 09FHINS.18KU.14381.23	
Jednostka organizacyjna Wydział Neofilologii		Języki wykładowe polski	
Poziom studiów studia pierwszego stopnia		Obligatoryjność Obowiązkowy	
Forma studiów studia stacjonarne		Blok zajęciowy Przedmioty kierunkowe uzupełniające	
Profil studiów profil ogólnoakademicki			
Koordynator zajęć	Małgorzata Spychała-Wawrzyniak		
Prowadzący zajęcia	Małgorzata Spychała-Wawrzyniak		
Okres Semestr 4	Forma zajęć / liczba godzin / forma zaliczenia • Konwersatorium: 30, Egzamin		Liczba punktów ECTS 3

Cele kształcenia dla zajęć

Kod	Cel
C1	Rozwijanie umiejętności nawiązywania odpowiedzialnej relacji z uczniami.
C2	Rozwijanie rozumienia specyfiki roli i zadań nauczyciela j. hiszpańskiego w kształceniu instytucjonalnym.
C3	Wdrażanie do metod, technik i zasad nauczania przedmiotu w szkole podstawowej.
C4	Kształtowanie świadomości różnic kulturowych i umiejętności rozwijania postaw etycznych u uczniów szkoły podstawowej.
C5	Rozwój umiejętności diagnozowania, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej.
C6	Rozwój umiejętności komunikacyjnych związanych z pracą w zespole (metoda PBL).

Wymagania wstępne

znajomość języka hiszpańskiego na poziomie B2;
 umiejętność kontrolowania i regulowania swoich zachowań, gotowość do samoobserwacji;
 empatia, dobre umiejętności komunikacji społecznej; kultura osobista.

Efekty uczenia się dla zajęć

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
Wiedzy - Student/ka:			
W1	Zna warsztat pracy nauczyciela i podstawę programową (szkoła podstawowa - języki obce). Potrafi opracować projekt lekcji z uwzględnieniem: celów, treści, czasu lekcji, wszystkich sprawności, narzędzi, materiałów dydaktycznych (w tym Internetu, np. chat GPT) i ewentualnych trudności, sposobów ich rozwiązywania oraz oceniania. Potrafi dokonać refleksji nad swoim warszatem pracy. Bierze pod uwagę integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową	D1.W1, D1.W10, D1.W11, D1.W12, D1.W14, D1.W2, D1.W3, D1.W4, D1.W5, D1.W6, D1.W7, D1.W8, D1.W9	Egzamin pisemny
W2	Potrafi dostosować narzędzia pracy do konkretnej grupy uczniów. Wie, jak zmotywować uczniów do pracy indywidualnej i samodzielnego rozwiązywania problemów.	D1.W12, D1.W13, D1.W15	Egzamin pisemny
W3	Zna znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów wykorzystując metodę PBL - uczenie i nauczanie języka poprzez rozwiązywanie konkretnych problemów językowych i kulturowych.	D1.W13, D1.W15, D1.W7	Egzamin pisemny
W4	Potrafi opracować egzaminy kończące dany etap edukacyjny. Zna sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania	D1.W10, D1.W11	Egzamin pisemny

Kod	Efekty uczenia się dla zajęć w zakresie	Efekty uczenia się dla kierunku	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się dla zajęć
W5	Wie jak zorganizować przestrzeń szkolną i klasową w kontekście lepszej komunikacji z uczniami, pomiędzy uczniami (praca w grupach), z rodzicami, dyrekcją i innymi nauczycielami.	D1.W4, D1.W7, D1.W8	Egzamin pisemny
Umiejętności - Student/ka:			
U1	Potrafi określić metodę nauczania. Potrafi opracować projekt lekcji z uwzględnieniem: celów, treści, czasu lekcji, narzędzi, materiałów dydaktycznych (w tym Internetu, np. chat GPT), wszystkich sprawności, ewentualnych trudności i sposobów ich rozwiązywania oraz oceniania. Dokonuje refleksji nad swoim warształem pracy.	D1.U1, D1.U11, D1.U2, D1.U3, D1.U5, D1.U7	Egzamin pisemny
U2	Potrafi dokonać analizy różnych dokumentów: np. planu dydaktycznego, rozkładu materiału.	D1.U2, D1.U3	Egzamin pisemny
U3	Potrafi aktywizować uczniów biorąc pod uwagę ich zainteresowania, talenty i umiejętności (podejście zadaniowe, inteligencje wielorakie).	D1.U11, D1.U5	Egzamin pisemny
U4	Dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	D1.U4	Egzamin pisemny
U5	Potrafi współpracować ze środowiskiem szkolnym oraz z rodzicami.	D1.U6	Egzamin pisemny
U6	Potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym.	D1.U10	Egzamin pisemny
U7	Potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu (praca zespołowa - podejście zadaniowe, PBL).	D1.U8	Egzamin pisemny
U8	Potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym.	D1.U10	Egzamin pisemny
Kompetencji społecznych - Student/ka:			
K1	Jest gotów organizować pracę uczniów w klasie w ramach lekcji i poza nią; potrafi łączyć etapy pracy indywidualnej z pracą grupową, a także etapy prezentacji formalnej (przez nauczyciela) z aktywnością uczniów.	D1.K1, D1.K2, D1.K3, D1.K4, D1.K5	Egzamin pisemny
K2	Jest gotów rozwijać kompetencję komunikacyjną uczniów również z punktu widzenia podejścia interkulturowego z uwzględnieniem zasad oceniania kształtującego przy wykorzystaniu metody PBL.	D1.K6, D1.K7, D1.K8	Egzamin pisemny
K3	Jest gotów rozwijać w uczniach postawę ciekawości, autonomii oraz nawyku systematycznego uczenia się (również po zakończeniu szkoły) z uwzględnieniem narzędzi technologicznych, w tym etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji.	D1.K7, D1.K8, D1.K9	Egzamin pisemny

Treści programowe dla zajęć

Lp.	Treści programowe dla zajęć	Efekty uczenia się dla zajęć	Formy zajęć
1.	Struktura lekcji języka hiszpańskiego, cele lekcji, treści. Rozwój kompetencji komunikacyjnej (w tym interkulturowej). Pierwszy kontakt z językiem - lekcja "0", lekcja "1". Analiza problemów i przewidywanych trudności (planowanie lekcji).	W1, W2, W5, U1, U2, U3, U4, K1, K2	Konwersatorium
2.	Nauczanie słownictwa i gramatyki języka hiszpańskiego.	W1, W2, W3, U1, U2, U4, K1	Konwersatorium
3.	Rozwój sprawności językowych (słuchanie, mówienie, pisanie, czytanie).	W1, W2, W3, W4, U1, U2, U4, U6, K1	Konwersatorium
4.	Metoda PBL w nauczaniu języków obcych w kontekście podejścia zadaniowego z uwzględnieniem nowych technologii.	W2, W3, W5, U5, U7, K2, K3	Konwersatorium
5.	Ewaluacja sumująca i kształtująca uczniów. Poprawa błędów. Portfolio edukacyjne. Stacje językowe.	W1, W4, U1, U7, U8, K2	Konwersatorium
6.	Rola nauczyciela oraz rodziców w procesie motywowania uczniów oraz ich rozwoju językowego. Co znaczy być dobrym nauczycielem - strategie nauczania. Co znaczy być dobrym uczniem? Rola sztucznej inteligencji w uczeniu się i nauczaniu języków obcych.	W1, W2, U1, U4, U6, K3	Konwersatorium
7.	Inteligencje wielorakie w nauczaniu języka hiszpańskiego jako obcego.	W3, U3, K1	Konwersatorium

Informacje dodatkowe

Forma zajęć	Metody i formy prowadzenia zajęć
Konwersatorium	Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień, Wykład konwersatoryjny, Wykład problemowy, Dyskusja, Uczenie problemowe (Problem-based learning), Praca w grupach, Rozwiązywanie zadań praktycznych

Forma zajęć	Warunki zaliczenia zajęć
Konwersatorium	Obecność i aktywność podczas zajęć. Zaliczona część praktyczna zajęć.

Literatura

Obowiązkowa

1. Ainciburu, M.C, 2008, Aspectos del aprendizaje del vocabulario, Frankfurt am Main: Peter Lang.
2. Melero Abadía P., 2000, Métodos y enfoques en la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera, Madrid: Edelsa.
3. Moreno García, C., 2011, Materiales, estrategias y recursos para la enseñanza de español como 2/L. Madrid: Arco/Libros, S.L.

Dodatkowa

1. Romero Gualda M. V. 2008, Léxico del español como segunda lengua: aprendizaje y enseñanza. Madrid: Arco/Libros, S.L.
2. Torrijano Pérez, J.A. 2004, Errores de aprendizaje, aprendizaje de los errores. Madrid: Arco/Libros, S.L.

Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Rodzaje zajęć studenta	Średnia liczba godzin* przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć
Konwersatorium	30
Czytanie wskazanej literatury	20
Przygotowanie do egzaminu	20
Uzupełnienie dzienniczka praktyk	20
Łączny nakład pracy studenta	Liczba godzin 90
Liczba punktów ECTS	ECTS 3

* godzina (lekcyjna) oznacza 45 minut

Efekty uczenia się dla kierunku

Kod	Treść
D1.K1	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
D1.K2	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym
D1.K3	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej
D1.K4	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D1.K5	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów
D1.K6	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D1.K7	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia
D1.K8	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu
D1.K9	Absolwent/ka jest gotów/gotowa do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę
D1.U1	Absolwent/ka potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi
D1.U2	Absolwent/ka potrafi przeanalizować rozkład materiału
D1.U3	Absolwent/ka potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania
D1.U4	Absolwent/ka potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów
D1.U5	Absolwent/ka potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy
D1.U6	Absolwent/ka potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.U7	Absolwent/ka potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne
D1.U8	Absolwent/ka potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu
D1.U10	Absolwent/ka potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym
D1.U11	Absolwent/ka potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia
D1.W1	Absolwent/ka zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych
D1.W2	Absolwent/ka zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć
D1.W3	Absolwent/ka zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału

Kod	Treść
D1.W4	Absolwent/ka zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym
D1.W5	Absolwent/ka zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć
D1.W6	Absolwent/ka zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym
D1.W7	Absolwent/ka zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową
D1.W8	Absolwent/ka zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów
D1.W9	Absolwent/ka zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej
D1.W10	Absolwent/ka zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny
D1.W11	Absolwent/ka zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu
D1.W12	Absolwent/ka zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności
D1.W13	Absolwent/ka zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych
D1.W14	Absolwent/ka zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej
D1.W15	Absolwent/ka zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy